

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №24
муниципального образования г. Новороссийск
(МБДОУ детский сад № 24)

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 24
за 2023 год

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 24 муниципального образования город Новороссийск, составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации». Целью проведения самообследования ДОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО.

Аналитическая справка Общие сведения о ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 24 муниципального образования г. Новороссийск функционирует в типовом здании с 1973 года.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения.

Дата создания: 1973 г.

Юридический адрес: 353991, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, село Гайдук, ул. Гагарина, 5.

Фактический адрес учреждения: 353991, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, село Гайдук, ул. Гагарина, 5. ИНН 2315078445

Телефон/ факс: (88617)26-94-47

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://motilek24.ru/>

Адрес электронной почты: nvrsmbdou24@mail.ru.

Режим функционирования: 12 часов, 5 дней в неделю.

Учредитель: МК «Управление образования» муниципального образования город Новороссийск.

Начальник УО - Серeda Елена Иосифовна

сайт МКУ "Управления образования" администрации муниципального образования город Новороссийск: <http://gorono.ru/>

Адрес: 353900 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Бирюзова 6, 8 этаж

Время работы: понедельник - четверг с 9.00 до 18.00 пятница с 9.00 до 17,обеденный перерыв с 13.00 до 14.00 выходной суббота - воскресенье отдел дошкольного образования 8 этаж, каб. № 6,7, тел. (8617) - 64-63-73

Заместитель начальника УО по дошкольному образованию – Дрюмя Евгения Викторовна

Начальник МКУ "Управления образования" приемная каб. № 1 тел. (8617)-64-63-73

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 24 (далее – МБДОУ детский сад №24) расположен

в жилом районе с. Гайдук. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 140 мест. Общая площадь здания — 1215 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1035 кв. м.

Цель деятельности — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности — является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Документы регламентирующие образовательную деятельность ДООУ:

- Постановление Администрации муниципального образования г.Новороссийск № 1535 от 06.04.2011 г.

-Устав образовательного учреждения зарегистрирован администрацией г.Новороссийск (Приказ Управления Образования г. Новороссийск №1539 от 05.12.2018 г.).

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 23ЛО1 №0002089, регистрационный номер №05144 от 21.12.2012 г.

-Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС – 23 – 01 - 002907 от 26.02.2010г.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 5 возрастных групп и 1 группа кратковременного пребывания.

Контингент воспитанников детского сада.

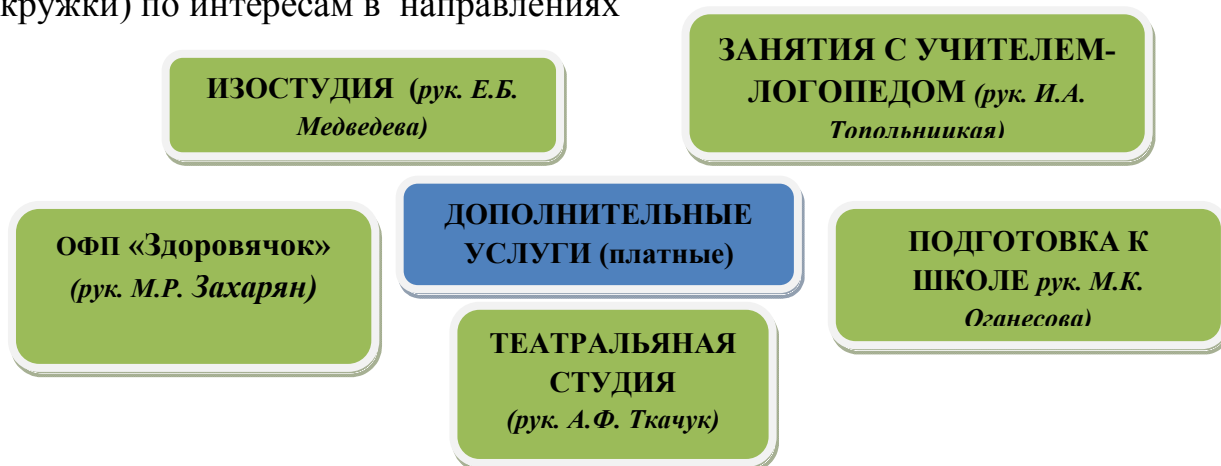
Списочный состав – 165 дошкольников.

Возрастная группа	Количество о групп	Количество воспитанников	Направленность групп	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая группа от 3-4 лет	2	46 (23+23)	Общеразвивающая	«Физическое развитие», «Художественноэстетическое развитие»
Средняя группа от 4-5 лет	1	30	Общеразвивающая	«Физическое развитие», «Художественноэстетическое развитие»
Старшая группа от 5-6 лет	1	39	Общеразвивающая	«Физическое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Познавательное развитие»
Подготовительная к школе группа от 6-7 лет	1	41	Общеразвивающая	«Физическое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Познавательное развитие»
Группа кратковременного	1	9	Общеразвивающая	«Физическое развитие», «Художественноэстетическое развитие»

