

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №24
муниципального образования г. Новороссийск

Осуществляем переход на ФОП ДО



Основные даты внедрения ФОП ДО

ВАЖНО:

ООП ДО должны быть приведены в соответствие с ФОП ДО к 01.09.2023



До 31.08.2023 ДОО имеют право работать по утвержденным ранее ООП ДО
Крайний срок утверждения ООП ДО на основе ФОП ДО – 31.08.2023

Все ПООП ДО завершили свое действие



С 01.09.2023 ООП ДО должны соответствовать ФОП ДО
Все группы ДОО должны перейти на ООП ДО на основе ФОП ДО с 01.09.2023

ФОП ДО включает в себя программу образования и программу воспитания детей дошкольного возраста



Отдельная Рабочая программа воспитания в ДОО не требуется с 01.09.2023

Содержание и планируемые результаты ООП ДО НЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НИЖЕ содержания и планируемых результатов ФОП ДО



Могут быть выше

ФОП ДО

Заменяет ПООП

Не отменяет ОП ДО и ФГОС ДО

определяет единые для Российской Федерации

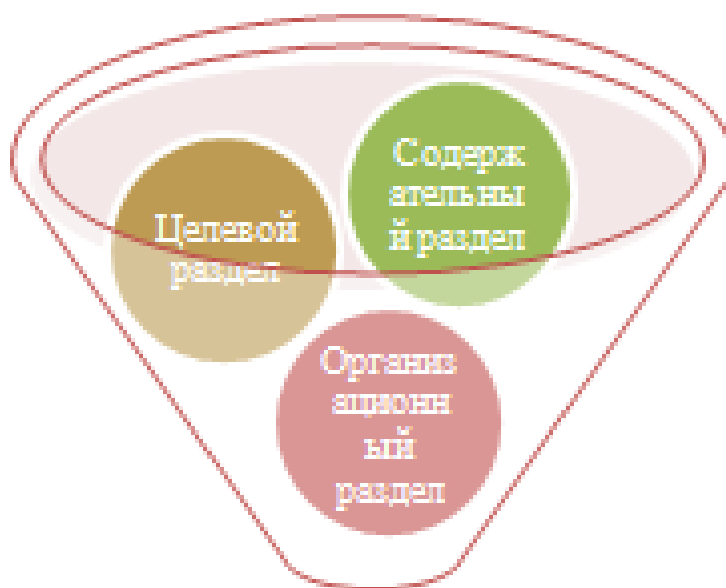
- базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,
- планируемые результаты освоения образовательной программы

ФОП ДО

Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания



ФОП ДО

Целевой раздел ФОП ДО

Цели и задачи

Принципы и подходы к формированию программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

- Жизнь
 - Достоинство
 - Права и свободы человека
 - Патриотизм
 - Гражданственность
 - Высокие нравственные идеалы
 - Крепкая семья
 - Созидательный труд
 - Приоритет духовного над материальным
 - Гуманизм
 - Милосердие
 - Справедливость
 - Коллективизм
 - Взаимопомощь и взаимоуважение
 - Историческая память и преемственность поколений
 - Единство народов России
- (Указ президента РФ от 09.11.2022 № 809)

Задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы

приобщение детей к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Целевой раздел

Планируемые результаты

Планируемые
результаты
освоения
Федеральной
программы



Возрастные
характеристики
возможных
достижений
ребёнка
дошкольного
возраста на
разных
возрастных
этапах

Требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений неправомерны.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится для:

выявления динамики и особенностей развития ребенка, для составления индивидуального образовательного маршрута

своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

**Целевой
раздел**

**Диагностические
методы:**

специальные (авторские)
методики диагностики
физического, коммуникативного,
познавательного, речевого,
художественно-эстетического
развития

специальные
диагностические
ситуации

наблюдения

свободные беседы с
детьми

анализ продуктов детской
деятельности (рисунков,
работ по лепке,
аппликации, построек,
поделок и др.)

**Основные подходы к проведению педагогической
диагностики разработаны на основе ФГОС ДО и
изложены в Федеральной программе п.16**

Освоение Программы не
сопровождается
проведением
промежуточных аттестаций
и итоговой аттестации
воспитанников.

Периодичность проведения
педагогической
диагностики определяется
Организацией.

Содержательный раздел

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- В сфере социальных отношений.
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- В сфере трудового воспитания.
- В области формирования основ безопасного поведения.



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

Познавательное развитие:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- Математические представления.
- Окружающий мир.
- Природа.



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

Речевое развитие:

- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.
- Интерес к художественной литературе.



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

Художественно-эстетическое развитие:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

Содержательный раздел



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

Физическое развитие:

- Основная гимнастика.
- Подвижные игры.
- Спортивные упражнения.
- Формирование основ здорового образа жизни.
- Активный отдых.



