

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №24
муниципального образования г.Новороссийск
(МБДОУ детский сад №24)

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
администрации города Новороссийска


Е.И. Серeda

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете № 1 от 30.08.2023

Заведующий МБДОУ детский сад №24


А.Н. Мищенко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида №24
муниципального образования город Новороссийск
на 2023-2028 год

г. Новороссийск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Стр.
	Паспорт Программы Развития	5
	Историческая справка	9
1.	Информационная справка об образовательном учреждении	10
2.	Аналитический блок	26
2.1.	Анализ внутренней среды	26
2.2.	Анализ внешней среды	40
3.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОУ как системы.	48
4.	Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние.	59
4.1.	Цели и задачи стратегии	59
4.2.	План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ	61
4.3.	Механизм реализации программы профессионального развития педагогов	72
5.	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ	80
	Приложения	82

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №24 муниципального образования город Новороссийск на 2023г.-2028г.
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ детский сад № 24 от 25.10.2022 г.; • Родительская общественность
Координаторы	Мищенко Алла Николаевна, заведующий МБДОУ детский сад №24
Исполнители программы	Работники МБДОУ детский сад № 24
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.»; • Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Приоритетный национальный проект «Образование»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; • Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 15 мая 2020 г. N 236 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"; • Национальная доктрина образования 2025год; • Приказ от 31 июля 2021 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; • Приказ Министерства Просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении ФОП ДО» • Устав МБДОУ; • Локальные акты МБДОУ.

Срок реализации программы развития	5 лет (2023 г. - 2028 г.)
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ детский сад №24. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Переход ДОУ из режима функционирования в режиме поиска и в режим развития. Потребность повышения методической компетентности педагогов дошкольного учреждения. Потребность ДОУ в квалифицированных педагогических кадрах. • В настоящее время меняется социальный заказ родителей, их требования к услугам, предоставляемым дошкольными учреждениями. Сегодня все больше требований предъявляется к образовательным программам основного и дополнительного образования. • Информатизация дошкольного образования- процесс объективный и неизбежный. В детских садах формируется новая образовательная среда, появляются высокотехнологичные информационные средства обучения и развития дошкольников, растет интерес педагогов и специалистов дошкольного образования к этим технологиям и возможностям использования в своей профессиональной деятельности. Однако не все педагоги владеют ИКТ. Это затрудняет использование ИКТ в работе с детьми или делает невозможным современный канал общения с родителями и с другими членами педагогического сообщества.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей; • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных; • Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивать и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • Создавать условия для использования дистанционных средств взаимодействия; • Совершенствовать развитие модели образовательного

	<p>учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с запросами участников образовательных отношений, расширяя количество и качество образовательных услуг. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности (при необходимости); • Создавать условия для эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, создавать условия для развития кадрового потенциала; • Укреплять материально-техническую базу ДОУ согласно современными требованиями; • Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). • Выполнить требования к внедрению ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное, эффективное использование госстандарта, бюджета и внебюджета; • Спонсорская помощь, благотворительность. • доход, приносящая деятельность.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ВСОКО с целью эффективного самоанализа реализации лучших практик и устранения дефицитов; • Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; • Повышение качества организации образовательного процесса, через использование инновационных программ и технологий, применение дистанционных способов взаимодействия; • Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей; • Повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов; увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией; • Открытая, доступная система дошкольного образования; • Улучшение материально – технической базы; • Функционирование сетевого взаимодействия с образовательными организациями, объектами социальной сферы.
Порядок управления реализацией программой развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ детский сад № 24
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно, в мае. Форма – аналитический отчет – справка о результатах реализации программы развития. Ответственные – заведующий и старший воспитатель МБДОУ детский сад № 24.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров (на данный момент 33,3% педагогам присвоена первая квалификационная категория,

	<p>8,3% – высшая; на момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить не менее 45 %, с высшей – не менее 10 %);</p> <ul style="list-style-type: none">• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);• информационного обеспечения образовательного процесса.
--	---

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №24

Детский сад №24 был открыт в 1973 году и находился в ведомстве Научно – экспериментального машиностроительного завода «Молот». Кирпичное двухэтажное здание на 6 групп было построено по типовому проекту 1964года. Проектная мощность –140 мест.

В 1993 году передан в ведомство Управления образования г. Новороссийска.

С 1993 год по 2005 год функционировало 3 группы.

В 2005 году открывается 4 – ая группа.

В 2006 году открывается 5 – ая группа.

С 2011 года - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №24.

В 2012 году дошкольное учреждение успешно прошло процедуру лицензирования (регистрационный № 0002089 , от 21.12.2012г. Департаментом образования и науки Краснодарского края), где установлено право Учреждения на осуществление образовательной деятельности.

Дошкольное учреждение расположено по адресу: 353991, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Новороссийск, с. Гайдук, ул. Гагарина, 5.

Образование и воспитание в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке. Учреждение в соответствии с лицензией осуществляет образовательную деятельность по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования и предоставлению платных образовательных услуг

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №24 муниципального образования город Новороссийск по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Полное название Учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 24 муниципального образования город Новороссийск

Юридический и фактический адрес:

353991, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Новороссийск, с. Гайдук, ул. Гагарина, 5.

Телефон: (8617) 269 – 447

Электронный адрес: nvrsmbdou24@mail.ru

Официальный сайт детского сада: motilek24.ru

Руководитель: заведующий МБДОУ Мищенко Алла Николаевна

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 0002089 , выдана 21.12.2012г. Департаментом образования и науки Краснодарского края.

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): создание условий для всестороннего личностного развития ребенка.

Задачи Учреждения (согласно Устава Учреждения):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу включительно;
- продолжительность работы учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни- в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-

правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке (по СанПин):

- для детей младшей группы продолжительностью 15 минут;
- для детей средней группы продолжительностью 20 минут;
- для детей старшей группы продолжительностью 25 минут;
- для детей подготовительной группы продолжительностью 30 минут.

Материально – техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет для дополнительных занятий, физкультурный зал, пищеблок, 5 групповых комнат и спален, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Общая площадь всех помещений детского сада – 1215 кв.м., площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных комнат) - 628 кв.м., площадь музыкального зала – 73 кв.м., площадь спортивного зала – 51 кв.м. Имеется собственная территория для прогулок. Отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Выдано свидетельство о государственной аккредитации АА 008960, рег. номер №0954 от 20 января 2004 г.

Сегодня детский сад № 24 – успешное государство, имеющее свое лицо, свои особенности и свою позицию.

В сельской местности значение существования детского сада особенно велико, часто он становится единственной возможностью выхода в большой мир для сельского ребенка. В отличие от города у нас нет таких социальных объектов, как театры, разнообразие детских студии и секции для дошкольников, поэтому дети ограничены в общении со сверстниками, а наша дошкольная организация является единственным местом для развития детей от трех до семи лет. Решение проблем детского сада на селе во многом зависит от местных руководителей и руководителя детским садом, от их личной заинтересованности. Детский сад на селе имеет и общекультурную значимость. Педагогический работник детского сада всегда на виду и является образцом для подражания во всем: в одежде, причёске, в нравственных нормах поведения, в культуре общения.

Окружающий социум

МБДОУ детский сад №24 расположен на въезде в село Гайдук.

Детский сад расположен в окружении многоэтажных домов. Охваченная территория – 5400 кв.м. На территории детского сада находятся 5 прогулочных веранд и игровых площадок, спортивная площадка с полимерным покрытием, множество деревьев, кустарников и цветочных клумб, огород, «фитоогород». На игровых площадках находятся песочницы, качели, лесенка для лазания, балансиры, игровые комплексы.

Ближайшие культурно-массовые объекты: Детский клуб «Надежда», принадлежащий Центру детского творчества, Дом Культуры, МУЗ «Городская

поликлиника № 6». Такое расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство ДОУ

	Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1	МАОУ СОШ № 23	Экскурсии, взаимопосещения, круглые столы и другие формы методической работы	Преемственность в подготовке детей к школе, взаимодействие с родителями, социально – коммуникативное развитие дошкольников
2	Библиотека с. Гайдук	Совместные мероприятия, литературные чтения, экскурсии	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	ГБУЗ «Городская поликлиника №6 г. Новороссийска» МЗ Кк	Вакцинация, прививочная работа, углубленный осмотр детей специалистами	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.
4	Театр «Маска» г. Новороссийск	Совместные мероприятия Социальные акции	Нравственное и эстетическое развитие детей.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическим коллективом школы, библиотекой.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования

Структура МБДОУ в соответствии с муниципальным заданием:

В ДОУ функционируют 6 групп:

- младшие группа (от 3 до 4): 2 группы – 44 (23+21) воспитанника;
- средняя группа (от 4 до 5): 1 группа– 37 воспитанников;
- старшая группа (от 5 до 6): 1 группа – 41 воспитанник;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): 1 группы – 29 воспитанников.

Вариативные формы дошкольного образования:
группа кратковременного пребывания – 7 воспитанников

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента
детей, воспитывающихся в образовательном учреждении:**

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 24 реализует образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО МБДОУ д/с №24) в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает воспитание, обучение, развитие, а также присмотр и уход детей с 3 до 7 лет.

Количество воспитанников на **01.09.2023** года – 158 человек.

Количество групп – 6 (5 возрастных и 1 группа кратковременного пребывания).

Режим работы ДОУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. В ДОУ разработаны режимы дня на теплый, холодный периоды времени, а также на адаптационный период. Среднее количество занятий - от 2 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием

2020 год		2021 год		2022 год	
план	фактически	план	фактически	план	фактически
159 чел.	186 чел.	159 чел.	183чел.	159 чел.	171 чел.

Количественные и качественные показатели могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о воспитанниках фиксируется в АИС «Сетевой город»

Анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом фактическое количество детей превышает план муниципального задания. Следует отметить, что за последние два года увеличилось число детей из многодетных семей (26 семей из 158), что составляет 16,5%.

На сегодняшний день в ДОУ преобладает количество детей-первенцев (44,3%); детей, рожденных в семье вторыми (36,6%).

Характеристика семей (социальный паспорт семей)

Критерии	Количество семей	% соотношение
Общее количество семей	158	100
Из них:		
Полных	138	80,7
Неполных	11	6,4
Многодетных	26	15,2

Проблемных	1	0,6
Опекунство	0	0
Образовательный уровень родителей		
Из них:		
Оба родителя имеют высшее образование	40	23,4
1- высшее, 1- среднее образование	36	21,1
Оба родителя имеют среднее образование	45	26,3
1- среднее, 1- общее образование	32	18,7
Оба родителя имеют общее образование	18	10,5
Социальный состав		
Из них:		
Служащие	38	22,2
Рабочие	124	72,5
Бизнесмены	6	3,5
Неработающие	3	1,8

Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями:

- разнообразие родительского контингента по социальному статусу: большую часть родителей составляют рабочие (72,5 % родителей), достаточно высок процент служащих (22,2%); 3,2 % родителей не работают;

- большинство родителей имеют среднее образование (66,5 %), достаточное число родителей имеют образование высшее образование (32,4%).

Также интересен тот факт, что социальный статус и уровень образования выше у матерей по сравнению с отцами.