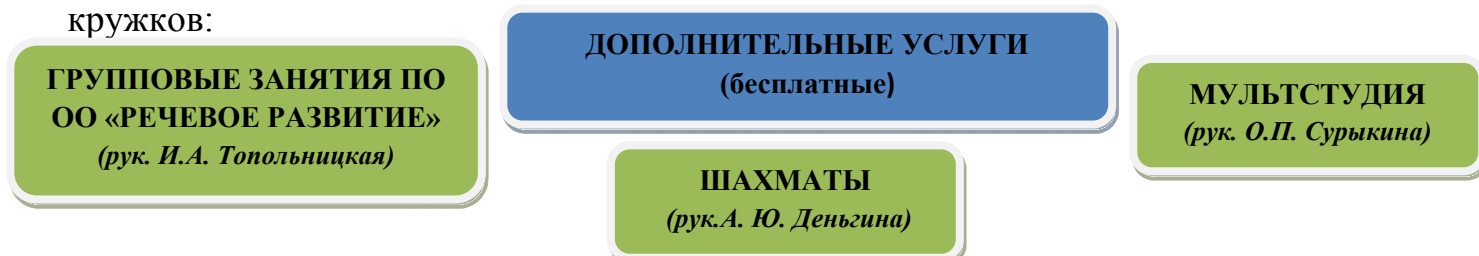
пребывания
«Присмотр и
уход»

Анализ дополнительной деятельности ДООУ. Анализ деятельности групп кратковременного пребывания.

В ДООУ организовано дополнительное платное образование дошкольников (кружки) по интересам в направлениях



Бесплатное дополнительное образование в ДООУ представлено работой кружков:



В МБДОУ организована группа кратковременного пребывания. Цель: обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих ДООУ; их социализация и адаптация в коллективе сверстников и взрослых; формирование у детей основ готовности к школьному обучению; оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей; организация присмотра и ухода за детьми.

Задачи ГКП:

- Наиболее полное удовлетворение запросов семьи.
- Обеспечение полноценного развития детей, не посещающих ОУ, их социализация в коллективе сверстников и взрослых.
- Обеспечение ранней социализации и адаптации детей к поступлению в школу.
- Обеспечение освоения ребёнком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности.
- Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.
- Обеспечение социального общения детей, организация развлечений, досуговой деятельности.
- Обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей до 7 лет через объединение усилий семьи и педагогов, высокой мотивации к познавательной деятельности.

➤ Обеспечение всем детям дошкольного возраста равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Группы кратковременного пребывания создаются для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Длительность пребывания от 3 до 4 часов без питания. Дети находятся в группах общеразвивающей направленности, реализующей общеобразовательную программу учреждения.

Медицинское обслуживание, коррекция здоровья детей осуществляется штатным медицинским персоналом дошкольного учреждения, который несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников группы.

Воспитательно-образовательный процесс строился на основе ООП - ОП ДО МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №24 на 2022г.-2023г. и ОП ДО МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №24 на 2023г.-2024г. Группа кратковременного пребывания позволяет ребенку в естественной форме адаптироваться к условиям школы; получить опыт ранней социализации; научиться играть со сверстниками; расширить зону ближайшего развития, обучаясь в игре.

Воспитательно-образовательный процесс в группе кратковременного пребывания включал в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Вывод:

Платные услуги востребованы родителями и детьми. Анализируя потребность родителей в дополнительных образовательных услугах, по сравнению с прошлым учебным годом, показатель является стабильный. Каждый воспитанник детского сада, в соответствии с действующим СанПином 2.4.1.3049 - 13, имеет возможность посещать занятия по дополнительному образованию. Комплектование кружков осуществляется с учётом пожеланий воспитанников и их родителей:

- ✓ все заявки родителей на услуги выполнены;
- ✓ дети посещают занятия с большим желанием;
- ✓ разработан пакет документов для организации платных услуг;
- ✓ продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.

Но необходимо совершенствовать разработанные программы на основе рекомендованных программ, в соответствии с новыми имеющимися требованиями к написанию программ данного вида и продолжить работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах родителей детского сада, расширять спектр дополнительных платных услуг.

Посещение дошкольниками групп кратковременного пребывания способствует успешной адаптации к условиям детского сада, развитию навыков взаимодействия со сверстниками, с педагогами. Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам всестороннего развития детей. Активное участие родителей в жизни детей и детского сада, участие в различных детских выставках, конкурсах, праздниках и др.

Система управления организации

Управление МБДОУ детский сад № 24 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ детский сад № 24.

Управление МБДОУ детский сад № 24 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее Собрание трудового коллектива, педагогический совет, Попечительский совет учреждения, Профессиональный союз работников учреждения, родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ детский сад № 24

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,- совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	Задачи: <ul style="list-style-type: none">- защита прав и интересов участников образовательного процесса;- содействовать организации и совершенствованию образовательного процесса через привлечение внебюджетных средств;- содействовать организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения;- содействовать организации конкурсов, смотров, соревнований и других массовых мероприятий;- содействовать совершенствованию материальнотехнической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории;- содействовать укреплению престижа и роли семьи в обществе и государстве;

-
- взаимодействовать с органом самоуправления учреждения по вопросам обучения и воспитания воспитанников;
 - содействовать открытости и публичности в деятельности учреждения.

Первичная Профсоюзная организация

- Заключает от имени работников Учреждения коллективный договор с администрацией и способствует его реализации;
- оказывает юридическую, материальную помощь членам Профсоюза;
- осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза;
- представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров;
- участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством РФ.

