

ПРОЕКТНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Актуальность

В настоящее время, система дошкольного образования претерпевает положительные изменения: строятся новые детские сады, открываются группы для детей от одного года до трёх лет, приобретается игровое современное оборудование для помещений и участков, внедряются интерактивные методики обучения, привлекаются дошкольные образовательные учреждения для участия в грантах и т.п. В целом, новая веха дошкольного образования – замечательна и благоприятна для развития воспитанников. Ведь появляются дополнительные места в детских садах, тем самым дети заблаговременно могут начать получать стартовые возможности перед обучением в школе.

Открытие новых детских садов влечёт за собой современное оснащение развивающей предметно-пространственной среды – это здорово! Но как быть детским садам, которые были построены 50-70 лет назад? Как создать современные условия для наших воспитанников? Ведь, согласно цели проекта Концепции развития дошкольного образования, которую разработало Министерство просвещения Российской Федерации до 2030 года – в каждом дошкольном учреждении должны быть созданы **условия для доступного качественного** дошкольного образования, направленные на разностороннее развития и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, **образовательных потребностей** и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

Наряду с другими детскими садами, в 2015-2016 годах, наше дошкольное учреждение участвовало в мероприятии по закрытию логопунктов и выведению ставок учителя-логопеда из штата детского сада. Так, получается, что наше ДОО теперь не может дать полноценное качественное образование воспитанникам и не выполняет цель проекта Концепции развития дошкольного образования.

На данный момент, в нашем учреждении отсутствуют отдельное помещение и развивающее пространство для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Но недавно ставка специалиста в штатном расписании появилась. А как мы понимаем, речь – это главный инструмент коммуникации, который является средством общения и способствует пониманию смысла ситуаций, невербальных сигналов. С нами, скорее всего, согласятся все: когда речь правильно

поставлена, человек грамотно, четко, лаконично выражает свои мысли - слушать его приятно. Такую речь можно сравнить с драгоценным камнем – бриллиантом. Она сверкает всеми своими гранями как настоящий бриллиант! А что мы наблюдаем в данный момент у малышей?

В большинстве случаев, по статистике, у 90-95% детей дошкольного возраста присутствует нарушение речи. У них совсем наблюдается иная картина. Словарь таких детей значительно ограничен, звукопроизношение и фонематическое восприятие нарушены, дыхание поверхностное, голос слабый, невыразительный; не всегда такой ребёнок может выразить, высказать свои мысли. Этому нужно учить дошколят - помогать освоить им все стороны родного языка. Немало усилий нужно приложить педагогам, чтобы речь ребёнка с нарушениями речи засверкала всеми гранями. А для дошкольника – важно, чтобы его правильно понимали и воспринимали.

В связи с этим, в нашей ДОО, возникла необходимость создать образовательное пространство для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми 5-7 лет, имеющих недоразвитие речи.

Среди педагогов нашей дошкольной организации имеется специалист данного направления, которого мы сохранили в педагогическом штате (на данный момент, она работает воспитателем). И, в 2022 году, проанализировав инфраструктуру нашего учреждения и комплектацию учебно-методических материалов, пришли к решению о необходимости создания современного образовательного пространства для коррекционной работы по развитию речи дошкольников.

Современная организация предметной пространственной среды в кабинете учителя-логопеда должна быть благоприятной для воспитанников и способствовать развитию речевой активности детей. Только так дети смогут избавиться от своих дефектов речи, а также подготовиться к дальнейшему обучению в школе.

Таким образом, мы планируем с сентября 2024 года, открыть в нашем учреждении логопункт и создать современное оснащение кабинета. Это и будет являться участием в конкурсе «Инициативы самых маленьких». Проект называется «Образовательное пространство для маленьких говоруш».

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта:	«Образовательное пространство для маленьких говоруш»
Авторы-разработчики:	Мищенко Алла Николаевна, <i>заведующий</i> ; Медведева Елена Борисовна, <i>старший воспитатель</i> ; Топольницкая Ирина Антоновна, <i>воспитатель, учитель-логопед</i> ; Тонкой Наталья Николаевна, <i>специалист по закупкам</i>
Направление проекта:	техническое оснащение и переоснащение объектов

дошкольной инфраструктуры

Срок реализации

проекта:

март 2024 г.– декабрь 2024 г.