На данном этапе педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- день открытых дверей для родителей;
- проектная деятельность с родителями;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- телефон доверия для родителей (законных представителей);

Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются участниками муниципальных конкурсов, проводимых на муниципальном и внутриучрежденческих уровнях. Воспитанники ДОУ ежегодно принимают участие в акциях, челленджах, конкурсах, организуемые как в дистанционном режиме: «Мы так похожи», «Открытка на моём окне», в конкурсах «Один день из взрослой жизни», «Фейерверк талантов», «Поём дома вместе» и др., так и в очном формате: «Мой бизнес - план», «Я-исследователь», «Юные конструкторы, проектировщики».

Регулярное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса.

Так, анализируя данные по проведению апробации процедуры и инструментов оценки качества дошкольного образования можно сделать следующие выводы. С точки зрения родителей, детям нравится ходить в ДООУ, за детьми осуществляется хороший присмотр и они находятся в безопасности. Педагогический коллектив ДООУ в своей работе учитывает мнение родителей и детей. Это говорит о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДООУ проводится эффективно.

Кадровое обеспечение

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 12 человек, из них:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 8
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физкультуре – 1
- педагог дополнительного образования, учитель – логопед – 1

Административный состав:

- заведующий – 1
- работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 90%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 5 чел. (37,5%)	Высшая – 1 чел. (8,3%)	До 5 лет – 3 чел. (25%)
Среднее специальное – 7 чел. (62,5%).	Первая – 4 чел. (33,3%)	От 5 до 10 лет – 4 чел. (33,3%)
Обучаются в ВУЗах – 0 чел. (%)	Соответ. – 5 чел. (41,7%)	От 10 до 20 лет – 2 чел. (16,7%)
	Не аттест. – 2 чел. (16,7%)	До 25 лет – 1 чел. (8,3%)
		Свыше 25 лет – 2 чел. (12,5%)

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня, а также самостоятельной работой педагога, его самообразование. Работа по самообразованию идет поэтапно. Итогом работы по теме самообразования становится практическая деятельность: выступление на педагогическом совете с докладом из опыта работы, проведение консультации, семинаров, открытых занятий. У каждого педагога имеется план работы и накопительный материал по теме самообразования на учебный год. Результатом по самообразованию является систематизация материала и его оформление его в методические рекомендации, картотеки.

Говоря о повышении квалификации педагогов в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста необходимо отметить знания педагогов в повышении уровня своей квалификации. Все педагоги ДООУ своевременно проходят

курсы повышения квалификации как в очном формате на базе НСПК, в очно – заочном - ИРО г. Краснодар, так и в дистанционном формате в Санкт – Петербургском центре дополнительного профессионального образования «Развитум»; «Проф-развитие» г.Ижевск

В ДОУ разработана Программа профессионального развития педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 муниципального образования город Новороссийск на 2023-2028 годы. Программа представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ. В нем охарактеризованы уровень профессионального развития и проблемы педагогического коллектива, цель, задачи и направления повышения профессионального мастерства педагогов, критерии оценки профессиональной квалификации педагогов, планируемые результаты.

Инновационная деятельность.

Коллектив МБДОУ детский сад №24 с 2022 года приступил к реализации инновационного проекта по теме: «Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста через создания детских сообществ», цель которого: создание условий для формирования у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней.

На данный момент проект находится на стадии первого (подготовительного) и начало второго (основного) этапов. Инновационный проект был утвержден на установочном педагогическом совете, в августе 2022 года. Механизм реализации представлен на официальном сайте детского сада в разделе «Инновационная деятельность».

Программно-методическое обеспечение

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 24 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте с трех лет до семи лет включительно с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 муниципального образования город Новороссийск.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО. Программа состоит из двух частей: обязательная часть (ее объем не менее – 60 %) направленная на реализацию ФОП ДО и часть, формируемая участниками

образовательных отношений (ее объем не более – 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Спроектирована ОП ДО МБДОУ д/с №24 для воспитанников, посещающих группы общеразвивающей направленности с учётом следующих программ

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
мл. гр. (3-4 года) гр.№1 «Солнышко»; гр.№2 «Зайчики»	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. * «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. **</i>	80/20
Ср. гр. (4-5 лет) гр.№5 «Зайчики»			80/20
Ст. гр. (5-6 лет) гр.№3 «Пчёлки»		<i>Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева***</i>	70/30
Подг. к шк. гр. (6-7 лет) №4 «Радуга»			70/30

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

На основании методических рекомендаций по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, ст. 13 и 108 Федерального закона № 273 – ФЗ, программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующих ситуациях:

- изготовление рекламных, социальных роликов совместно с воспитателем, в соответствии с ОП ДО МБДОУ д/с №24;
- поиск, применение информации из Интернета;
- если ребенок отсутствует в детском саду;
- дистанционные родительские собрания (для удобства родителей).

Дополнительное образовательное направление

Подразделение «Центр дополнительного образования» включает в себя студии и кружки по направлениям: художественно - эстетическое, физкультурно-спортивное, речевое, познавательное.

Реализуемые направления	Платное дополнительное образование		Бесплатное дополнительное образование	
	Название услуги/ (руководитель)	Возрастная группа воспитанников	Название услуги/ (руководитель)	Возрастная группа воспитанников
Физическое развитие	«Здоровячок» (ОФП)/ М.Р. Захарян	мл., ср., ст. гр.-пы		
Познавательное развитие	«Подготовка к школе» (математика, письмо и обучение чтению)/ М.К. Оганесова	ст. дошкол. возраст	«Занимательные шахматы»/ А.Ю. Деньгина	Подг. к шк. гр.-па №2
Речевое развитие	Занятия с учителем логопедом/ И.А. Топольницкая	ст. дошкол. возраст	«Логопедическая азбука»/ И.А. Топольницкая	ст. гр.-па
			«Логопедическая грамота»/ И.А. Топольницкая	подг. к шк. гр.-па
Художественно-эстетическое развитие	«Театр и дети»/ А.Ф. Ткачук	ср.гр., ст. дошкол. возраст	«Мульти – Пульти»/ О.П. Сурыкина	ст. дошкол. возраст
	«Весёлые картинки»/ Е.Б. Медведева	мл. и ср. гр.-пы		

Студии и кружки Центра дополнительного образования дети посещают по выбору.

Основные направления деятельности дополнительного образования:

- совершенствование качества дополнительных образовательных услуг.
- повышение квалификации педагогов в области развития детской одаренности.
- организация работы для участия воспитанников в международных, всероссийских, краевых, городских мероприятиях.
- освещение научных, методических, педагогических разработок и новинок по развитию детских способностей.
- проведение в рамках дошкольной организации мероприятий разного направления: выставок работ детей, педагогов, конкурсов, социальных и волонтерских акций.
- информирование общественности о работе ЦДО в социальных сетях, СМИ.

Подходы к диагностике результатов обеспечения воспитательно - образовательного процесса

В МБДОУ детский сад №24 ведется индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Инструментом педагогической диагностики развития детей является «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка в группе детского сада» (по возрастным особенностям – 3-4 лет (2020г.), 4-5 лет (2018г.), 5-6 лет (2019г.), 6-7 лет (2018г.), автор – составитель Верещагина Н.В.

Педагоги по собственному выбору используют имеющиеся методики педагогической диагностики, создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия в группе и проводят её самостоятельно.

Внутренняя система оценки качества образования

На основании региональной системы в МБДОУ д/с 24 разработана Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Объектом экспертизы является образовательная среда ДОО.

Цель: качественная реализация ФГОС ДО, исправление недостатков через осуществление систематического самоанализа.

Задачи:

- создать условия для профессионального роста педагогического коллектива;
- отследить общий темп развития коллектива и индивидуальный (для каждого педагога в отдельности);
- развивать учреждение с учетом современных требований;
- создавать условия для полной информированности родителей и внешних экспертов;
- разрабатывать, корректировать критерии ВСОКО, актуальные для конкретной ДОО.

Разработчиками «Региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования» внутри каждого параметра выделены критерии и определены инструменты оценивания, включающие в себя необходимые показатели.

В экспертизе ВСОКО, согласно приказу ДОО, принимают участие: заведующий ДОО, старший воспитатель, специалисты ДОУ (далее – эксперты ДОО), выставляя в карте баллы в соответствии со степенью соответствия показателям. По результатам экспертизы, баллы, выставленные экспертами, суммируются, выводится средний арифметический показатель

Результаты внутренней оценки качества дошкольного образования, проводимой в 2023 г.

Для положительной динамики качества дошкольного образования в МБДОУ д/с №24 разработана дорожная карта на 2023г. – 2024г. с системой мероприятий по всем критериям и параметрам ВСОКО:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
--------------	---------------------------------	-------------------------	----------------------

1. Качество образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №24			
1.	Создание приказов, разработка локальных актов с целью сохранения управленческих решений	в течение года	А.Н. Мищенко, заведующий
2.	Разработка ООП – ОП МБДОУ д/с №24, в соответствии с методическими рекомендациями к реализации ФОП.	июнь 2023г.	Е.Б. Медведева, <i>старший воспитатель</i>
2. Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ д/с №24.			
3.	Рассмотрение вопросов качества образования на тематических консультациях, педсоветах, семинарах, практикумах. Организация конкурсов.	в течение года	Е.Б. Медведева, <i>старший воспитатель</i>
4.	Систематическая организация проектной деятельности в групповом пространстве и на участке, отражение проектов в центрах РППС, вовлечение всех участников образовательного процесса.	в течение года	все педагоги ДОУ
5.	Создание условий для самостоятельности и инициативы воспитанников в центрах по ФЭМП в групповом пространстве и на участке.	июнь – июль 2023г.	все педагоги ДОУ
6.	Использование в работе с воспитанниками принципа «автодидактичности».	постоянно	все педагоги ДОУ
7.	Педагогам групп включать в РППС технологии «Канбан», «Доски задач», «Лента дня» и др.	постоянно	педагоги гр. №1, №2 и гр.№4
8.	Организация просмотров мультфильмов, воспитывающие ценностные качества, согласно перечню ФОП.	постоянно	все педагоги ДОУ
9.	Разнообразить звуковое сопровождение во время проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий.	постоянно	все воспитатели ДОУ, инструктор по физической культуре
10.	Систематически отводить воспитанникам время в режиме дня – для «часа» для свободной игры.	постоянно	все воспитатели ДОУ
11.	Проводить профилактические мероприятия, во время занятий и режимных моментах, для сохранения здоровья (гимнастика для глаз, для правильной осанки и дыхания детей).	постоянно	все педагоги ДОУ
3. Качество образовательных условий в МБДОУ д/с №24			
12.	Анализ и мониторинг профессиональной компетентности педагогов с целью составления плана - прохождения аттестации на год	июнь – июль 2023г.	Е.Б. Медведева, <i>старший воспитатель</i>
13.	Систематизация работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников для дальнейшего планирования методической деятельности.	в течение 2023г. -2024г.	Е.Б. Медведева, <i>старший воспитатель</i>
14.	Создание необходимых условий труда для персонала.	постоянно	А.Н. Мищенко, <i>зав. МБДОУ д/с №24</i>
15.	Участие педагогов в работе ГМО. Обобщение опыта работы.	в течение 2023г. -2024г.	Е.Б. Медведева, <i>старший воспитатель</i> ; все педагоги ДОУ
16.	Включение продуктов детской деятельности в РППС детского сада, группы.	постоянно	все педагоги ДОУ