Родительский комитет

- Принимает участие в работе советов педагогов ДООУ с правом совещательного голоса;
- вносит предложения по улучшению работы с детьми, в том числе по организации дополнительных платных и бесплатных услуг;
- знакомится с ходом и содержанием образовательного процесса;
- заслушивает отчеты заведующего ДООУ и педагогов о работе с детьми;
- оказывает посильную помощь в реализации его уставных задач

Вывод: По итогам 2023 года структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ детский сад №24, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий коллектива в реализации инноваций, разработку системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов, активизацию общественно-государственного управления.

Таким образом, оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий коллектива в реализации инноваций, разработку системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов, активизацию общественно-государственного управления.

Организация учебного процесса. Образовательная программа.

МБДОУ детский сад № 24 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2022г. по 31.05.2023г. основной программой работы детского сада являлась «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 24 муниципального образования г. Новороссийск», а 01.09.2023г. является

«Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 24 муниципального образования г. Новороссийск» (далее ОП ДО МБДОУ детский сад №24). ОП ДО МБДОУ детский сад №24 разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) и ФОП ДО, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

В течение 2023 года было организовано методическое сопровождение качества образования. Осуществлялась диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ и внесение изменений в план – график курсовой подготовки, в том числе по реализации ФОП ДО и квалификации педагогов ДО. В течение учебного года проводились методические мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры, качества образовательной деятельности: консультации, семинары, деловые игры, открытые просмотры деятельности с детьми, педагогические советы и др. Содержание ОП ДО МБДОУ детский сад №24 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический и проектный принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии

Образовательный процесс воспитателями и специалистами ДОУ реализуется в соответствующих дошкольному возрасту технологий, форм работы с детьми выбраны, исходя из интересов детей. ОП МБДОУ детский сад № 24 не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов МБДОУ (п. 3.6. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой деятельностью.

Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх. При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения в составе: Заведующий - А.Н. Мищенко, старший воспитатель – Е.Б. Медведева, воспитатель – А.Ю. Деньгина; музыкальный руководитель – А.Ф. Ткачук; инструктор по физической культуре – М.Р. Захарян; представители родительской общественности - Ю.В. Олейник, Т.П. Калиткиной.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

В ДОО существуют два периода года:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая - для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности;

- второй период: с 01 июня по 31 августа – для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.

В группе кратковременного пребывания вариативный компонент нецелесообразен, в связи с кратковременностью пребывания детей.

Вывод:

Таким образом, реализации ОП ДО МБДОУ детский сад №24 помогает увидеть динамику и достичь желательных результатов в развитии воспитанников.

Воспитательная работа

МБДОУ детский сад №24 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ДО.

Образовательные программы совершенствуются с учетом потребностей, воспитанников, педагогов ДОО (по результатам анкетирования).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Целью рабочей программы воспитания является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий: личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.; создание развивающей предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника. В процессе воспитания дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей свободный выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по решению общих задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

В ситуации совместной деятельности ребенок получает ценный личный опыт установления разнообразных форм контактов со сверстниками и взрослыми, проявляет нравственные качества.

Особую роль в воспитании дошкольников играет общение - эмоциональное, деловое, познавательное и личностное общение ребенка с воспитателем и сверстниками, что дает ребенку ценную социальную практику коммуникации и взаимопонимания с людьми.

Успех воспитательного влияния зависит от умения педагога пробудить коммуникативную активность детей в общении, от развитой педагогической рефлексии воспитателя, способности строить отношение с ребенком по модели субъект-субъектного взаимодействия, на основе педагогической диагностики особенностей его развития, поведения и деятельности.

Каждый ребенок развивается в своем темпе. Задача воспитателя, как следствие, состоит в том, чтобы бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста, отслеживать характер изменений, происходящих с ребенком, его продвижение и достижения; определять эффективность влияния реализуемых педагогических условий; ориентировать педагогическую оценку на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшней результативности ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Вывод:

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ д/с №24.

Анализ реализации инновационной деятельности ДОУ

С целью достижения качества дошкольного образования в 2023 учебном году педагогический коллектив приступил к II этапу реализации инновационного проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста через организацию детских сообществ».

Цель проекта: Создание условий для формирования у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней.

Задачи проекта:

для воспитанников:

- дать ребенку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание ценности природы;
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- воспитывать любовь к природе родного края и его обитателям.

для педагогов:

- создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями на каждом этапе работы;

- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОО новые инновационные формы, методы, подходы и приемы, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

- обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОО – семья.

для родителей:

- повышение компетентности родителей по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста;

- продолжать сетевое взаимодействие, включая в образовательный процесс инновационные механизмы развития системы образования детей в ДОО.

На данный момент полностью выполнены мероприятия I этапа и частично II этапа.

I этап - задача: подготовка и проведение необходимых организационно-методических мероприятий по реализации программы инновационной деятельности. Формирование готовности педагогов ДОО к реализации системы экологического образования детей и формированию у них экологически сообразного поведения (*сроки: 01.06.2022г. - 31.10.2022г.*).