Участники проекта:

сотрудники МБДОУ д/с №24 (педагоги, младший персонал), родители (законные представители воспитанников)

Цель проекта: создание благоприятных условий и оптимальной предметно-развивающей среды в кабинете специалиста, позволяющих учителю-логопеду осуществлять более качественную, эффективную, коррекционную и непосредственную образовательную деятельность.

Задачи проекта:

- разработать интерьерную концепцию логопедического кабинета в ДОО для детей 5-7 лет с дефектами речевого развития;
- продумать эффективную планировку (центры) кабинета согласно современным тенденциям развития образования, функциональным требованиям и принципам организации коррекционно - развивающей среды;
- обогатить предметно – пространственную среду элементами, способствующими речевому развитию у детей;
- обеспечить кабинет учителя-логопеда традиционным и современным коррекционно-развивающим оборудованием и материалами для работы с воспитанниками, нуждающиеся в коррекции речи;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду кабинета с учетом современных подходов в организации предметно-развивающей среды;
- обеспечить специализированную консультативно-диагностическую помощь родителям.

Риски и их предупреждение:

- не завершенность проекта по непредвиденным обстоятельствам (в случае не прохождения конкурсного отбора);
- финансовые трудности при реализации проекта;
- приобретение желаемого оборудования и технического оснащения по высокой цене связи с ростом цен;
- негативное отношение педагогов к реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

- создание отдельного образовательного пространства для учителя логопеда в МБДОУ д/с №24;
- оснащение кабинета современной мобильной мебелью и создание наиболее благоприятных и комфортных условий для проведения коррекционной деятельности;

- оригинальность, проявление творчества и фантазии педагогов в оформлении всех центров логопедического кабинета.

Описание проекта

Во исполнение п.3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 Минпросвещения России и «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанных Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», в МБДОУ д/с №24 был составлен поэтапный план по созданию современных материально-технических условий, необходимых для реализации качественного дошкольного образования. План содержит определённую модель по созданию, обновлению и функционированию инфраструктуры, а также проведение мероприятий по улучшению качества образования в нашем дошкольном образовательном учреждении. Одним из намеченных пунктов выполнения данного плана является открытие логопункта.

Так, с марта месяца 2024 года в МБДОУ д/с №24 планируется начать реализовывать проект «Образовательное пространство для маленьких говорущих». Для этого, одно помещение медицинского блока решено выделить под логопункт – индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-логопеда с детьми с речевыми дефектами. В связи с чем, ремонт помещения будет произведён самостоятельно за счёт средств образовательной организации и силами сотрудников МБДОУ д/с №24 (педагогов, младшего персонала).

Разработчиками проекта было решено создать современный стиль оформления с включением деталей интерьера, учитывающих простоту форм, комфорт и удобство за счет продуманности, экономичности, эстетичности – выбор цвета стен и модели мебели.

Предполагается следующее цветовое сочетание стен, гармонирующее между собой. Большие по площади поверхности (без окна и двери) будут окрашены в мягкий тон – светло-зелёный, меньшие – в яркий – жёлтый цвет. Зелёный цвет – благотворно действует на умственное развитие и зрение, способствует психическому равновесию; жёлтый цвет – стимулирует нервную систему, активно воздействует на различные зоны головного мозга, в том числе и речь детей. Данные цвета способны уравновесить, раскрепостить, успокоить.

На полу – ковер: однотонный, светлого цвета, необходимый для игровой деятельности. На окне – жалюзи в тон стен.

Использование мебели: простые, четкие конструкции белого цвета; стенные секционные шкафы с полками открытого типа - по форме напоминают домики и

столы с ящиками, в которых подразумевается хранение игрушек и пособий. Тем самым, материалы будут располагаться в свободном доступе.

Условно, кабинет логопеда, размером 3,10 м * 2,75 м, мы разбили на центры:

- центр индивидуальной коррекции речи;
- центр игрового пространства;
- центр хранения дидактических материалов;
- мотивационный центр;
- центр для рефлексии;
- информационный центр.

Центр индивидуальной коррекции речи.