17	Создание «говорящей среды» в РППС. Внедрение социальных опросов, азбуки тем, проектных уголков, визуализации и поддержки	постоянно	все педагоги ДОУ
4. Качество взаимодействие с семьёй МБДОУ д/с №24			
18.	Совершенствование социального партнёрства семьи и детского сада, используя разные современные формы работы: постоянные мониторинговые исследования, анкетирование родителей о качестве более 1 раза в год; проведение актуальных мастер-классов по воспитанию ценностей, интерактивные интервью, видео зарисовки; видео-обращения и др.	в течение 2023г. -2024г.	Е.Б. Медведева, <i>старший воспитатель</i> все педагоги ДОУ
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в МБДОУ д/с №24.			
19.	Создание развивающей среду на верандах, в соответствии с требованиями сохранения здоровья воспитанников и принципами построения РППС	в течение года апрель – май 2023г.	А.Н. Мищенко, <i>зав. МБДОУ д/с №24</i> и все педагоги ДОУ
20.	Усиление контроля за сохранением здоровья детей в вечернее время, в период отсутствия медицинского работника.	в течение года	администрация и все педагоги ДОУ
6. Качество управления в МБДОУ д/с №24.			
21.	Создание гибкой системы планирования образовательной деятельностью, начиная от дефицитов сотрудников – ведения их по теме – до обобщения опыта; поддержку молодых специалистов.	постоянно	Е.Б. Медведева, <i>старший воспитатель</i>
22.	Расширение возможностей по социальному партнёрству в пределах социального окружения, заключение договоров.	июнь – август 2023г.	Е.Б. Медведева, <i>старший воспитатель</i>
23	Разработка программы развития ДОО на 2024г. -2029г. (5 лет)	июнь – июль 2023г.	А.Н. Мищенко, <i>зав. МБДОУ д/с №24;</i> Е.Б. Медведева, <i>старший воспитатель;</i> творческая (рабочая) группа по приказу.
7. Эффективность реализации воспитательной работы			
24.	Анализ УМК и обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению и реализации ФОП	апрель – июль 2023г.	А.Н. Мищенко, <i>зав. МБДОУ д/с №24;</i> Е.Б. Медведева, <i>старший воспитатель</i> и все педагоги ДОУ
25.	Расширение системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения в работе с особыми категориями детей.	июнь – июль 2023г.	Е..Б. Медведева, <i>старший воспитатель;</i> узкие специалисты

Материально – техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и 1.2.2685-21.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МБДОУ детский сад №24 расположен в двухэтажном здании. Территория ограждена забором, имеет наружное видеофиксацию. Дошкольное учреждение располагает групповые комнаты со спальнями и приемными, а также:

Базовые компоненты	Объекты
Учебно – методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет заведующего; • методический кабинет (старший воспитатель); • музыкальный зал; • спортивный зал
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; склад продуктов); • прачечная (постирочная, гладильная); • подсобные помещения
Оздоровительно – профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> • медицинский блок; • спортивная площадка на территории Учреждения; • тропа здоровья

Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 5 ноутбуков, 2 компьютера, 5 принтеров, 1 интерактивная тумба, 1 цифровое пианино, 1 мультимедийная установка, подключение к локальной сети Интернет. Необходимо осуществить полное подключение к интернету учреждение, что позволит расширить возможности сбора необходимой и актуальной информации по проблемам организации функционирования ДОУ.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, прошел сертификацию. Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Нормативно - правовое обеспечение работы ДОУ:

1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет).
2. Внесение изменений и дополнений в Устав ДОУ.
3. Обеспечение соответствия нормативной базы ДОУ.
4. Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО и квалификационными характеристиками.
5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ДОУ.

Финансовое обеспечение работы ДОУ.

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
2. Разработка локальных актов, внесение изменений в них, регламентирующих установление заработной платы работников ДОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.

Нормативно- правовая база документационного обеспечения работы ДОУ - это совокупность законов, нормативно- правовых актов, организационных и методических документов, регламентирующих технологию создания, обработки, хранения и использования документов в текущей деятельности организации или учреждения.

Нормативно-правовую базу ДОУ составляют:

1. Законодательные акты Российской Федерации в сфере информации и документации;
2. Постановления и распоряжения Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти (министерств, комитетов, служб, агентств и др.), регламентирующих вопросы документационного обеспечения управления на федеральном уровне;
3. Государственная система документационного обеспечения управления;
4. Правовые акты органов правительственной и исполнительной власти субъектов РФ, регламентирующих вопросы ДОУ;
5. Правовые акты нормативного и инструктивного характера;
6. Нормативные документы по организации архивного хранения документов.

Система управления

ДОУ действует на основании Устава, в котором прописаны общие положения, содержание образовательного процесса, права и обязанности всех участников образовательного процесса, управление ДОУ, финансовая и хозяйственная деятельность ДОУ. Деятельность администрации направляется на обеспечение функционирования ДОУ на уровне государственных нормативов.

Заведующий ДОУ обеспечивает мотивированную бесконфликтную совместную работу сотрудников детского сада и всех участников образовательного процесса.

Старший воспитатель - профессиональную работу педагогического коллектива по получению детьми качественного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское обслуживание и питание.

Инструктор по физической культуре - физкультурно-оздоровительную работу для поддержания и улучшения здоровья детей и сотрудников в режиме ДОУ.

Система работы с педагогическими кадрами

Методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач МБДОУ.

Задача заведующей и методиста дошкольного учреждения заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства. Содержание методической работы в дошкольном учреждении определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов воспитательно-образовательного процесса ДОУ, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей.



Методические формы повышения квалификации воспитателей в ДОУ:

- консультации заведующего, старшего воспитателя, узких специалистов;
- наставничество;

- педсоветы;
- творческие группы;
- самообразование;
- тематические семинары, практикумы и мастер – классы;
- школа педагогического мастерства;
- открытые просмотры образовательной деятельности;
- конкурсы, выставки.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1. Анализ внутренней среды

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы МБДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

Если рассматривать анализ работы коллектива по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детям, можно с уверенностью сказать, что медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (рециркуляторы в каждой возрастной группе и в музыкальном, спортивном залах, спортивные тренажеры);
- взаимодействие педагогической и медицинской службы.

Учреждение имеет лицензию на медицинский кабинет и медицинскую деятельность. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- выполнен график вакцинации всех детей учреждения;
- освоена система оздоровительной работы с детьми, включающая в себя следующие лечебно-профилактические мероприятия и закаливающие процедуры:

- воздушное закаливание;
- витаминизация пищи;
- гимнастика после сна;
- закаливание на дорожках здоровья на улице и в группах;
- смазывание носа оксалиновой мазью;
- употребление в пищу чеснока, лука – продуктов, богатых фитонцидами.

Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

В детском саду ежегодно проводится диагностика физического развития детей, которая нацелена на выявление уровня развития детей, проведение индивидуальной работы. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года:

Анализ заболеваемости в ДОУ за 2020 - 2022 гг.				
Показатели		2020г.	2021г.	2022г.
Списочный состав		186	183	171
Заболеваемость на 1 ребенка, д./дн.		6,5	6,2	6,0
В том числе	Общее количество заболеваний	129	125	118
	Количество инфекционных заболеваний	36	30	35
	Количество соматических заболеваний	7	15	6
В том числе	Сколиоз	1	-	-
	Нарушение осанки	5	5	4
	Плоскостопие	18	18	22
	Понижение зрения	2	4	5
	Понижение слуха	-	-	-
	Дефекты речи	24	26	25
	Группы здоровья	I	23	21
II		111	112	113
III		1	1	1
IV		0	1	1

В дошкольной организации активно сочетаются два структурных блока – детский сад и центр дополнительного образования, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

С целью укрепления здоровья детей педагогами ДОУ используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием медицинского работника, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, и, конечно же, воспитателей групп.

Работа инструктора по физической культуре подчинена реализации следующих задач: сохранять и укреплять здоровье воспитанников, совершенствовать их физические возможности, развивать двигательную активность, воспитывать чувства взаимоподдержки, товарищества, доброжелательного отношения к сверстникам, обеспечить физическое и психическое благополучие

дошкольников. Для успешной реализации поставленных задач в ДОУ были созданы все необходимые условия. Педагоги проводят третье физкультурное занятие, построенное на подвижных играх.

Содержание физического воспитания дошкольников реализовывалось в двух направлениях: во время образовательной деятельности и в повседневной физкультурно-оздоровительной работе. Наряду с физкультурной образовательной деятельностью использовались другие формы работы с детьми. Это и развлечения, и досуги, и спортивные праздники, квесты. Педагоги разрабатывают и удачно внедряют в образовательный процесс различные проекты по здоровьесбережению воспитанников.

На хорошем уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. Так, в ДОУ функционирует кружок физкультурно – оздоровительной направленности - группа общей физической подготовки «Здоровячок», целью работы которого, через движение и пластику способствовать оздоровлению детей, на платной основе.

В дошкольном учреждении организовано 5-ти разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, имеется картотека блюд. Ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов). Большое внимание уделяется качеству поставляемых продуктов поставщиками.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%.

Стоит отметить о заболеваемости сотрудников ДОУ.

Состояние здоровья сотрудников

Показатель	2020г.	2021г.	2022г.
Количество больничных листов сотрудников	16	23	10
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам	131	402	144
Количество больничных листов по уходу за ребенком	4	1	2
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам по уходу за ребенком	29	10	18
Количество бытовых травм/дней, пропущенных по больничному листу	0	0	0

Количество больничных листов по беременности и родам	0	0	0
Количество дней, пропущенных по больничным листам по беременности и родам	0	0	0
Итого дней, пропущенных по больничным листам (за исключением больничных листов по беременности и родам)	131	402	144

Все показатели здоровья сотрудников, говорят о благополучии здоровья.

Сотрудники ДОУ уделяют огромное внимание не только своему здоровью, но и уделяют большое внимание, сохранению и укреплению физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов.

Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждается низким уровнем заболеваемости и снижением уровня заболеваний сотрудников.

Однако:

- необходимо продолжить работу по созданию единой системы медико - педагогического контроля за оздоровительной работой в группах;
- использовать нетрадиционные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей (квесты, СОРСИ, День здоровой семьи);
- шире использовать интеграцию образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями;
- организовать профилактическую работу с часто болеющими детьми;
- продолжить работу по укреплению здоровья сотрудников через динамические паузы, профилактическую гимнастику для спины при остеохондроза.

Образовательные услуги

Анализ реализации содержательной части ООП

Качество образовательных услуг находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют и отзывы родителей воспитанников, и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад; а также такой факт: что родители выпускников - своих вторых/ третьих детей, стараются оформить в наше ДОУ.

В детском саду функционируют 5 групп с 12 часовым пребыванием, 1 группа кратковременного пребывания – 3 часа.

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами, Законом РФ “Об образовании”.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой ДО МБДОУ, разработанную творческой группой педагогов ДОУ и принятые на Педагогическом совете - в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО.

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по 5 образовательным областям:

Речевое развитие.