II этап - задача: разработка и апробация системы непрерывного экологического образования детей, реализуемой педагогическим коллективом. Активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы (*сроки: 01.11.2022г. - 25.04.2025г.*)

В результате работы в течение 2023 года, у детей:

- расширился кругозор и динамика качества знаний и представлений о растительном и животном мире;

- сформировывается бережное отношение к природе, овладение навыками экологически безопасного поведения в природе;

- повысился уровень экологической культуры;

- воспитанники стали ярче проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Также способны к принятию собственных экологических решениях, опираясь на свои знания и умения.

Вывод:

Таким образом, при выстраивании стратегии развития образовательного учреждения необходимо:

- продолжать внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс;

- вовлекать родителей в образовательный процесс;

- продолжать повышать профессиональный уровень педагогов ДОО: участвовать в обучающих вебинарах изучать дополнительную литературу, пополнять копилку методическими рекомендациями;

- повышать результативность участия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в конкурсах разного уровня экологической направленности.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей (деятельность ППк)

Содержание работы психолого-педагогической комиссии в МБДОУ

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 24, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края г. Новороссийска.

2. Состав ППк: старший воспитатель-председатель комиссии, воспитатель в квалификации учитель-логопед и воспитатели групп.

3. Целью ППк являются:

-- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

-- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

-- выявление резервных, компенсаторных возможностей развития;

-- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

-- подготовка и ведение документации, отражающая динамику детей: его состояния, уровень усвоения дополнительной образовательной программы.

4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, сопровождая воспитанников и их родителей (законных представителей).

5. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

6. Обследование проводится специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации для родителей.

8. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или

разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ГБУ «Центром диагностики и консультирования» Краснодарского края г. Новороссийска.

11. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

12. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

13. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель, проводящий коррекционно-развивающее обучение.

14. На заседании ППк все специалисты, участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

15. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

16. При направлении ребенка на ППк копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

Успех совместной коррекционно - педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

<p align="center">Педагог дополнительного образования, учитель- логопед</p>	<p>Ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки. Развивает фонематический слух, расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими и словоизменения, грамматическими категориями. Проводит дыхательную, артикуляционную, пальчиковую гимнастику. Что является профилактикой нарушений письменной речи, так как недостаток профилактической работы способствует возникновению оптической, акустической, моторной дисграфии, дислексии, вызывает школьную дезадаптацию.</p>
<p align="center">Воспитатель</p>	<p>Проводит дидактические игры, направленные на развитие речи внимания, памяти, мышления, воображения, Проводит дыхательную, артикуляционную, пальчиковую гимнастику, развивает слуховую память при разучивании скороговорок.</p>
<p align="center">Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p>	<p>Разучивает и проводит подвижные и народные игры со словами, индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию основных видов движений, совместно с педагогами проводит праздники, дни здоровья, каникулы,</p>

	развлечения, спортивные досуги. Развивает быстроту, ловкость, настойчивость в достижении цели. Разучивает песни, танцевальные движения, развивает музыкальные способности ребенка
Медицинский работник	Повышает иммунитет, ведёт контроль за проведением физкультурных занятий. Осмотры дошкольников с назначением медико-оздоровительно-педагогических мероприятий.

Результатом работы специалистов ДООУ в 2023 году, стало выявление 1 ребёнка, нуждающегося в определении индивидуального образовательного маршрута по коррекции нарушения развития и социальной адаптации. Решение комиссии ГБУ «Центр диагностики и консультирования» в МБДОУ детский сад №24 родителями не было предоставлено.

Вывод:

Таким образом, взаимодействие имеющихся специалистов в ДООУ позволяет своевременно направить родителей и помочь детям скорректировать индивидуального образовательного маршрута по коррекции нарушений в развитии.

Анализ реализации содержательной части ОП ДО МБДОУ детский сад №24.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Во всех группах созданы условия для социально – коммуникативного воспитания детей. Игровая среда построена с учетом половых и возрастных особенностей детей. Воспитателями групп проведена работа по оформлению игровых уголков, изготовлению атрибутов и пособий, различных видов театров. Дети имеют представления о правилах поведения в общественных местах, знают и используют вежливые формы обращения, могут оказать помощь и поддержку сверстникам. В группах созданы условия для трудовой деятельности, у детей сформированы трудовые навыки. Однако, как показали наблюдения за деятельностью воспитанников, дети не могут контролировать свое поведение согласно правилам групп, принятые самими детьми.

В ходе режимных моментов педагоги формировали основы безопасности собственной жизнедеятельности. Дети имеют представления о видах опасных ситуаций и способах поведения в них; знают об осторожном и осмотрительном отношении к опасным ситуациям. Дети также приобщены к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения, у детей сформировались системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях. Дети знакомы с правилами пожарной безопасности, у них развиты способности целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам; углубились и расширились знания об охране жизни людей.

В 2023г. для решения задач по социально – коммуникативному развитию были организованы с детьми, педагогами, родителями:

- ✓ Смотр - конкурс по оформлению групп к учебному и Новому году.
- ✓ Смотр - конкурс готовности к летнему оздоровительному периоду.
- ✓ Тематические выставки к календарным датам.

В результате, у детей появился устойчивый интерес к окружающему, уважение к людям, истории страны.

В течение года активно велась работа по взаимодействию с общественностью, наш детский сад принимал активное участие в жизни поселка. Сами педагогические работники являются этому примером, постоянно взаимодействуют в поселковых организованных рейдах в обычном режиме.