Центр включает 2 места: индивидуальный логопедический стол с зеркалом и кушетка. Индивидуальный стол и стул находятся в наиболее освещенном месте, справа от окна. Работая за ним, свет детям будет попадать слева. На столе дополнительно будут находиться речевые говорящие зеркала, которые при правильном выполнении заданий будут давать звуковые сигналы. На стене - зеркало с дополнительным освещением. Под окном, около батареи будет располагаться кушетка для выполнения речевого массажа.

Центр хранения дидактических материалов.

Представлен уголком, в котором у стены находятся стеллажи, полки с открытыми полками в виде домика-теремка и логопедическим уголком «Дом звуков» с материалами для коррекции речи.

Для удобства и хранения материалов, а также для эффективной и качественной работы с воспитанниками предполагается разграничить стеллажи на мини центры: коррекции звукопроизношения; подготовки к обучению грамоте; развития фонематического слуха; развития связной речи; развитие слоговой структуры; развития дыхания; развития моторики; развития психических функций и др. (*Приложение 1*)

Также на полках будут расположены игрушки, необходимые для занятий и закрепления, стимулирования интереса детей.

Стеллаж «Дом звуков» на колесиках, удобно переставлять. В его комплект входит 4 ящика с тематическим наполнением "Массаж», «Речь», "Слух, "Интеллект" и материалами к ним.

На полу, под полкой будет размещен мобильный короб «Кладовая логопеда «Развитие мелкой моторики» .

Центр игрового пространства.

В данном центре находится ковёр с подушками для индивидуальных и подгрупповых занятий. Он расположен в центре помещения для придания уюта и удобства в этом кабинете. Ковёр и индивидуальные подушки будут приобретены самостоятельно за счёт средств образовательной организации.

Мотивационный центр.

Этот центр располагается около двери, с обеих сторон. В нём находятся: на стене – магнитно-маркерная/ доска для фиксации/планировании деятельности с воспитанниками, «экран-достижений» для поощрений за успехи (наклейки, стикеры, медальки и т.п.) и стол для рисования песком.

Центр для рефлексии.

Изюминкой образовательного пространства, кабинета учителя-логопеда станет центр рефлексии с волоконно-оптическим модулем "Солнышко». Это подвесная конструкция, из которой струятся сверху вниз волоконно-оптические волокна. Под модулем предполагается расположить кресло-мешок.

Данный центр будет мотивировать и стимулировать воспитанников к правильному выполнению заданий, закреплению и отработке полученных умений. Он будет располагаться по левой стороне кабинета, в углу, около окна.

Информационный центр.

Данный центр находится вне кабинета, в холле. На стене перед кабинетом установлены информационные стенды для родителей (законных представителей), в которых размещаются консультативные материалы, сведения организационного и осведомительного характера.

В дальнейшем образовательное пространство логопедического кабинета будет пополняться магнитофоном, компьютером и принтером, интерактивными играми для работы с детьми и дополняться учебно-методической литературой.

План реализация проекта

№ п/п	Мероприятие	Время проведения	Ответственные
I этап –организационно-подготовительный			
1.	Создание творческой группы по разработке проекта. Издание приказа.	февраль 2024г.	А.Н. Мищенко, <i>заведующий</i>
2.	Разработка проекта	март 2024г.	А.Н. Мищенко, <i>заведующий</i> ; Е.Б. Медведева, <i>ст. воспитатель</i> ; И.А. Топольницкая, <i>в-ль, учитель-логопед</i> ; Н.Н. Тонкой, <i>специалист по закупкам</i>
3.	Анкетирование родителей через гугл – формы «Чем улучшить образовательное пространство ДОО в 2024г.»	февраль/ март/ 2024г	Е.Б. Медведева, <i>ст. воспитатель</i>
4.	Мониторинг сайтов поставщиков мебели и оборудования.	март 2024г.	Н.Н. Тонкой, <i>специалист по закупкам</i>
II этап – основной (практический)			
1.	Изучение нормативных документов для открытия логопункта.	апрель	А.Н. Мищенко, <i>заведующий</i> ; Е.Б. Медведева, <i>ст. воспитатель</i> ; И.А. Топольницкая, <i>в-ль, учитель-логопед</i>
2.	Подготовка необходимой документации	май/июнь	А.Н. Мищенко, <i>заведующий</i> ;