Сотрудники ДОО создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются центры по развитию речи, литературные центры, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, подборка литературы/книг, журналы, картотеки потешек, загадок, скороговорок, Все материалы хранятся в доступном месте для детей. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. Воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

Познавательное развитие

Для развития элементарных математических представлений в ДОО созданы все условия. Во всех возрастных группах была организована развивающая среда: имеются математические бизборды, дидактические игры, настольные игры, математические тетради, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный материал. На занятиях по математике использовались технологии развивающего обучения, которые развивали самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников: метод сравнения и анализа; метод проблемных задач и ситуаций.

В ДОО велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. На лестничном марше педагоги ДОО внедрили «Лестничную педагогику» по ознакомлению, расширению знаний воспитанников в данном направлении. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной деятельности.

Художественно – эстетическое развитие

В ДОО велась систематическая работа по художественно- эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно. В детском саду созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. В музыкальном зале оформлен центр музыки, где в свободном доступе имеется музыкальный центр, ИКТ, набор музыкально-дидактических игр, интерактивных игр, музыкальные инструменты и т.д.

Основными задачами по конструктивной деятельности были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, легио-конструкторы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте.

Также работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства. Педагоги продолжали знакомить детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно – декоративного, прикладного творчества, обращали внимание на средства выразительности, присущие разным видам искусств. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех групповых комнатах созданы изобразительные центры, которые оснащенные различными материалами.

В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей: «Дары осени», «Новогодние чудеса», «Птичья столовая», «Мамины руки – не для скуки» и другие.

Социально – коммуникативное развитие

Большое внимание в ДОУ уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В ДОУ организовывались целевые прогулки и экскурсии к проезжей части дороги, проводились беседы, развлечения, праздники, чтение литературы, КВН в соответствии с перспективным планированием на год.

Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются интегрировано во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде.

Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

Результаты освоения образовательной программы во всех группах показали, что образовательная программа ДОУ освоена всеми детьми полностью, в результате чего можно сделать вывод об эффективности образовательной работы коллектива МБДОУ детского сада № 24.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Предметно — развивающая среда любой возрастной группы учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

Образовательная среда в ДОУ предполагает созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно пространственная среда в ДОУ обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений.

Развивающая предметно- пространственная среда в ДОУ отвечает следующим принципам:

- содержательно насыщенная, развивающая;
- трансформируема;
- полифункциональная;
- доступна;

- безопасна;
- вариативна;
- эстетически привлекательна.

Каждая группа имеет свои черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. В младших и средних группах учтена высокая подвижность детей 3-5 лет, в группах старшего возраста – потребность детей в творчестве и самоутверждении.

Пространство каждой группы организовано в виде хорошо разграниченных центров и уголков, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом);
- условия для развития двигательной активности (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности);
- условия для формирования экологической культуры (природные уголки и уголки экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и развития речи (развивающие центры, уголки книги, конструктивный центр).

В каждой группе имеются уголки уединения и уголки отдыха. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Изменения в РППС – это «Голос ребёнка» и «Говорящая среда», где каждый ребёнок может визуально представить свою деятельность, с помощью досок – планирования «Канбан» и результаты своей продуктивной деятельности.

Коллектив ДОО внедряет бережливые технологии в образовательное пространство группы, ДОО. В течение 2021 – 2022 года педагогический коллектив совместно с воспитанниками и родителями реализовывали проект «Визуальная навигация, направленная на безопасность детей в рамках внедрения бережливых технологий»

Внедряя инструменты бережливых технологий, по всему периметру детского сада появились новые элементы: значки, маркёры и т.п., которые соответствуют требованиям ФГОС ДО:

«5 С»

Помогает создать оптимальные условия для выполнения операций, поддержания порядка, чистоты, аккуратности, экономии времени и энергии для повышения производительности и самостоятельности, предотвращения несчастных случаев.

Картирование

Использование схем (алгоритмов), помогают детям - посмотреть, вспомнить, повторить. В раздевалках на дверцах шкафчиков размещаются алгоритмы одевания вещей, в умывальных комнатах – алгоритмы мытья рук, в кафе – сервировка стола и т.п.

Визуализация и навигация	<p>Это использование обозначений - с помощью букв, рисунков, стрелочек, линий для лучшего ориентирования в помещении и текстовая информация.</p> <p>Отдельное внимание стоит уделяется визуальной разметке пространства: разделительным линиям, линиям открытия и закрытия дверей, линиям зон безопасности.</p>
Зонирование	<p>Условное разделение и разметка пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на игры разной подвижности (для спокойных и игры, предполагающие активную деятельность); - уголки для мальчиков и девочек.
Фиксация	<p>Данный метод подразумевает использование фотографий «До»/«После» для сравнения того, что было, и каков конечный результат.</p>
«Канбан», «Доска – задач»	<p>Данные технологии помогают в планировании всем участникам образовательного процесса. С помощью их легко можно наметить, определить объём работы; распределить этапы, ответственных и сроки.</p>
«Метод теней»	<p>Используется в младшем и среднем дошкольных возрастах. Этонанесение на место размещения предмета разметки, повторяющей его контур.</p> <p>Во время сервировки стола или после организованной деятельности – посуду, материалы необходимо разложить, сложить, убрать в определённое место, согласно тени.</p>

Алгоритмы, схемы для игр и использования оборудования (автодидактичность центров) – имеются во всех группах.

Автодидактичность изо – центра и центра по развитию речи прослеживается в подготовительной к школе группе №5. Необходимо активизировать работу по принципу «автодидактичность» в каждой возрастной группе.

Материальная база в ДОУ претерпевает значительные изменения:

- оборудованы спортивная площадка и частично отремонтированы участки для прогулок на территории ДОУ, оборудован уголок по ПДД;

- существенно обновлен физкультурный зал и содержание физкультурно-оздоровительного центра, в том числе и за счет материалов-самоделок: материалы и оборудование, внесены материалы по всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы; сделан акцент на подборе материалов для проведения профилактической работы по предупреждению возникновения у детей плоскостопия и нарушений осанки;

- созданы центры ОБЖ в группах, содержащие материалы по валеологии.

Формирование предметно-развивающей среды для реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Кроме этого, есть необходимость пополнения центра конструирования строительным материалом, пополнение экспериментальных центров, приобретение.

В приемных группах организована обратная связь через рубрики «Спрашивали - отвечаем».

В каждой возрастной группе, музыкальном и спортивном залах, методическом кабинете имеются паспорта помещений, с перечнем оборудования, пособий, игр, игрушек и т.д.

Вся созданная предметно – развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует развитию задатков у детей, расширяет возможности, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Не смотря на насыщенность РППС, в группах не хватает материала пригодного для строительства больших сооружений. Есть необходимость пополнить центры:

- конструирования оборудованием для внедрения LEGO-технологии и робототехники;
- экспериментальной деятельности.

Методическое оснащение

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОУ имеется в наличии необходимая методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательной программы. Методический кабинет оснащен необходимой учебно - методической литературой.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ОП ДО МБДОУ д/с №24) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ выстроен на основе выбора и сочетания образовательных парциальных программ, методических пособий, педагогических технологий, направленных на решения ФГОС ДО и ФОП ДО. Такое сочетание обусловлено необходимостью приведения содержания разделов образовательной программы дошкольного образования в соответствие с нормативными документами.

Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учёта специфики ДОО, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, потребности родителей, а

также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии МБДОУ).

В МБДОУ реализуются следующие парциальные программы, технологии.

- «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации», технологии «Ежедневный рефлексивный круг», «Развивающего общения», «Дети-волонтеры», «Правила группы» дополняют образовательный процесс в областях «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». В МБДОУ д/с № 24 внедряются технологии: «Утренний круг», «Вечерний круг», «Технология развивающего общения», «Канбан», «Модель трёх вопросов», «Лотос-план», «Азбука проекта», «Опросники». Данные технологии используются в режимных моментах во всех возрастных группах.

- Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. дополняет и усиливает музыкальную деятельность в разделе «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах детского сада, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

- Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева, дополняет образовательную область «Познавательное развитие» раздел «конструктивно-модельная деятельность» во всех группах ДОО, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

- Парциальная программа Т.Э. Токаева «Будь, здоров дошкольник» дополняет образовательную область «Физическое развитие» во всех группах ДОО, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

- игровая технология З.Дьенеша;

- игровая технология Фребеля;

- бережливые технологии.

В условиях введения ФГОС ДО особое внимание в ОП ДО уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса. Педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО, а также с учетом региональных особенностей. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется проектор. Отснятые материалы используются в воспитательной работе, в проектной деятельности.

Помимо этого, педагоги ДОУ разрабатывают авторские методические пособия и получают на них положительные рецензии:

Дата издания	Название пособия	Автор
2021 г.	«Формирование навыков здорового образа жизни»	Е.Б. Медведева – старший воспитатель; М.Р. Захарян – инструктор по физической культуре
2022г.	«Развитие творческих способностей у дошкольников с помощью лепки из полимерной глины»	Е.Б. Медведева – старший воспитатель; О.П. Сурыкина – воспитатель; Т.Ф. Иванова – воспитатель
2022 г.	«Ступеньки к бережливости»	Е.Б. Медведева – старший воспитатель; А.Ю. Деньгина – воспитатель; Т.А. Румянцева – воспитатель

Таким образом, в ДОО создан банк методической и материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды

Анализ кадрового состава.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 воспитателей и специалисты: 1- старший воспитатель, 1 - инструктор по физической культуре, 1 – музыкальный руководитель, 1 – педагог дополнительного образования, учитель-логопед

В учреждении работает более 60 % педагогов со стажем работы свыше 10 лет.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. За 2 года, 2020 г. – 2022 г. был обновлён педагогический состав молодыми специалистами, 3 педагога влились в дружный коллектив.

Для повышения профессиональной компетентности всех педагогических работников организации разработана программа профессионального развития педагогов.

Все педагоги своевременно проходят КПК. Повышают свой профессиональный уровень не только через посещения методических объединений города, но и обобщения своего опыта работы, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

С целью повышения результативности педагогической работы в МБДОУ детский сад №24 регулярно в соответствии с годовым планом дошкольного учреждения проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации, нетрадиционные формы методической работы.

Главными задачами методической работы:

- оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога, через обогащении предметно - развивающей среды;
- совершенствование педагогического мастерства;

- повышение профессиональной компетентности по вопросам социально-личностного развития детей;
- повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы.

Впервые, за последние 5 лет, в октябре месяце 2022 года, на базе ДОУ старшим воспитателем был организован городской семинар «Возможности, внедрение и реализация бережливых технологий в условиях ДОУ» для старших воспитателей и воспитателей ДОУ.

Педагоги ДОУ активно делятся наработками и публикуют свой авторский материал в социальных сетях.

SWOT-анализ состояния кадрового состава и условий труда работников

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны - S</i>	<i>Слабые стороны- W</i>
Стабильность коллектива; Постепенное обновление коллектива молодыми специалистами	Небольшая нехватка штатов ДОУ; Старение педагогических кадров ДОУ и их профессиональное выгорание; Не достаточно высокий уровень квалификации
Внешняя среда	
<i>Возможности- O</i>	<i>Угрозы- T</i>
Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования	Падение уровня квалификации из-за снижения мотивации к профессиональному развитию

Ожидаемые результаты.

Положительные:

- постепенное нарастание уровня повышения квалификации педагогов; обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми; создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;

- повысится процент педагогов с квалификационной категорией;
- эффективное повышение квалификации с современными тенденциями образования;
- создание методических разработок.