Однако, как показали результаты наблюдения, в группах недостаточное внимание уделяется трудовому воспитанию, существует нехватка инвентаря для работы в цветниках и приусадебных участках. Дежурство в уголках природы осуществляется спонтанно, отсутствует систематичность.

Вывод: Анализируя положительный результат работы в данном разделе можно сделать вывод о том, что он был достигнут благодаря системной работе педагогов, родителей в вопросе социально - нравственного воспитания детей, а также в формировании умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение.

Педагогическому коллективу необходимо продолжать создавать условия для расширения представлений детей о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей, об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка.

Педагогам необходимо систематизировать работу по трудовому воспитанию.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В течение года педагоги также работали над познавательным развитием детей. В группах созданы условия познавательно – исследовательской деятельности, формирования элементарных математических представлений, формирования экологической культуры, ознакомления с окружающим. У детей развиты память, внимание, слух, сенсомоторные способности, мелкая моторика рук, координация руки и глаза. Дети сравнивают, классифицируют предметы, выделяют отдельные качества предметов. У детей сформированы элементарные математические представления в соответствии с возрастными особенностями. В группах созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены экспериментальные уголки. Насыщенная развивающая среда способствует успешному усвоению детьми программного материала. Но вместе с тем педагоги испытывают затруднения при реализации познавательного развития с детьми, это касается молодых педагогов, и педагогов, вновь пришедших в детский сад.

В работе с детьми педагоги организовывали ОД, экскурсии. При взаимодействии с семьями воспитанников был организован конкурс «Я - исследователь», что дало возможность проявить себя многим семьям участию в конкурсе на городском уровне. Педагоги ДООУ вовлекали родителей в социальные акции «Доброта спасёт мир», «Трудовой десант», а также к участию в проектах «Кормушка для птиц», «Наш участок» и т.д. Педагогические работники внедряли «Бережливые технологии» в образовательный процесс.

Вывод: Необходимо дальше совершенствовать задачи по познавательному развитию воспитанников, а также воспитания у детей творческой самостоятельности, познавательно – исследовательского интереса, а, именно преобразовать предметно – развивающую среду, использовать современные образовательные технологии, методы и приемы.

Образовательная область «Речевое развитие».

Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, подобран иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей.

В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.

Воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений. У детей сформирован интерес к чтению, желание и умение слушать художественные произведения. Дети могут свободно общаться со сверстниками, взрослыми, различают различные литературные жанры, могут выразительно читать литературные произведения. Дети также могут сопереживать, испытывать сочувствие и сострадание к литературным героям.

В течение года воспитатели использовали в своей работе различные методы и приемы на развитие коммуникативных способностей детей – игровые ситуации, театрализованные игры, решение проблемных ситуаций, игровые общения и т.д. Работа по формированию грамматического строя речи у детей проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом, но не в достаточном объеме.

Но, сотрудниками ДОО созданные условия для речевого развития детей частично соответствуют современным требованиям к организации РППС. Также отмечено, что сами педагоги испытывают затруднения в публичных выступлениях, при презентациях своего опыта работы.

Вывод: Исходя из выявленных трудностей, проблем, вопросов по данному направлению необходимо в ДОО:

- совершенствовать условия для речевого развития, а именно: развивающей предметно – пространственной среде в соответствии с современными принципами, включая принцип «Автодидактичность»;
- создать условия для публичных выступлений педагогов;
- повысить грамотность литературной и разговорной речи педагогов ДОО.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В ДОО велась систематическая работа по художественно- эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно.

В детском саду созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. В ДОО имеется музыкальный зал, музыкальный центр, ИКТ, набор музыкально-дидактических. Но не во всех группах ДОО оформлены музыкальные центры с музыкальными инструментами, дидактическими играми.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает, в том числе, знания и умения в изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности. Систематическое

наблюдение за этой деятельностью показало, что дети научились давать эстетическую оценку окружающему миру, владеют техническими навыками при рисовании, интересуются различными видами искусства, у них сформированы основы художественной культуры, они определяют жанры музыкальных произведений, узнают мелодию Государственного гимна РФ. Дети выразительно исполняют песни в соответствующем диапазоне, владеют элементарными певческими навыками, выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, определяют, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из музыкальных инструментов оно исполняется, могут петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Дети стали более активными, уверенно чувствуют себя в разных видах творческой деятельности. Их выступления стали эмоционально более выразительными. Однако было выявлено, что дети мало играют на музыкальных инструментах, а также в ДОУ редко поводятся драматизации различных произведений.

В изобразительной деятельности - сформирована эмоциональная отзывчивость, художественный вкус, желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Дети умеют составлять узоры, композиции на темы окружающей жизни, по литературным произведениям, из личного опыта. Однако, в результате анализа педагогического процесса, было выявлено, что педагоги мало знакомят детей с нетрадиционными способами изображения, материалами для рисования, а также дети не умеют составлять натюрморты, рисовать с натуры.

Основными задачами по конструктивной деятельности были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, легио-конструкторы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала.

Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех групповых комнатах созданы изобразительные зоны - уголки, которые оснащены различными материалами. В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей: «Чудеса Осени», «Мастерская Деда Мороза», «Птичья столовая» и др.