	для открытия логопункта в МБДОУ д/с №24.	2024г.	Е.Б. Медведева, <i>ст. воспитатель;</i> И.А. Топольницкая, <i>в-ль,</i> <i>учитель-логопед</i>
3.	Ремонт помещения (кабинета) для логопедических занятий с детьми.	июнь 2024г.	И.А. Топольницкая, <i>в-ль,</i> <i>учитель-логопед;</i> <i>педагоги;</i> <i>младший персонал</i>
4.	Создание подцентров в центре хранения дидактических материалов и их наполняемость пособиями.	июль/август 2024г.	И.А. Топольницкая, <i>в-ль,</i> <i>учитель-логопед;</i> Е.Б. Медведева, <i>ст. воспитатель</i>
5.	Заключение договоров на поставку мебели, оборудования и материалов в логопедический кабинет.	при поступлении финансирова ния 2024г.	А.Н. Мищенко, <i>заведующий;</i> Н.Н. Тонкой, <i>специалист по</i> <i>закупкам</i>
III этап - заключительный (итоговый)			
1.	Отчёт по реализации проекта на установочном пед.совете.	август 2024г.	И.А. Топольницкая, <i>в-ль,</i> <i>учитель-логопед</i>
2.	Презентация образовательного пространства кабинета учителя-логопеда на родительском собрании	сентябрь 2024г.	Е.Б. Медведева, <i>ст. воспитатель;</i> И.А. Топольницкая, <i>в-ль,</i> <i>учитель-логопед</i>
3.	Пополнение материальной технической базы логопедического кабинета	по мере выделения денежных средств 2024г.	А.Н. Мищенко, <i>заведующий;</i> Н.Н. Тонкой, <i>специалист по</i> <i>закупкам</i>
4.	Пополнение и изготовление пособий	постоянно, в течение 2024г.	И.А. Топольницкая, <i>в-ль,</i> <i>учитель-логопед</i>

Выводы:

Согласно идее и разработке проекта «Образовательное пространство для маленьких говоруш», должно произойти создание нового образовательного пространства, которое повлияет на повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса, активизирует познавательную деятельность воспитанников в условиях ДОО и, в целом, на качество дошкольного образования ДОО.

Заведующий МБДОУ д/с №24

А.Н. Мищенко

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НАПОЛНЯЕМОСТИ ЦЕНТРА ХРАНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Центр коррекции звукопроизношения

Цель: развитие артикуляционной моторики, постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1-8. Материал по автоматизации звуков. 9. Нарядим ёлочку. 10. Характеристика звуков. 11. Дифференциация звуков. Домино. 12. Фонематический слух (картотека). 13. Подбери и назови. 14. Звуковая цепочка. 15. Звуковая линейка. 16. Лишняя картинка. 17. Слова-рифмы. 18. Так ли это звучит? 19. Предметные картинки. 20. Составь слово. 21. Тексты по автоматизации звуков. | <ul style="list-style-type: none"> 22. Звуковые линейки. 23. Чистоговорки. 24. Артикуляционная гимнастика. 25. Звуковые дорожки. 26. Символы звуков. 27. Звонкий-глухой. 28. Звуковые часы. 29. Автоматизация звуков (картотека). 30. Место звука. 31. Говори правильно [Рь;Ж;С;Щ]. 32. Логопедическое лото. 33. Самые нужные слова. 34. Играем в рифмы. 35. Рифмовочки. 42. Логопедический поезд. |
|--|---|

Центр подготовки к обучению грамоте

Цель: подготовка к обучению грамоте.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Читаем по слогам. 2. Игры Воскобовича. 3. Веер-рыбка. 4. Схемы слова и предложения. 5. Составь предложение. 6. Прочти слово. 7. Звонкий-глухой. 8. Одинаковый звук. 9. Схемы для звуко-букв. анализа. 10. Азбука в стихах. 11. Тренажёр. 12. Читаем предложения. 13. Расшифруй слова. 14. Прочитай по первым буквам. | <ul style="list-style-type: none"> 15. Хитрые дорожки. 16. Выложи букву. 17. Азбука в стихах. 18. Разрезные кассы. 19. Звуко-буквенные линейки. 20. Логопедическое лото. 21. Прочти слово. 22. Составь слово. 23. Алфавит-лото. 24. Звуки-слова. 25. Кроссворды. Ребусы. 26. Азбука в картинках. 27. Мнемотаблицы. |
|--|---|