Возможные потери.

Не все педагоги выдержат высокий уровень работы педагогического коллектива.

Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетов в МБДОУ детский сад №24.

Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется: составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются и вывешены на видных местах планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара и террористических мероприятиях.

На территории детского сада и в здание установлено 8 камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. Кроме этого, имеются материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в МБДООУ.

Для предупреждения террористических актов оборудован пропускной пункт.

МБДООУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности.

На территории МБДООУ имеется площадка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

Таким образом, можно отметить, что в МБДОУ создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ДОУ.

Анализ состояния управления ДОУ

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

Организационная структура управления.

В организационную структуру МБДОУ входят: руководство (заведующий, старший воспитатель); аппарат при руководителе (делопроизводитель, старшая мед. сестра, завхоз).

В подчинении старшего воспитателя, курирующего вопросы образовательной деятельности: воспитательно-методический отдел - воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования – учитель-логопед.

В подчинении старшей медицинской сестры - повар, кухонная рабочая, кладовщик; завхоза - машинист по стирке белья, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, младшие воспитатели, дворник.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МБДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МБДОУ: локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.

Деятельность МБДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует система контроля образовательного процесса и

педагогической деятельности. Используются такие виды контроля, как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять дефициты от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Таким образом, уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить, как достаточный.

2.2. Анализ внешней среды

Анализ политических, экономических, социальных событий происходящих в России, Краснодарском крае, Новороссийске, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОО

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2023 - 2028 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Государственная программа направлена на реализацию мероприятий по обеспечению функционирования и развития всех уровней сферы образования.

Прогнозируя развитие образования **первым приоритетом** для Российской Федерации является обеспечение доступности дошкольного образования. **Вторым системным приоритетом** государственной программы становится развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека. **Третьим системным приоритетом** является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг. **Четвертым** - укрепление единства образовательного пространства России, что предполагает выравнивание образовательных возможностей граждан России независимо от региона проживания, развитие ведущих университетов во всех федеральных округах Российской Федерации, проведение единой политики в области содержания образования, распространение лучших практик регионального управления образованием на все регионы России.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе

дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела большую актуальность. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Дошкольное образование может предоставляться в дошкольных группах кратковременного пребывания различной направленности, открытых в государственных и муниципальных образовательных организациях (в том числе в организациях дополнительного образования) и иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В нашем ДОУ существует вариативная форма дошкольного образования в - группы кратковременного пребывания. Она создана в соответствии с потребностями родителей (законных представителей).

Группы кратковременного пребывания позволила:

- сделать услуги дошкольного образования более доступными для населения села;

- обеспечить своевременную диагностику отставания физического и психического развития детей, не посещающих ДОУ;

- увеличить количество детей, получающих качественное дошкольное образование;

- обеспечить условия успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста при подготовке к школе.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание. Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие

интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.

Ориентация на формирование личностных качеств также необходима в современном образовании.

Анализ социокультурной сферы ДОУ

Социальные партнеры	Пути и формы взаимодействия
МАОУ СОШ № 23	Преемственность в подготовке детей к школе, взаимодействие с родителями, социально – коммуникативное развитие дошкольников
МАДОУ д/с №24	Консультации специалистов на базе консультационного центра
Администрация Гайдукского сельского округа	Совместные мероприятия, выставки творчества взрослых и детей, взаимодействие с советом ветеранов ВОВ
МУЗ «Городская поликлиника № 6»	Вакцинация, прививочная работа, курирование врача-педиатра, углубленный осмотр детей специалистами
Дом культуры села Гайдук	Совместные концерты, тематические встречи, организация конкурсов, выставок,
Библиотека с.Гайдук	Совместные мероприятия, литературные чтения, экскурсии
Театр «Маска» г. Новороссийск	Досуговая деятельность
ГИБДД г. Новороссийска	Профилактические мероприятия, экскурсии.

МБДОУ детский сад №24 находится в с.Гайдук, в окрестностях г.Новороссийска. На территории посёлка есть МАОУ СОШ №23, ФГУЗ поликлиника №:6, МБУ ДК с. Гайдук, клуб «Надежда» ЦДТ г. Новороссийска, филиал – библиотеки №» им. А. П. Чехова. Для познания ближайшего окружения, социального, художественно – эстетического развития воспитанников детский сад устанавливает контакты с социальными партнерами. Преемственность в содержании воспитательно – образовательного процесса отражается во взаимодействии детского сада с социальными партнерами.

В результате взаимодействия с субъектами социального партнерства выявлено:

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников;
- освоение образовательной программы воспитанниками при помощи ИКТ;
- обеспечение преемственности обучения и воспитания детей;
- обогащение социально-эмоциональной сферы.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников.

Поэтому коллектив ДОУ старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Одним из важных принципов реализации ОП ДО в МБДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МБДОУ.

Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

На протяжении многих лет информированностью (для родителей), ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ, с 2019 года по 2022 год - функционировал сайт в социальной сети – Инстаграмм, с 2022 года – Телеграмм, ВКонтакте и Одноклассники. В мессенджерах и социальных сетях отражается совместная работа всех участников образовательного процесса. Кроме того, используются активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Периодически используется метод анкетирования родителей, через гугл – формы, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и потребности.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Изучение запросов родителей показало, что более 70 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении. Родители (законные представители) отмечают - хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения; квалифицированную помощь.

Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Но некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями, т.к. не все родители проявляют активность в жизнедеятельности группы и ДОУ. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени, стараются не участвовать в мероприятиях ДОУ.

В связи с чем, для построения перспектив – деятельность ДОУ, по работе с семьями воспитанников, следует направить на: конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия; повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах

своих детей; оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

- повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: консультации; применение ИКТ технологий во взаимодействии с семьями.

- с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение с использованием ИКТ.

- с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропаганда традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания.

Проблемы развития ДОУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

1. Существующая система воспитания и обучения детей, посещающих МБДОУ, удовлетворяет потребности населения.

2. Инфраструктура МБДОУ в большей степени соответствует современным требованиям.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

1. низкий процент аттестации педагогов;

2. недостаточная вовлеченность родителей в воспитательно – образовательный процесс, в том числе им в инновационную деятельность.

3. оснащение развивающей предметно – пространственной среды ДОУ.

4. развитие системы дополнительного образования детей: а именно увеличение охвата детей, занимающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности.

5. повышение качества педагогического труда и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий: ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами.

6. решение некоторых вопросов по результатам внутренней оценки качества ниже среднего уровня.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения. Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения

SWOT-анализ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать:

Сильная сторона - S	Слабая сторона - W	Перспективы развития - O	Возможные риски - T
1. Кадровое обеспечение			
Стабильный и слаженный коллектив опытных педагогов. Значительная часть педагогов имеют высшее образование и квалификационную категорию. Аттестация по плану.	Наличие маленьким специалистом с опытом работы. Остальная часть педагогов не желает получать высшее образование, повышать квалификационную категорию. Профессиональное выгорание.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города. Активное участие в конкурсном	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

		движении на всех уровнях	
	2. Материально-техническое обеспечение		
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Оснащение учреждения компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
	3. Содержание образовательной деятельности		
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг.	Вовлечение инновационную деятельность малого количества педагогов	в Разработку и оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	и Отсутствии у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
	4. Содержание оздоровительной работы		
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствии у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
	5. Инновационная деятельность в ДОУ		
1. Наличие в ДОУ программы по инновационной деятельности	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов	Продолжать разработку и внедрение инновационных	и

<p>«Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста через создание детских сообществ»</p> <p>2. Внедрение в педагогический процесс ДОУ проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса</p>	<p>в различных проектах, программах, направлениях технологий и форм совместной работы в детском саду.</p>
<p>6. Взаимодействие с родителями</p>	
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность в совместных (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p> <p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p> <p>Функционирование консультационного пункта на базе ДОУ для родителей чьи дети не посещают дошкольно – образовательные учреждения.</p> <p>Дефицит времени у родителей.</p>

Конкретный анализ исходного состояния МБДОУ, территориальная специфика (возможности внешнего окружения детского сада), специфика контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах определяют направления деятельности МБДОУ детский сад №24.

3.КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ КАК СИСТЕМЫ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка особый, значимый период. Важной задачей является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения, определен выбор направления работы педагогического коллектива.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а, именно, выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с моделью построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно - ориентированную.

Миссия МБДОУ детский сад № 24 заключается в сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение позитивных достижений детского сада, в внедрении современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечении личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитии его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ключевые приоритеты развития детского сада по 2028 года:

Открытость и поддержка – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать консультационную поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста.

Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами.

Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семьи, расширять перечень дополнительных образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе. Методическое сопровождение процесса развития ДОУ – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических, оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию

коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Программа развития ДОУ основывается на следующих принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
 - обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
 - предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Таким образом, цель разработки данной концепции программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МБДОУ будет осуществляться с учетом следующих принципов:

Принципы	Перспектива
Принцип комплектности.	Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи будет планироваться с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной;

	положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
Принцип динамичности	закладаются в постановке данных целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.
Единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и результатам.	Исходя из специфики ДОУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо - и культуросообразности.
Принцип природосообразности	предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части.
Принцип культуросообразности	закладывается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества; к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.
Принцип гуманизма	означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности ребёнка.
Принцип личностной ориентации	включает в себя следующее: - каждый ребенок найдёт свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей; - каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы; - данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; ориентацию на успех и мотивацию успешности.
Принцип деятельностной ориентации	включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.
Принцип научности	включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого- педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДОУ. Такими структурными категориями должны стать:

- жизнь, достоинство, права и свобода человека;

- патриотизм, гражданственность;

- здоровье - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

- культура - это материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

- труд - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;

- семья - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей;

- милосердие, справедливость и др.

Ожидаемые результаты.

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.

4. Повышение профессиональной культуры педагогов, овладение инновационными методиками и технологиями. Аттестация педагогических работников на категорию.

5. Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности.

6. Организация в соответствии с требованиями предметно -развивающей среды и обновление материально- технического оснащения учреждения.

7. Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей.

8.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями.

9. Совершенствование основной образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути

преемственности дошкольного и начального школьного образования.

10.Повышение качества дошкольного образования через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной

среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога – детского сада (как желаемый результат)

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно - исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования,

Необходимые умения	создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная познавательная- исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
Необходимые знания	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Другие характеристики	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Родители (законные представители) воспитанников

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.) призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает: главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших много поколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлениями;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
- Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних

обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

пункт 3.7. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДООУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Эффективность деятельности родителей, также как и педагогов, зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности.

Концепция управляющей системы нового ДООУ

Управление и организационная культура ДООУ включает в себя: попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет.

Механизмами управления развития выступают:

- совершенствование маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу;
- расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения; возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- укрепление материально – технической базы МБДООУ;
- развитие системы управления МБДООУ на основе повышения компетенции родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями детского сада становится - обеспечение качества дошкольного образования путём формирования технологической составляющей педагогической компетенции педагогов (владение современным арсеналом приёмов, методов, технологий обучения, информатизации образования).

Организационная культура строится на принципах взаимоуважения, взаимопонимания, толерантности и демократичности отношений между участниками. Базируется на принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого в их выполнении.