Вывод: Для наилучшего достижения результатов воспитанниками педагогам ДОУ необходимо:

- использовать в работе инновационные технологии, проектную деятельность по художественно – эстетическому направлению;
- разнообразить формы художественного творчества, включая нетрадиционные техники;
- создать музыкальные центры в групповых помещениях.

Образовательная область «Физическое развитие».

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития: оборудован спортивный зал, имеется спортивная площадка на территории ДОУ и на групповых площадках имеется необходимое оборудование для организации двигательной активности детей. Организуются разнообразные виды деятельности согласно двигательному режиму в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, обеспечивающие дифференцированный режим каждому ребёнку.

В течение учебного года дети развивали физические качества на занятиях по физической культуре, с удовольствием занимались утренней гимнастикой.

Инструктор по физической культуре оказывает квалифицированную помощь воспитателям в проведении непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, ведёт контроль двигательной активности в течение дня. С детьми проводятся различные виды физкультурных занятий. За текущий год проведено 2 спортивных праздника «А ну-ка папы!».

Работа по оздоровлению детей велась в тесном контакте с родителями: размещалась информация в родительских уголках.

Вывод: Исходя из вышесказанного, по данному направлению необходимо в большей степени привлекать родителей воспитанников к проведению совместных мероприятий практического характера, дающих большой эффект и имеющих значение для семей.

Образовательная деятельность по здоровьесбережению.

В МБДОУ детский сад № 24 разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, постепенность воздействия того или иного природного фактора. Закаливающие мероприятия проводились в течение всего года, но методика их проведения менялась в зависимости от сезона и состояния погоды. В холодное время года - проветривание помещений, ежедневные прогулки, хождение по тропе здоровья в группе после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.д. В работе в летний период по закаливанию широко использовались природные факторы: солнце, вода и земля (хождение босиком по земле, песку, траве, обливание ног водой, сон при открытых окнах, утренняя гимнастика на улице и.д.). В период адаптации детей закаливание начинается с принятия воздушных ванн: облегченная одежда, сон при открытой форточке.

С целью укрепления здоровья детей педагогами ДОУ используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, и, конечно же, воспитателей групп.

Работа инструктора по физической культуре подчинена реализации следующих задач: сохранять и укреплять здоровье воспитанников, совершенствовать их физические возможности, развивать двигательную активность, воспитывать чувства взаимоподдержки, товарищества, доброжелательного отношения к сверстникам, обеспечить физическое и

психическое благополучие дошкольников. Для успешной реализации поставленных задач в ДООУ были созданы все необходимые условия. Педагоги проводят третье физкультурное занятие, построенное на подвижных играх для всех возрастных групп.

Параллельно физкультурно-оздоровительной работе проводились лечебно-профилактические мероприятия. Медсестра детского сада разработала комплекс укрепляющих мероприятий по укреплению здоровья детей: обработка носа оксолиновой мазью, витаминотерапия (прием витаминов «Ревит», С-витаминизация третьих блюд), прием в пищу чеснока, лука, овощей, фруктов, соков.

Прослеживая результаты проведенной работы по закаливанию и оздоровлению детей, мы обратили внимание, что общий показатель посещаемости по всему детскому саду не значительно снизился, в связи с повышением заболеваемости в осенне-зимний период. Отмечается своевременность сделанных прививок, применение народных средств профилактики.

Установлен необходимый режим функционирования МБДОУ (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПин .

В течение всего года с дошкольниками проводилась работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности, профилактике заболеваний, по формированию навыков здорового образа жизни в непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности в режимные моменты. Педагоги рассказывали детям о значимости занятий физической культурой и спортом для детского организма.

Вывод:

Таким образом, все физкультурно-оздоровительные мероприятия позволили выработать у дошкольников привычку соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения, разумное отношение к своему организму, привить необходимые санитарно-гигиенические навыки, привить у дошкольников ЗОЖ. Необходимо продолжать оздоровление организма воспитанников, совершенствовать уровень двигательной активности через внедрение вариативных подходов к проведению физкультурной деятельности.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности. Цель реализации Программы - Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Задачи:

Развивающие занятия.	При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
Эмоциональное благополучие.	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся
Справедливость и равноправие.	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо- физиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество.	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
Формирование ценностных представлений.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
ПДР (пространство детской реализации).	Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
Региональный компонент.	В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
Предметно-пространственная среда.	Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями.
Взаимодействие с семьями воспитанников.	Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные, современные педагогические технологии с учетом направленности, реализуемой образовательной программы, возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

В течение года воспитанники совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах на муниципальном и Всероссийском (заочно) уровнях.

Вывод:

Таким образом, образовательный процесс в ДОО осуществлялся в соответствии с ОП ДО МБДОУ детский сад №24 и годовым планом работы .

Анализ деятельности работы с социумом

Для познания ближайшего окружения и развития воспитанников детский сад устанавливает контакты с социальными партнерами. Преемственность в содержании воспитательно – образовательного процесса отражается во взаимодействии детского сада с социальными партнерами. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе договора, положения о преемственности между учреждениями и плана совместной работы на год.

Педагоги МБДОУ детского сада № 24 действуют в тесной взаимосвязи, обеспечивая интеграцию в образовательном процессе, тем самым реализуя образовательную Программу.