Центр развития лексико-грамматической стороны речи

Цель: формирование лексико-грамматических категорий.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. У кого кто? 2. Глаголы. | <ul style="list-style-type: none"> 3. Чей малыш? 4. Домашние животные. |
|---|--|

- | | |
|---------------------------------|--|
| 5. Обобщающие слова. | 21. Лото «Растения-животные». |
| 6. Один-много. | 22. Подбери по смыслу. |
| 7. Предлоги. | 23. Классификация. |
| 8. Четвертый лишний. | 24. Профессии. |
| 9. Множественное число. | 25. Знаю все о профессии. |
| 10. Волшебная кастрюля. | 26. Мир растений. |
| 11. Сложные слова. | 27. Карточка игр по грам.стр.речи. |
| 12. Многозначные слова. | 28. Учимся играя. |
| 13. Маленькие слова (предлоги). | 29. Формы. |
| 14. Учимся говорить играя. | 30. Кто что ест? |
| 15. Говорящие слова (сложные). | 31. Закономерности. |
| 16. Говори правильно. | 32. Что за чем? Что сначала, что потом? |
| 17. Антонимы (гл.,прил.). | 33. Домино. |
| 18. Время года. | 34. Наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам. |
| 19. Лото «Растения». | |
| 20. Большой-маленький. | |

Центр развития связной речи.

Цель: развитие связной речи.

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Серии картин. | 17. Собери пословицы. |
| 2. Составь предложение. | 18. Загадки-скороговорки. |
| 3. Сюжетные картинки по разным темам. | 19. Схемы описательных рассказов. |
| 4. Детская литература. | 20. Сюжетные картины (демонстр-е). |
| 5. Любимые сказки. | 21. Серии картин (демонстр-е). |
| 6. Сказка на столе. | 22. Телефон. |
| 7. Пальчиковый театр. | 23. Серии ответных картинок. |
| 8. Театр на магнитах. | 24. Стихи-шутки. |
| 9. Настольный театр. | 25. Предметы из сюжетов. |
| 10. Расскажи сказку. | 26. Диалоги. |
| 11. В мире мудрых пословиц. | 27. Забавы в картинках. |
| 12. Мнемотаблицы. | 28. Крылатые выражения. |
| 13. Угадай сказку. | 29. Шапочки. |
| 14. Сказки по серии картин. | 30. Предметы-заместители. |
| 15. Круглый год. | 31. Составь предложение. |
| 16. Пословицы. | 32. Логосказки. |
| | 33. Творческие рассказы. |

Центр развития ВПФ

Цель: развитие психических функций (памяти, внимания, мышления)

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. Предметные цепочки. | 6. Путешествие. |
| 2. Цветные фишки, геометрические фигуры, счетный матер-л. | 7. Развивающие игры (карточка). |
| 3. Ребусы, изографы. | 8. Закономерности. |
| 4. «Играем-подбираем». | 9. Формы. |
| 5. Игровизор. | 10. Развивающие игры. |
| | 11. Подбери по форме. |

12. Часть и целое.
13. Геометрические формы.
14. Какая форма?
15. Веселая логика.
16. Загадочные домики.
17. Ассоциации.
18. Сладкое-соленое.
19. Логопедическая ромашка.
20. Что, где находится?
21. Подбери схему.
22. Собери целое.

Центр развития дыхания

Цель: развитие физиологического и речевого дыхания

1. Веселый шарик.
2. Остуди суп, чай.
3. Звуки.
4. Бурлящая вода.
5. Карточка игр.
6. Схемы.
7. Предметы на дыхание.
8. Плавающие уточки.
9. Надуй шарик.
10. Кто в домике живет?
11. Дыхательная гимнастика.
12. Веселые дудочки.
13. Песочные часы.
14. Танцующие девочки.
15. Переполох.

Центр развития моторики

Цель: развитие мелкой и общей моторики

1. Мелкие предметы.
2. Собери бусы.
3. Трафареты.
4. Собери целое.
5. Настенное панно.
6. Мозаика.
7. Шарик-ежики.
8. Пересыпки.
9. Прищепки.
10. Умные шнуровочки.
11. Волшебные веревочки.
12. Пазлы.
13. Рыболов.
14. Подбери предмет.
15. Конструктор.
16. Домино.
17. Песок.
18. Карточка.