Модель будущего ДОУ

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- овладение и внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- создание системы поддержки способных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;

- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, взаимодействие с ЦРО г.Новороссийска, Новороссийским социально-педагогическим колледжем и учреждениями, предоставляющие данные услуги в дистанционном формате;

- повышение конкурентоспособности учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и не организованным детям.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2023г.-2028года.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

2. Обеспечение возможностей самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Оснащение развивающей предметно – пространственной среды ДОУ, отвечающей современным требованиям.

4. Повышение имиджа педагогов.

5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДООУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.

4.1. Цели и задачи стратегии

Ценность качества образовательного процесса напрямую связано с ценностью ребёнка.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребёнка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребёнком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста

Основная цель стратегии: повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства.

Задачи:

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДООУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

5. Расширять взаимодействие ДОО с социумом. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями муниципалитета и Гайдукского сельского района.

6. Обогащать предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ДОО согласно требованиям ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

- Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям стандарта качества в Краснодарском крае.

- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

- Обновление содержания и технологий работы с детьми.

- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

- Современные предметно-развивающая среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.

- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

4.2. План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ

Направления деятельности	Задачи/ мероприятия	2023г.-2024г.	2024г.-2025г.	2025г.-2026г.	2026г.-2027г.	2027г.-2028г.	Ответственный
Задача 1: Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.							
1. Развитие системы органов самоуправления ДОО, обеспечивая государственно-общественный характер управления	1.1. Создать единое образовательное пространство через развитие сотрудничества между родителями, ДОУ, управлением образования Новороссийска.	В течение всего периода					А.Н. Мищенко, <i>заведующий МБДОУ д/с №24,</i> Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель</i>
	1.2. Внести изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОО в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении ФОП ДО»	В течение всего периода					А.Н. Мищенко, <i>заведующий МБДОУ д/с №24,</i> Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель</i>
	1.3. Обеспечить открытость управления ДОО через официальный сайт, социальные сети и мессенджеры	В течение всего периода					Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель</i>
	1.4. Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	В течение всего периода					А.Н. Мищенко, <i>заведующий МБДОУ д/с №24,</i> Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель</i>
	1.5. Совершенствовать модель финансово-экономической деятельности учреждения: - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных услуг, спонсорские и благотворительные поступления) в общем объеме финансирования	В течение всего периода					А.Н. Мищенко, <i>заведующий МБДОУ д/с №24</i>

	1.6. Оптимизировать деятельность ПШк.	В течение всего периода	А.Н. Мищенко, заведующий МБДОУ д/с №24, Е.Б. Медведева, ст.воспитатель, рабочая группа
	1.7. Разработать план по охране труда сотрудников ДОО	В течение всего периода	А.Н. Мищенко, заведующий МБДОУ д/с №24
	1.8. Модернизировать финансово -экономическую деятельность учреждения путем использования многоканальных источников финансирования (платные образовательные услуги, участие в проектах и программах в области образования, конкурсах).	В течение всего периода	А.Н. Мищенко, заведующий МБДОУ д/с №24, Е.Б. Медведева, ст.воспитатель
2.Проведение мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги	2.1. Создать рабочую группу для разработки гугл - форм, анкет; организовать размещение результатов	В течение всего периода	А.Н. Мищенко, заведующий МБДОУ д/с №24, Е.Б. Медведева, ст.воспитатель
	2.2. Совершенствовать систему оказания дополнительных образовательных услуг в ДОО: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	В течение всего периода	А.Н. Мищенко, заведующий МБДОУ д/с №24, Е.Б. Медведева, ст.воспитатель
Задача 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.			
1.Внесение корректив в ОП ДО МБДОУ д/с	1.1. Создать рабочую группу по внесению корректировки общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО	В течение всего периода, по мере необходимости	А.Н. Мищенко, заведующий МБДОУ д/с №24,

№24			Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель, рабочая группа</i>
	1.2. Разработать образовательную программу МБДОУ детский сад №24 на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. Построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательного процесса.	В течение всего периода	А.Н. Мищенко, <i>заведующий МБДОУ д/с №24,</i> Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель</i>
	1.3.Организовать методические мероприятия с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ОП дошкольного образования	По мере необходимости	Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель, рабочая группа</i>
	1.4.Использовать современные технологии обучения, воспитания и развития дошкольников	В течение всего периода	<i>Все педагоги ДОУ</i>
	1.5.Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми деятельности – проектная деятельность.	В течение всего периода	Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель, педагоги ДОУ</i>
	1.6.Внедрить инновационные формы и образовательные технологии в организацию воспитательно - образовательного процесса	В течение всего периода	Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель, педагоги ДОУ</i>
2.Совершенствование механизма, обеспечивающего проведение внутренней системы оценки качества образования	Разработать Положение о внутренней системе оценки качества образования Привести в систему контрольные мероприятия: -состояния здоровья детей; - выполнения ООП; -готовности ребенка к обучению в школе; отслеживание интегративных качеств личности	В течение всего периода	А.Н. Мищенко, <i>заведующий МБДОУ д/с №24,</i> Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель, рабочая группа</i>
3.Определение круга организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОО	Заключить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	В течение всего периода	Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель</i>
Задача 3.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения			

образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.			
1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.	1.1. Скорректировать план курсов повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями медперсонала, инструктора по ф/к, педагогов ДОУ	В течение всего периода	А.Н. Мищенко, <i>заведующий МБДОУ д/с №24,</i> Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель</i>
	1.2.Активизировать коллективные и индивидуальные формы методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	В течение всего периода, по мере необходимости	Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель, М.Р. Захарян, инструктор по ф/к</i>
	1.3.Изучить передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»	В течение всего периода	А.Н. Мищенко, <i>заведующий МБДОУ д/с №24,</i> Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель, М.Р. Захарян, инструктор по ф/к,</i> Л.А. Гайдаева, <i>мед.сестра</i>
	1.4. Организовать контроль за оздоровительными мероприятиями в ДОУ	В течение всего периода	Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель,</i> Л.А. Гайдаева, <i>мед.сестра</i>
2.Оптимизация двигательной развивающей среды ДОО	2.1.Пополнить спортивное оборудование, инвентарь для игр (в зале и на улице)	В течение всего периода, по мере необходимости	А.Н. Мищенко, <i>заведующий МБДОУ д/с №24,</i> Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель, М.Р. Захарян, инструктор по ф/к,</i> Т.В. Калугина, <i>завхоз</i>
	2.2.Приобрести атрибуты для проведения ОРУ (флажки,	В течение всего периода,	А.Н. Мищенко,

	погремушки, кубики и др.)	по мере необходимости	<i>заведующий МБДОУ д/с №24, Е.Б. Медведева, ст.воспитатель, М.Р. Захарян, инструктор по ф/к, Т.В. Калугина, завхоз</i>
	2.3.Создать систему контроля оздоровительных мероприятий в ДОУ.	В течение всего периода	<i>Е.Б. Медведева, ст.воспитатель, Л.А. Гайдаева, мед.сестра</i>
	2.4.Создать условия для активного участия родителей в совместной с детьми деятельности по области «Физическое развитие»- оздоровительный терренкур.	В течение всего периода	<i>Е.Б. Медведева, ст.воспитатель, М.Р. Захарян, инструктор по ф/к</i>
3.Совершенствовании организационно-методические условия физического развития детей	3.1.Внедрить в образовательный процесс технологии по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	Постоянно	<i>Е.Б. Медведева, ст.воспитатель, М.Р. Захарян, инструктор по ф/к, педагоги ДОУ</i>
	3.2.Создать банк методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников (том числе электронный)	В течение всего периода	<i>Е.Б. Медведева, ст.воспитатель, М.Р. Захарян, инструктор по ф/к, педагоги ДОУ</i>

	<p>3.3.Создать условия для совершенствования работы по оздоровлению детей в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление необходимого нетрадиционного оборудования (в соответствии с задачами работы по оздоровлению детей, с требованиями СанПиН); - проектная деятельность; - организация межведомственного взаимодействия; - привлечение к работе специалистов детской поликлиники (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов) 	В течение всего периода					<p>Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель</i>, М.Р. Захарян, <i>инструктор по ф/к,</i> <i>педагогаи ДОУ</i></p>
Задача 4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.							
1.Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества	1.1. Проанализировать Портфолио педагогов	Постоянно					Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель</i>
	1.2. Скорректировать план повышения квалификации педагогов	По мере необходимости					Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель</i>
	1.3. Разработать программу профессионального развития педагогов ДОО, систему взаимодействия специалистов и воспитателей	+					Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель</i>
	1.4. Совершенствовать систему рейтинговой оплаты труда педагогов.	По мере необходимости					<p>А.Н. Мищенко, <i>заведующий МБДОУ д/с №24,</i> Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель,</i> <i>рабочая группа</i></p>
	1.5. Организовать семинары - практикумы	В течение всего периода					<p>Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель,</i> <i>рабочая группа, педагоги ДОО</i></p>
	1.6. Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО и ФОП ДО	Постоянно					Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель</i>
	1.7. Организовать деятельность инициативных, творческих и рабочих групп в ДОО	Постоянно					Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель</i>

	1.8. Активизировать работу с молодыми педагогами	По мере необходимости	А.Н. Мищенко, заведующий МБДОУ д/с №24, Е.Б. Медведева, ст.воспитатель, рабочая группа
	1.9. Совершенствовать и утвердить в новой редакции локальные акты учреждения, касающиеся деятельности сотрудников (правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, положения и др.).	По мере необходимости	А.Н. Мищенко, заведующий МБДОУ д/с №24, Е.Б. Медведева, ст.воспитатель, рабочая группа
2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию	2.1.Организовать методическое сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОО	Постоянно	А.Н. Мищенко, заведующий МБДОУ д/с №24, Е.Б. Медведева, ст.воспитатель
	2.2. Организовать участие педагогов в конкурсом движении.	Постоянно	А.Н. Мищенко, заведующий МБДОУ д/с №24, Е.Б. Медведева, ст.воспитатель
	2.2. Выявить, обобщить и распространить передовой педагогического опыта на разных уровнях	Постоянно	Е.Б. Медведева, ст.воспитатель
	2.3.Постоянный рост квалификационного уровня педагогов - прохождении аттестации на категорию	Постоянно	Е.Б. Медведева, ст.воспитатель
Задача 5.Расширять взаимодействие ДОО с социумом. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями муниципалитета и Гайдукского сельского района.			
1. Развитие системы социального партнёрства	1.1.Организовать мониторинг по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ.	Постоянно	Е.Б. Медведева, ст.воспитатель
	1.2.Проанализировать существующий опыт и выявить проблемы организации сетевого	В течение всего периода	Е.Б. Медведева, ст.воспитатель,