МБДОУ детский сад № 24 взаимодействует с организациями согласно составленному плану работы:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1. Библиотека с. Гайдук	Совместные мероприятия, литературные чтения, экскурсии	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
2. ГБУЗ «Городская поликлиника № 6 г. Новороссийск» МЗ Кк	Вакцинация, прививочная работа, купирование врача-педиатра, углубленный осмотр детей специалистами	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.
3. ОГИБДД УВД по г. Новороссийску	Консультации, экскурсии	Снижения уровня дорожно - транспортного травматизма с участие детей дошкольного возраста
4. Театр «Маска» г. Новороссийск	Совместные мероприятия	Нравственное и эстетическое развитие детей.

Вывод:

Таким образом, детский сад в своей работе использует воспитательный потенциал объектов социума, что помогает детям адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях.

Организация работы с родителями

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОО большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив ДОУ работает над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Педагоги активно используют разнообразные современные формы работы с родителями:

№ п/п	Направление взаимодействия	Формы реализации	Дистанционные технологии (цифровые)	Примечание
1	Изучение семьи и ее образовательных потребностей	Анкетирование Опрос Беседы	Через сайт ДОО (http://www.motilek24.ru), социальные сети: «Telegram», «Одноклассники», сообщество «VK»; приложения «Whats App» и «Сферум».	Проводится 2 раза в год
2	Информирование	Наглядно-текстовые материалы; Дни открытых дверей в детском саду/группе; Выпуск буклетов, памяток, внутриучрежденческого журнала «О самом главном»; проектная деятельность	Через сайт ДОО (http://www.motilek24.ru), социальные сети: «Telegram», «Одноклассники», сообщество «VK»; приложения «Whats App» и «Сферум».	Обязательные рубрики: -воспитание и обучение -здоровый малыш -новости детского сада - конкурсы
3	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Странички: с обратной связью на сайте МБДОУ «Спрашивали – отвечаем», практикумы, мастер – классы, перенаправление родителей в консультационный центр «Ориентир» (МАДОУ д/с №23)	социальные сети: «Telegram», «Одноклассники», сообщество «VK»; приложения «Whats App» и «Сферум».	Родительские собрания проводятся 3 раза в год: организационное, тематическое, итоговое
4	Консультирование	Индивидуальные и подгрупповые консультации Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте – ДОУ	социальные сети «Telegram», «Одноклассники», сообщество «VK»; приложения «Whats App» и «Сферум».	Проводится по запросам родителей
5	Обучение	Практические занятия, мастер-классы	социальные сети «Telegram», «Одноклассники», сообщество «VK»; приложения «Whats	По плану

			<i>App» и «Сферум»</i>	
6	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Праздники, досуги Семейные проекты Выставки совместных работ</i>	<i>Фоточелледжи, видеоролики</i>	<i>Тематика определяется самостоятельно педагогами</i>

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и родителей, и педагогов.

Вывод:

Таким образом, необходимо продолжать тесное взаимодействие с семьями воспитанников, через новые современные формы работы с родителями, направленные на педагогическое просвещение, консультирование по интересующим вопросам, организацию встреч со специалистами, организацию клуба по интересам родителей и т.п.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ детский сад №24 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.03.2023 г.

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад №24 проводилась в период с 15.03.2023г. по 24.03.2023г. на основании приказа заведующего «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад №24» Пр. № 69-осн. от 15.03.2023 г.

При оценке качества образования используется региональная система оценки качества г.Краснодар.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 11.04. 2022г. № 71-осн., принято на заседании Педагогического совета протокол №4 от 11.04.2022г.).

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад №24 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 24 включал в себя следующие критерии и параметры:

1. Качество образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №24 (соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО, соответствие содержания целевого раздела программы ООП ФГОС ДО, соответствие содержания содержательного ООП ДО требованиям ФГОС ДО, соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО, соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО);

2. Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ детский сад №24 (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие);

3. Качество образовательных условий в МБДОУ детский сад №24 (кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого – педагогические условия)

4. **Качество взаимодействие с семьёй МБДОУ** детский сад №24 (информированность о деятельности ДОО, вовлечённость родителей в образовательный процесс, удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ДОО услуг).

5. **Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу МБДОУ** детский сад №24 (сохранение здоровья детей, обеспечение безопасности, обеспечение качества услуг по присмотру и уходу).

6. **Качество управления в МБДОУ** детский сад №24 (управление организационными процессами, внутренняя система оценки качества, программа развития МБДОУ детского сада №24).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В результате аналитической деятельности обозначился ряд проблем, по которым творческой группой ДОУ составлена дорожная карта с мероприятиями, сроками и ответственными по улучшению качества образования в ДОУ.

В течение 2023 года коллектив ДОУ прошёл внутреннюю процедуру. Результаты работы представлены в таблице:

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
Сводная таблица			
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
11	2,8	21	2,8
12	3,0	22	2,8
13	2,8	23	2,9
14	3,0	24	2,9
15	3,0	25	2,8
Средняя по критерию	2,9	Средняя по критерию	2,8
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
31	2,8	41	3,6
32	2,7	42	3,6
33	2,8	43	3,7
Средняя по критерию	2,8	Средняя по критерию	3,6
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
51	2,8	61	2,7
52	2,8	62	2,8
53	2,8	63	2,8
		64	2,7
Средняя по критерию	2,8	Средняя по критерию	2,7
КРИТЕРИЙ 7			
Параметр	Среднее арифметическое значение		
71	2,9		
72	3,0		
73	2,8		
Средняя по критерию	2,9	ИТОГО	Внутренняя экспертиза 2,9
по критерию	3,0	ИТОГО	3,0
3,0	3,0		ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТИЗА
3,0	3,0		
Средняя по критерию	Среднее арифметическое значение		

Вывод:

Анализ

данной процедуры показал, что у качества образования в ДОУ имеется динамика в положительную сторону (в сравнении с 2022 г. на 0,1).