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» п. 22.8

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

Дошкольное образование может быть получено в двух формах (по выбору родителя)

Дошкольная образовательная организация

Форма семейного образования



Содержательный раздел

Педагог максимально использует все варианты применения **ИГРЫ** в образовательной деятельности

Педагог поощряет свободную деятельность, основанную на детских интересах и предпочтениях

Для решения задач воспитания, обучения и развития детей педагог использует образовательный потенциал видов деятельности



Методы обучения

словесные

наглядные

практические

информационно-рецептивный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога и детей, чтение)

репродуктивный (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказа с опорой на предметную/предметно-схематическую модель)

метод **проблемного изложения** (постановка проблемы и пути ее решения в опытах и наблюдениях)

эвристический метод (частично-поисковый, проблемная задача делится на части – проблемы, которые решают дети)

исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов, метод проектов)

Методы воспитания

Содержательный
раздел



Средства для развития видов деятельности детей (демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные)

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Содержательный раздел

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

Образовательный процесс ДОО

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность** педагога и детей:

- Педагог обучает детей чему-то новому
- Равноправные партнеры
- Деятельность группы детей под руководством взрослого
- Деятельность детей по заданию педагога, без его участия
- Самостоятельная деятельность, без всякого участия педагога

Формы организации обучения:

- занятие
- экскурсия
- дидактическая игра
- игра-путешествие

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

!!! Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса!

Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Занятие может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций
- тематических событий
- проектной деятельности
- проблемно-обучающих ситуаций
- творческих и исследовательских проектов

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию

с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно

Федеральная рабочая программа воспитания

Содержательный раздел

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п.29.2

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.1.
Представлены цели и задачи

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:
патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое
Представлены цели, ценности

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ К 3-м ГОДАМ И НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ п.29.3

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.1.
назначение и основные характеристики

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.2.
раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе

ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.3.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ п.29.3.4.
соотнесены направления воспитания и образовательные области, представлены задачи воспитания в каждой из них, направленные на приобщение детей к ключевым ценностям

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ п. 29.3.5.
представлены формы работы с родителями, события ДОО

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ п. 29.3.6.
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО п. 29.3.7.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ п.29.4

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ п.29.4.1.
содержатся рекомендации по наполнению пункта при разработке рабочей программы воспитания в Организации

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ п.29.4.2.
при разработке Программы указываются локальные нормативные акты, ссылки на них

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ п.29.4.3.
В особых условиях нуждаются дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ²²

Организационный раздел

Организационный раздел

описание психолого-педагогических условий реализации Федеральной программы

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

материально-техническое обеспечение Федеральной программы

примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

кадровые условия реализации Федеральной программы

примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

федеральный календарный план воспитательной работы

Организационный раздел

Психолого-педагогические условия реализации ФОП ДО

Успешная реализация ФОП ДО предполагает совокупность психолого-педагогических условий. Всего их 17, ключевые из них:

Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие его таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; уважение к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника

Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников – использование форм и методов, которые соответствуют возрастным особенностям детей, и видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

Особенности организации РППС

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за д/с право самостоятельно её проектировать. При этом развивающая среда должна отвечать основным требованиям:

Соответствовать ФГОС ДО и учитывать цели и принципы ФОП ДО, возрастную и гендерную специфику для реализации образовательной программы

Включать специально-приспособленную мебель для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками и иметь достаточно места для специального оборудования

Создать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников

Обеспечить возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности

Обеспечить условия для информатизации образовательного процесса

**Материально-техническое обеспечение
ФОП ДО, обеспеченность методическими
материалами и средствами обучения и**

**Организационный
раздел**

ФОП ДО разрешает д/с самостоятельно подбирать средства обучения, оборудование, материалы исходя из особенностей реализации образовательной программы. Детский сад обязан:

Обеспечить воспитанникам возможность достичь планируемых результатов освоения ФОП ДО

Выполнять СП2.4.3648-20, СанПин 2.3/2.4.3590-20, СанПин 1.2.3685-21; требования пожарной безопасности и электробезопасности; требования по охране здоровья воспитанников и охране труда работников

Обеспечить беспрепятственный доступ воспитанников с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень всех произведений – примерный. Педагог может выбирать их в соответствии с образовательными задачами, которые он решает, а также использовать иные произведения. Все произведения представлены по возрастам: от 2 месяцев до 7 лет:

603 произведения:

малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины

396 музыкальных произведений

для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, дидактические игры

73 художественных произведения:

иллюстрации к книгам, репродукции картин

Фильмы, анимационные сериалы, анимационные фильмы

для семейного просмотра и использования их элементов с 5 лет

Организационный раздел

Кадровые произведения реализации ФОП ДО

ФОП ДО должны реализовывать квалифицированные педагоги

Педагогические и учебно-вспомогательные работники должны непрерывно сопровождать ФОП ДО в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе

Детский сад должен создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения дополнительного образования не реже 1 раза в 3 года за счёт своих средств или средств учредителя. Это необходимо, чтобы сделать реализацию программы эффективной.