	взаимодействия		<i>рабочая группа</i>
	1.2. Разработать проекты, планы взаимодействия ДОО с учётом запроса родителей, педагогов ДОУ	В течение всего периода	Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель, рабочая группа</i>
	1.3.Организовать цикл мероприятий для родителей по основным направлениям деятельности, развитию и воспитании дошкольников	В течение всего периода	Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель, рабочая группа</i>
	1.4.Совершенствовать наглядно-информационные (информационно-ознакомительные; информационно-просветительские) формы работы с семьей	Постоянно	Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель, все педагоги ДОУ</i>
	1.5.Создать условия для активного участия родителей в совместной с детьми в проектной деятельности, акциях, традициях	Постоянно	Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель, все педагоги ДОУ</i>
	1.6. Использовать АИС «Навигатор дополнительного образования детей в Краснодарском крае».	Постоянно	Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель, И.А. Топольницкая, ПДО, учитель-логопед</i>
2. Обеспечение функционирования ДОО как открытой системы	2.1.Освоить и использовать дистанционные средства взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Постоянно	Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель, все педагоги ДОУ</i>
	2.2.Использовать ресурсы социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	Постоянно	Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель, все педагоги ДОУ</i>
	2.3.Создать информационно-коммуникативную среду, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОО, страницы в соц. сетях и мессенджерах)	Постоянно	А.Н. Мищенко, <i>заведующий МБДОУ д/с №24, Е.Б. Медведева, ст.воспитатель, все педагоги ДОУ</i>
	2.4.Использовать приёмы визуальной навигации для родителей	Постоянно	А.Н. Мищенко, <i>заведующий МБДОУ д/с №24,</i>

			Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель, все педагоги ДОУ</i>
Задача 6.			
Обогащать предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.			
1. Целенаправленно е совершенствовани е развивающей предметно – пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональ ности	1.1.Пополнить среду современным раздаточным и дидактическим материалом для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	По мере необходимости	А.Н. Мищенко, <i>заведующий МБДОУ д/с №24,</i> Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель,</i> Т.В. Калугина <i>,завхоз</i>
	1.2.Организовать приобретение игрушек, игр и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО	По мере необходимости	А.Н. Мищенко, <i>заведующий МБДОУ д/с №24,</i> Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель,</i> Т.В. Калугина, <i>завхоз</i>
	1.3.Отслеживать состояние предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	Постоянно	А.Н. Мищенко, <i>заведующий МБДОУ д/с №24,</i> Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель</i>
	1.4. Организовать «Говорящую среду», «Голос ребёнка» в групповых помещениях, в холлах, залах, кабинетах ДО	Постоянно	Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель, все педагоги ДОУ</i>
2.Укрепление материально- технической базы, обеспечивающей целесообразность,	2.1.Проанализировать РППС ДОУ в соответствии с перечнем игрового оборудования для ДОУ, реализующих ФГОС ДО и ФОП.	Постоянно	А.Н. Мищенко, <i>заведующий МБДОУ д/с №24,</i> Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель,</i> Т.В. Калугина, <i>завхоз</i>

информативность и комфорт	2.2. Организовать приобретение учебно - методической литературы, наглядных пособий пособий ТСО.	Постоянно	А.Н. Мищенко, <i>заведующий МБДОУ д/с №24,</i> Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель,</i> Т.В. Калугина, <i>завхоз</i>
	2.3. Создать условия для изменения РППС в соответствии с современными требованиями, используя принцип «автодидактичности»	Постоянно	А.Н. Мищенко, <i>заведующий МБДОУ д/с №24,</i> Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель,</i> <i>все педагоги ДОУ</i>
	2.4. Организовать приобретение оборудования комплексов для уличных площадок.	По мере необходимости	А.Н. Мищенко, <i>заведующий МБДОУ д/с №24,</i> Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель,</i> Т.В. Калугина, <i>завхоз</i>
3. Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующим и материалами	3.1. Обеспечить комплектом подписных печатных и электронных изданий	Постоянно	А.Н. Мищенко, <i>заведующий МБДОУ д/с №24,</i> Е.Б. Медведева, <i>ст.воспитатель,</i> Т.В. Калугина, <i>завхоз</i>

Элементы риска реализации Программы развития

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- снижение заработной платы работников образования по сравнению со средней заработной платой в экономике может способствовать оттоку высококвалифицированных кадров из учреждения;
- низкая педагогическая активность;
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- нежелание социума к взаимодействию.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
 - Организация мониторинга.
 - Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

4.3.Механизм реализации программы профессионального развития педагогов Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа профессионального развития педагогов МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 24 муниципального образования г. Новороссийск (далее МБДОУ д/с №24) на 2023г. – 2028г. (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" • Приказ Министерства Просвещения России от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении ФОП ДО»
Заказчик Программы	Администрация МБДОУ д/с № 24
Разработчики Программы	Рабочая группа МБДОУ д/с №24; Старший воспитатель - Медведева Елена Борисовна
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования; • Повышение качества дошкольного образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников. 2. Развивать профессиональную культуру и компетенции педагогов. 3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с ФОП ДО. 4. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения. Формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение электронного портфолио. 5. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в желании проходить аттестацию на категорию; 6. Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения.

Срок реализации Программы	2023г. – 2028г.
Педагогический состав	Всего педагогов - 12, из них: старший воспитатель – 1 воспитателей - 8 музыкальный руководитель -1 инструктор по физической культуре -1 ПДО, учитель – логопед - 1
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов ДОУ. • Соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта в контексте ФГОС ДО. • Стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения; • Готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе и повышения компетенций. • Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах. • Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий. • Успешное прохождение педагогами аттестации для повышения уровня квалификации педагогов; • Сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников. • Качественная реализация ОП ДО (по результатам ВСОКО).
Механизм реализации Программы	Основными участниками реализации Программы являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения, способный реализовать поставленные цели и задачи Программы.
Система организации контроля	Текущий контроль осуществляет заведующий МБДОУ д/с №24 – Мищенко Алла Николаевна

Пояснительная записка

Программа профессионального развития педагогов МБОУ д/с № 24 является документом, который направлен на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.)

Приказ Министерства России от 25.11.2022г. №1028»Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Создание образовательных учреждений нового типа, необходимость обновления содержания дошкольного образования, выдвижение на передний план управленческих аспектов профессиональной деятельности, определяет необходимость повышения профессионально - педагогической квалификации педагогов ДОУ.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно, на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании.

Характеристика основных проблем.

В профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы:

неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;

недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;

снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью;

неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и федеральной программой дошкольного образования.

Решение большинства указанных проблем требует программного подхода и применения эффективных механизмов поддержки. Программа должна стать основой для реализации государственной политики в области образования, как модели эффективных отношений образовательного учреждения и общества. Данная программа направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

Стратегическая цель: повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДООУ.

Конкретная цель: Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов - единомышленников через внутриорганизационную модель развития персонала.

Задачами программы являются:

1. Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.

2. Развивать профессиональную культуру и компетенции педагогов.

3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

4. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения. Формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение электронного портфолио.

5. Повысить мотивацию педагогов в росте профессионального мастерства, в желание проходить аттестацию на категорию.

6. Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения.

Ожидаемые результаты:

- Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов ДООУ;
- Соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения;
- Готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе и повышения компетенций;
- Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах;
- Успешное прохождение педагогами аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;

- Сформирован творчески работающий коллектив педагогов – единомышленников;
- Качественная реализация ОП ДО (по результатам ВСОКО).

Этапы реализации Программы

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Обеспечение поддержки, стимулирования и повышения статуса педагогических работников	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации на КПК педагогов не менее 1 раза в 3 года	ежегодно /сентябрь	Е.Б.Медведева, <i>ст. в-ль</i>
	Разработка, внесение изменений в Положение о материальном стимулировании педагогических работников. Усиление дифференциации оплаты труда.	2023 г.	рабочая группа
	Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов.	регулярно	Е.Б.Медведева, <i>ст. в-ль</i>
2. Развитие профессиональной культуры и компетенции	Анализ кадровой ситуации в системе ДОУ с целью прогнозирования потребностей педагогических кадров на последующие учебные годы.	ежегодно /сентябрь	А.Н. Мищенко, <i>зав.ДОУ,</i> Е.Б.Медведева, <i>ст. в-ль</i>
	Создание необходимых условий для включения педагогов ДОУ в образовательное пространство: МО, образовательные интернет сайты персональные сайты педагогов и т.п	весь период	А.Н. Мищенко, <i>зав.ДОУ,</i> Е.Б.Медведева, <i>ст. в-ль</i>
	Организация обучения всех педагогов основам компьютерной грамотности Достижение 100% ИКТ-компетенций педагогов	весь период	взаимо-обучение
	Изучение качества предоставляемых услуг (мониторинг уровня удовлетворенности потребителей деятельностью ДОУ)	Ежегодно-апрель/май	администрация ДОУ
	Составление, корректировка и анализ индивидуального маршрута развития педагога	ежегодно /сентябрь	Е.Б.Медведева, <i>ст. в-ль</i>
	Разработка модели профессионального продвижения для составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) каждого педагога	ежегодно /май-август	Е.Б.Медведева, <i>ст. в-ль,</i> <i>педагоги ДОУ</i>

	<p>Организация методического сопровождение реализации ФГОСДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заседание педсоветов • профильные и индивидуальные консультации • творческие временные объединения по направлениям работы 	ежемесячно	А.Н. Мищенко, зав.ДОУ, Е.Б.Медведева, ст. в-ль
--	---	------------	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3. Совершенствование системы Переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО</p>	<p>Организация разных форм обучения и переобучения педагогов (в том числе дистанционного), самопланирование деятельности по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ)</p>	ежегодно	Е.Б.Медведева, ст. в-ль
	<p>Организация обучения школы воспитателя, наставничества для методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов. Проведение серии обучающих семинаров для младших воспитателей.</p>	ежегодно	Е.Б.Медведева, ст. в-ль, тв. группы
	<p>Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов. Организация семинаров-практикумов: 1. «Искусство самопрезентации», «Эссе «Я в профессии» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3. «Как научиться красиво и убедительно говорить»</p>	ежегодно	Е.Б.Медведева, ст. в-ль, И.А. Топольницкая, ПДО, учитель - логопед
	<p>Развитие конкурсного движения: - конкурсы внутри ДОУ; - дистанционные конкурсы; - муниципальные профессиональные конкурсы; - номинирование педагогов по результатам работы за год</p>	2023 г.- 2027 г.	Е.Б.Медведева, ст. в-ль
	<p>Дополнительные курсы по внедрению современных технологий (компьютерных, обучающих, развивающих и др., ФОП ДО)</p>	при необходимости	Е.Б.Медведева, ст. в-ль
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического</p>	<p>Разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров.</p>	в течение всего периода.	
	<p>Активное участие педагогов в методической работе на уровне ДОУ, муниципалитета: работа в составе проблемно-творческих групп, участие в работе научно-практических конференций.</p>		

	Обобщение опыта своей работы в виде публикаций; создание и ведение собственных сайтов; своевременное ведение и пополнение электронного портфолио педагогов;	2023-2027	А.Н. Мищенко, зав.ДОУ, Е.Б.Медведева, ст. в-ль, педагоги ДОУ
	Развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе.		
5. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в желании проходить аттестацию на категорию	Консультации и индивидуальные беседы по процедуре аттестации.	в течение всего периода.	А.Н. Мищенко, зав.ДОУ, Е.Б.Медведева, ст. в-ль
	Организация и включение педагогов и воспитанников в различные детско-взрослые проекты.		Е.Б.Медведева, ст. в-ль
	Создание наглядной агитации: экрана «Ступени профессионального мастерства», «Педагог месяца», «Мы гордимся Вами!»		А.Н. Мищенко, зав.ДОУ, Е.Б.Медведева, ст. в-ль
	Формирование портфолио педагогов для аттестации.		Е.Б.Медведева, ст. в-ль
6. Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения	Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе	весь период	управленческая команда
	Проведение для педагогических работников Дня здоровья, весёлых старт, спартакиады и др. мероприятий	ежегодно/ апрель	М.Р. Захарян, инстрп оф к
	Проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра, диспансеризации, вакцинации	весь период	А.Н. Мищенко, зав.ДОУ
	Организация традиционных праздничных мероприятий тематического характера, совместных экскурсий и поездок	весь период	управленческая команда
	Поддержка традиций ДОУ. Чествование педагогов с большим (более 25 лет) стажем работы	весь период	А.Н. Мищенко, зав.ДОУ управленческая команда