Таким образом, в учреждении выстроена система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Оценка кадрового обеспечения

В 2023 году МБДОУ детский сад №24 был укомплектован педагогами на 95 % согласно штатному расписанию (вакансии - 1 место).

Воспитательно - образовательную работу осуществляют 13 специалистов:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели - 9
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог дополнительного образования, учитель-логопед - 1

Контингент педагогов в МБДОУ детский сад № 24 распределяется следующим образом:

Профессиональный уровень педагогов: высшее образование – 6 человек (46%), средне-специальное – 7 человек (54%)

Образование	Стаж работы				
	До 5-х лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20
Высшее педагогическое	1			2	3
Среднее специальное	3	1		3	

На 01.01.2024 года все педагогические работники МБДОУ детский сад №24 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации, методических объединениях города, и обменом практического опыта с коллегами, обучаясь в СПО и ВУЗ, участвуя в работе творческих групп детского сада и города.

1 педагог проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

В мае месяце 2023 года педагог, Т.П. Калиткина обобщила опыт работы «Развитие читательской грамотности у дошкольников» на городском методическом объединении для воспитателей младших групп .

Также педагоги принимали участие в конкурса различного уровня: онлайн – всероссийских и международных; очных – муниципальных.

В конкурсе городского уровня «От поколения к поколению», педагоги О.П. Сурыкина и А.Р. Лобова стали лауреатами III степени.

Кроме этого, в течение 2023 года 4 педагога (Е.Б. Медведева, А.Ю. Деньгина, Т.Ф. Иванова, Т.А. Румянцева) прошли процедуру аттестации на

квалификационные категории: старший воспитатель – высшую, воспитатели – первую категорию.

Вывод:

Таким образом, анализ деятельности педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что в ДОО работает профессиональный уровень педагогов, которые способны решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Но необходимо продолжать повышение уровня профессиональной квалификации педагогов и готовить педагогов для прохождения процедуры аттестации.

Анализ материально – технической базы Оценка учебно – методического комплекса и информационного обеспечения

В МБДОУ детский сад №24 учебно - методический комплекс (УМК) является составной частью методической службы.

Учебно – методический фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МБДОУ детский сад №24. УМК представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, демонстрационным материалом, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется комплект необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с ОП ДО МБДОУ детский сад №24.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБДОУ детский сад №24 включает:

- информационно – телекоммуникационное оборудование 1 ноутбук, 1 компьютер, 2 принтера;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото/видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод:

Таким образом, в МБДОУ детский сад №24 учебно-методический комплекс позволяет создать организацию образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но для использования ИКТ-технологий необходимо пополнить информационно – коммуникационное обеспечение.

Оценка материально – технической базы

В МБДОУ детский сад №24 сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. В ДОО имеются технические средства:

- мультимедийный проектор -1;
- мультстудия - 1

- ноутбук – 7;
- ПК – 3;
- музыкальный центр - 1;
- электрическое пианино – 1;
- принтер – 6.

В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей и обеспечивают безопасное пребывание воспитанников в ДОО.

В МБДОУ детский сад №24 имеется:

- паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован со службой УФСБ России по Кк, филиалом ФГКУ УВО ВНГ России по КК и ОНД и ПР г. Новороссийска ГУ МЧС России по КК;

- «тревожная сигнализация» (автоматическая) с мелодией «Кошкин дом», пожарной сигнализации.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Но содержание материалов, пособий необходимо пересмотреть в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

В 2023 году МБДОУ детский сад № 24 произвёл текущий ремонт группы №2 и спортивного зала.

В 2023 году в МБДОУ детский сад №24 был проведен капитальный ремонт уличной игровой площадки №2 (младшая группа) : демонтаж асфальтового покрытия, заливка бетоном с последующей укладкой резинового покрытия.

Кроме этого , на всех уличных игровых площадках были установлены детские игровые комплексы (домики, балансиры, горки, машинки.).

Вывод:

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, по возможности, обновляется и поэтапно модернизируется

Информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Но необходимо еще приобретение оборудования

согласно «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.)

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	165
режиме полного дня (8–12 часов)		156
в режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)		9
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением, которое организует МБДОУ д/с №24		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трёх лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	165
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		156 (94,5%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по:	человек (процент)	
коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	31
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6

средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (53,8%)
с высшей категорией		1(7,7%)
первой категорией		6 (46,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет		4 (30,8%)
больше 30 лет		1 (7,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	3 (23,1%)
до 30 лет		
от 55 лет		2 (15,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно – хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно –хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	13/165 1/12,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	29,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ детский сад №24 имеет хорошую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ детский сад №24 укомплектован количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.