Детский сад вправе применять сетевые формы реализации ФОП ДО или отдельных её компонентов

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

ФОП ДО содержит примерные режимы дня групп полного дня с 12 – часовым пребыванием и групп кратковременного пребывания до 5 часов

Режим дня в ГКП

- От 1,5 до 2 лет;
- От 2 лет до 3 лет;
- В дошкольных группах от 3 до 8 лет

Режим дня в группах полного дня

- До 1 года;
- От 1 года до 2 лет;
- От 2 лет до 3 лет;
- В дошкольных группах от 3 до 8 лет

Основные положения

Д/с вправе корректировать режим дня в зависимости от типа организации, вида образовательных программ, которые он реализует, и сезона года

Режим и распорядок дня должны учитывать требования СанПиН 1.2.3685-21, условия реализации программы д/с, потребности участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима дня в д/с должны быть: сон, пребывание на открытом воздухе – прогулка, образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей – самостоятельная деятельность, приём пищи личная гигиена

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и должен соответствовать требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Организационный раздел

Режим дня должен быть гибким при строгом соблюдении времени приёма пищи, интервалов между приёмами пищи, необходимой длительности суточного сна, времени отдыха ко сну и проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20

Д/с вправе самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы – единый для ДОО и содержит примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.
П.36.1

Д/с вправе наряду с федеральным планом проводить ИНЫЕ мероприятия по программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. П.36.2

Все мероприятия, которые проводит д/с по плану, должны учитывать особенности ФОО ДО, возрастные, физиологические и психоэмоциональные особенности воспитанников. П. 36.3

!!! ВАЖНО



ФОО ДО не предусматривает учебный план, учебный календарный график и рабочие программы

В Методических рекомендациях по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Минпросвещения указало на то, что «ФГОС ДО, определяя требования к структуре Программы, условиям и результатам её освоения, не содержит требований к такой учебно-методической документации, как учебный план, учебный календарный график, рабочие программы. Освоение Программ не сопровождается промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся» (ч.2 ст.64; ч.1 ст.58 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ). Федеральная программа, разработанная на основе ФГОС ДО, также не содержит перечисленной документации, оценочных материалов».

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
https://disk.yandex.ru/i/99UIHJ1eI88zeA	https://disk.yandex.ru/i/Tp5iPRWRL2rqsw	https://disk.yandex.ru/i/qHuYIWdCDm3qAg	https://disk.yandex.ru/i/j_iMtq7t-EF3FA
			

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ОП ДО
https://disk.yandex.ru/i/ATw_PMKKWoOLXw	https://disk.yandex.ru/i/mkHqkh7VV9mm-Q
	

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<https://disk.yandex.ru/i/vWEmpGANyyX2gQ>



Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программ

<https://disk.yandex.ru/i/o-fXONv1Izij5g>






Планируемые результаты реализации программы в дошкольном возрасте

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

к четырём годам	к пяти годам	к шести годам	на этапе завершения освоения обязательной части ОП ДО МБДОУ д/с №24
https://disk.yandex.ru/i/o_hW6imITCyRDVg	https://disk.yandex.ru/i/o_hW6imITCyRDVg	https://disk.yandex.ru/i/qfFaluOfzW7_uA	https://disk.yandex.ru/i/k7hV_7YWI7jgVw
			

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по каждой возрастной группе дошкольного

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет)	Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)	Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)
https://disk.yandex.ru/i/Ofa9ao_L2pDdCQ	https://disk.yandex.ru/i/BTD4az_fMOnNRA	https://disk.yandex.ru/i/fAGsbW3k8vFyJw	https://disk.yandex.ru/i/5EigqpMF5faEsQ
			

Формы и методы воспитательной работы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	Физическое развитие»
https://disk.yandex.ru/i/hyce4eubFmEDfg	https://disk.yandex.ru/i/6RuheuRRhsxpEg	https://disk.yandex.ru/i/AlgYFjQ9Oe6kg	https://disk.yandex.ru/i/4AfwcXTky0xn6A	https://disk.yandex.ru/i/y6KiUSCkc7A_AA

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
https://disk.yandex.ru/i/XMQdUQah6bDOEQ	https://disk.yandex.ru/i/RMxSyGFmA3DRsA	https://disk.yandex.ru/i/NJT46QSVLVOK-Q	https://disk.yandex.ru/i/be_6b-sfz-kVQQ

С цифровым каталогом произведений можно ознакомиться по ссылке - <https://disk.yandex.ru/d/8WIhg-HZddSCA> или навести камеру телефона на QR- код