**Система мероприятий по реализации Программы
Школа профессионального мастерства
Мероприятия для профессионального роста начинающих педагогов**

Мероприятия	Ответственный	Планируемые результаты
1. Самообразование		
Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Формулировка самообразования	темы

Сопровождение педагогов по теме самообразования	Е.Б. Медвед	Рекомендации по теме самообразования
Представление результатов работы по теме самообразования на заседании методического объединения.	ева, <i>ст. воспитатель</i>	Выступление на заседании методического объединения
2. Наставничество		
План работы с молодыми педагогами.	Медведева, <i>ст. воспитатель, педагог – наставник по приказу заведующего</i>	Обеспечение стартовых возможностей профессионального роста молодого педагога. Адаптация молодых специалистов к условиям работы в детском саду. Совершенствование личностных профессиональных качеств
3. Подготовка и прохождение аттестации		
Информационное сопровождение подготовки к и прохождения процедуры аттестации	Медведева, <i>ст. воспитатель, педагог – наставник по приказу заведующего</i>	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности

Мероприятия для профессионального роста педагогов со стажем

1. Стимулирование

Система материального стимулирования и поддержки	Заведующий	Стимулирование педагогических работников к получению максимального количества баллов по соответствующим критериям, указывающим на профессиональный рост педагога
---	------------	--

2. Подготовка и прохождение аттестации

Информационное сопровождение подготовки прохождения процедуры аттестации	<i>ст. воспитатель</i>	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие.
---	------------------------	--

3. Предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования

Подписка на Профессиональные журналы и газеты	<i>ст. воспитатель</i>	Повышение удельного веса численности педагогических работников, ставших читателями библиотеки ДОУ.
--	------------------------	--

Функционирование медиатеки	ль	Повышение удельного веса численности работников ДОУ, ставших пользователями медиатеки.
-----------------------------------	----	--

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОУ.

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ, программа воспитание	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Ст. воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
	Общественный рейтинг ДОУ: • поступление детей в ДОУ; • подготовка выпускников к школе; • анализ адаптации выпускников в школе;	Анализ результатов	ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации	Систематическое обновление содержания образования;	Анализ	ежегодно	Ст. воспитатель

методической работы	Внедрение новых программ и технологий			
	<p>1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка; • наличие категорий • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; • работа над выбранной методической темой. 	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Медиаотека/ Компьютерная база данных	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель.
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления Система поощрений за качество работы	План-график контроля Локальные документы приказы	ежегодно	Ст. воспитатель Заведующий

Анкета №1

Исследование спроса населения на вариативные формы работы дошкольных образовательных учреждений

Уважаемые родители!

В целях исследования спроса населения на вариативные формы работы дошкольных образовательных учреждений, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1) Какое количество детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, есть в вашей семье?

- один ребенок;
- два ребенка;
- трое и более детей.

2) Каков возраст Вашего ребенка (ваших детей)?

- 2 года;
- 3 года;
- 4 года;
- 5 лет;
- 6 лет.

2) Есть ли в Вашей семье дети предшкольного возраста, не посещающие дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- нет.

3) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- нет.

4) Нуждается ли Ваша семья в услугах дошкольного образовательного учреждения?

- да;
- наша семья предпочитает домашнее воспитание, однако предшкольную подготовку должно осуществлять дошкольное образовательное учреждение;
- наша семья предпочитает домашнее воспитание, включающее и подготовку ребенка к школе;

- наша семья нуждается в услугах дошкольного образовательного учреждения, но при этом хотела бы совместить их с домашним воспитанием в связи с состоянием здоровья ребенка.

5) Какой режим пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении подошел бы Вам больше всего?

- от 3 до 5 часов;
- 10,5 часов;

- 12 часов;

- 24 часа.

б) Вы хотите, чтобы Ваш ребенок посещал детский сад

- 2 раза в неделю;

- 3 раза в неделю;

- 4 раза в неделю;

- 5 раз в неделю.

б) Отдали бы Вы своего ребенка в группу семейного воспитания (*респонденту разъясняют, как осуществляется образовательный процесс, присмотр и уход в таких группах*)?

- однозначно да

- скорее да, чем нет

- скорее нет, чем да

- нет

7) Хотели ли бы Вы или Ваш супруг (супруга) организовать такую группу у себя дома в случае, если все условия будут позволять сделать это?

- однозначно да

- скорее да, чем нет

- скорее нет, чем да

- нет

8) Хотели бы вы, чтобы к Вашему ребенку приходил гувернер, который бы осуществлял развивающие занятия на дому, уход и присмотр за ребенком в течение дня, вечером, в выходные и праздничные дни, сопровождал бы ребенка по указанному родителями адресу?

- однозначно да

- скорее да, чем нет

- скорее нет, чем да

- нет

9) Какую плату за услуги гувернера Вы смогли бы вносить ежемесячно?

_____ тыс. руб.

Благодарим за сотрудничество!

Анкета № 2

Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования

Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

1) состав семьи:

1- один ребенок в семье

2- два ребенка в семье

3- три и более детей в семье

2) образование родителей

1- высшее

2. неполное высшее

2- среднее специальное

3- среднее

4- неполное среднее

3) материальное положение

4) местожительство (удаленность от ДООУ)

II. Удовлетворенность качеством образования

1. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

№	вопросы	показатели	ответы
1	Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ	а) менее 1 года	
		б) от 1 года до 2-х лет	
		в) более 2-х лет	
2	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
		б) о режиме работы дошкольного учреждения	
		в) об организации питания	
		г) получаю недостаточно информации	
		д) не получаю информацию	
3	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:	е) другое	
		а) состояние материальной	не удовлетворен

	базы учреждения	частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	б) организация питания	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
	в) обеспечение литературой и пособиями	полностью удовлетворен	
		не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
	г) санитарно – гигиенические условия	полностью удовлетворен	
		не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
	д) профессионализмом педагогов	полностью удовлетворен	
		не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	полностью удовлетворен	
		не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	полностью удовлетворен	
		не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
	з) оздоровление детей	полностью удовлетворен	
		не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
	и) присмотр и уход	полностью удовлетворен	
		не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
	к) воспитательно– образовательный процесс	полностью удовлетворен	
		не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
	Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	полностью удовлетворен	
		не удовлетворен	
частично удовлетворен			
4	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в микрорайоне	а) низкий	
		б) средний	
		в) высокий	
		г) затрудняюсь ответить	

4. Действует ли в ДОУ различные формы семейного досуга:

- да
- нет

5. Посещает ли Ваш ребенок группы кратковременного пребывания:

- да:
- в ДОУ
- вне ДОУ
- нет

6. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в микрорайоне:

- а) низкий
- б) средний
- в) высокий
- г) затрудняюсь ответить

7. Являетесь ли Вы представителем общественности?

- да
- нет

Если «да», ответьте на следующие вопросы:

- Оказываете ли Вы содействие в чем либо ДООУ:
объединению усилий организаций и граждан к: совершенствованию материально-технической базы ДООУ;

- да
- нет

- благоустройству помещений и территории;

- да
- нет

- привлечению ресурсов для развития ДООУ;

- да
- нет

- созданию дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам ДООУ и улучшение условий их труда; оказанию помощи в создании и публикациях методических, рекламных и других материалов и пособий;

- да
- нет

- участию в организации праздников, конкурсов, соревнований, поездок (познавательно-развлекательного характера) для детей.

- да
- нет

- Участвуете ли Вы в формировании устойчивого финансирования фонда развития ДООУ?

- да
- нет

- Осуществляете ли Вы контроль за целесообразным использованием внебюджетных средств?

- да
- нет

- Участвуете ли Вы в проведении независимой экспертизы уровня и качества подготовки детей в общеобразовательном учреждении (качество освоения образовательных программ)?

- да
- нет

- Способствуете ли Вы созданию и поддержке устойчивых и результативных связей ДООУ и социума?

- да
- нет

- Участвуете ли Вы в рассмотрении вопросов соблюдения действующего законодательства, прав личности детей, родителей, педагогов?

- да
- нет

8. Считаете ли Вы, что на современном этапе образовательная система готова к реализации гражданского заказа?

- готова
- частично готова
- не готова

9. Ваши комментарии о качестве работы ДООУ и предложения по его совершенствованию:

10. Укажите ФИО (по желанию) _____

Благодарим за сотрудничество

**Система оценки достижения планируемых
результатов реализации стратегии развития ДО**

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерии оценки желаемого будущего	Степень результативности
1.Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100% Выполнение задачи 2 на 100% Выполнение задачи 3 на 100% Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100% Выполнение задачи 6 на 100%	Задача 1 выполнена на _____ % Задача 2 выполнена на _____ % Задача 3 выполнена на _____ % Задача 4 выполнена на _____ % Задача 5 выполнена на _____ % Задача 6 выполнена на _____ % План первого года выполнен на _____ %
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100% Выполнение задачи 2 на 100% Выполнение задачи 3 на 100% Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100% Выполнение задачи 6 на 100%	Задача 1 выполнена на _____ % Задача 2 выполнена на _____ % Задача 3 выполнена на _____ % Задача 4 выполнена на _____ % Задача 5 выполнена на _____ % Задача 6 выполнена на _____ % План второго года выполнен на _____ %
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100% Выполнение задачи 2 на 100% Выполнение задачи 3 на 100% Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100% Выполнение задачи 6 на 100%	Задача 1 выполнена на _____ % Задача 2 выполнена на _____ % Задача 3 выполнена на _____ % Задача 4 выполнена на _____ % Задача 5 выполнена на _____ % Задача 6 выполнена на _____ % План третьего года

<p>4. Результативность выполнения плана четвёртого года реализации программы.</p>	<p>Выполнение задачи 1 на 100% Выполнение задачи 2 на 100% Выполнение задачи 3 на 100% Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100% Выполнение задачи 6 на 100%</p>	<p>выполнен на _____% Задача 1 выполнена на _____% Задача 2 выполнена на _____% Задача 3 выполнена на _____% Задача 4 выполнена на _____% Задача 5 выполнена на _____% Задача 6 выполнена на _____%</p>
<p>5. Результативность выполнения плана пятого года реализации программы.</p>	<p>Выполнение задачи 1 на 100% Выполнение задачи 2 на 100% Выполнение задачи 3 на 100% Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100% Выполнение задачи 6 на 100%</p>	<p>План третьего года выполнен на _____% Задача 1 выполнена на _____% Задача 2 выполнена на _____% Задача 3 выполнена на _____% Задача 4 выполнена на _____% Задача 5 выполнена на _____% Задача 6 выполнена на _____%</p>
		<p>План третьего года выполнен на _____%</p>