

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №24
муниципального образования г. Новороссийск

Изучаем ФОП ДО



2023г.

ЧТО ТАКОЕ ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой **входят**



- федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания),



- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,



- федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План)

- и иные компоненты.



СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ



ДО – дошкольное образование

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа

План -Федеральный календарный план воспитательной работы

Программа – основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания

РППС - развивающая предметно-пространственная среда

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

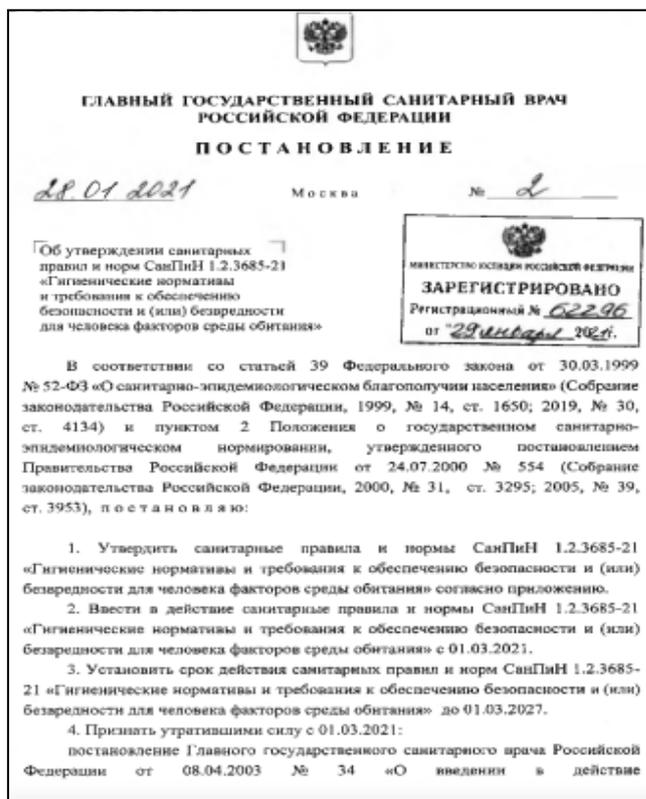
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ



- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С СанПиН

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32



ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 ИМЕЕТ СТАТУС НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования



является обязательной к исполнению

2 НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

3 ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ

обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

4 ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНЫЕ ДЛЯ РФ БАЗОВЫЕ ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает Образовательную программу на основе ФГОС ДО И ФОП



СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЦЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
п. 14.1

Какие духовно-нравственные ценности лежат в основе в Федеральной программы?



К традиционным российским духовно-нравственным **ценностям** относятся: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России
п. 14.1

ЦЕЛЕВОЙ
РАЗДЕЛ

ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАЧИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗРАБОТАНЫ НА ОСНОВЕ
ФГОС ДО. ОНИ УТОЧНЕНЫ И РАСШИРЕННЫ п. 14.2

ВКЛЮЧЕНЫ НОВЫЕ ЗАДАЧИ:



- 1 обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
- 2 приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа
- 3 построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА НА
ПРИНЦИПАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
УСТАНОВЛЕННЫХ ФГОС ДО п. 14.3

ОНИ ДОПОЛНЕНЫ СЛЕДУЮЩИМ ПРИНЦИПОМ:



- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



представляют собой **возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования п. 15

ЦЕЛЕВОЙ
РАЗДЕЛ

В МЛАДЕНЧЕСКОМ
ВОЗРАСТЕ

В РАННЕМ
ВОЗРАСТЕ



К 1 ГОДУ
п.15.1.

К 3 ГОДАМ
п.15.2.



Содержание и планируемые результаты Программ, разрабатываемых в образовательных организациях, должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



К 4 ГОДАМ
п.15.3.1.

К
5 ГОДАМ
п.15.3.2.

К 6 ГОДАМ
п.15.3.3.

НА ЭТАПЕ
ЗАВЕРШЕНИЯ
освоения
Федеральной
программы
(к концу
дошкольного
возраста)
п.15.3.4.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Является ли педагогическая диагностика обязательной про



Вопрос о проведении педагогической диагностики решается **непосредственно ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

С какой целью в Организации может проводиться педагогическая диагностика?



В рамках педагогической диагностики может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (пункт 3.2.3. ФГОС ДО)



Ее результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Нужно ли проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов



Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга)



Основные подходы к проведению педагогической диагностики разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Федеральной программе в **пункте 16**



ЦЕЛЕВОЙ
РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ФОРМ ДО



**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЖДОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ** п. 17



**ОСОБЕННОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ** п. 26



**ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ,
СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ** п. 23



**ОСОБЕННОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ
И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК** п. 24



**НАПРАВЛЕНИЯ
И ЗАДАЧИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ** пп. 27-28



**СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ
ИНИЦИАТИВЫ** п. 25



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ** п. 29

**СОДЕРЖА
ТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ**

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)



**СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ** п. 18



Федеральная программа определяет
содержательные линии
образовательной деятельности по
основным направлениям развития
детей раннего и дошкольного возраста



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
п. 19



РЕЧЕВОЕ
п. 20



**ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** п. 21



ФИЗИЧЕСКОЕ
п. 22

В каждой образовательной области **определены**

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ
образовательной деятельности по
возрастам (от 2-х месяцев до 7-8 лет)

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ,
направленные на приобщение детей
к ценностям российского народа



При реализации задач и содержания Федеральной программы обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ** в едином образовательном процессе.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ п. 18



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п.18.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет п.18.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 лет до 3 лет п.18.3.

от 3 лет до 4 лет
п.18.4.

от 4 лет до 5 лет
п.18.5.

от 5 лет до 6 лет
п.18.6.

от 6 лет до 7 лет
п.18.7.



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудов
- в области формирования безопасного

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ п.19

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п.19.1

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Окружающий мир
- Природа

от 1 года до 2 лет п.19.2.



ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

от 2 лет до 3 лет п.19.3.

от 3 лет до 4 лет п.19.4.

от 4 лет до 5 лет п.19.5.

от 5 лет до 6 лет п.19.6.

от 6 лет до 7 лет п.19.7.



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ п. 20



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п. 20.8

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п. 20.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет п. 18.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 лет до 3 лет п. 20.3.

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи

Связная речь
Интерес к художественной литературе

от 3 лет до 4 лет
п. 20.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 20.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 20.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 20.7.



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п. 21



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п.21.1

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет. п.21.2



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

от 2 лет до 3 лет п.21.3.

от 3 лет до 4 лет п.21.4.

от 4 лет до 5 лет п.21.5.

от 5 лет до 6 лет п.21.6.

от 6 лет до 7 лет п.21.7.



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п.21.8

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п. 22



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» п. 22.8

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п. 22.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет п. 22.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 лет до 3 лет п. 22.3.

- Основная гимнастика
- Подвижные игры и игровые упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни

от 3 лет до 4 лет
п. 22.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 22.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 22.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 22.7.

 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Грамматический строй речи
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ СПОСОБЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме **семейного образования**

Организация может использовать **сетевую форму** реализации Федеральной программы и (или) отдельных ее компонентов

При реализации Федеральной программы ДО могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей* п. 23.3.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии

- с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов п. 23.4.



Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка

Педагог использует **собственный опыт и сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО п. использовать различные реализации Федеральной программы в соответствии с видом **детской деятельности и возрастными особенностями** детей п. 23.5.

ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Федеральной программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**

*Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598].



ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК п.24

Образовательная деятельность организуется как **совместная** деятельность педагога и детей, **самостоятельная** деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности п.24.2

Педагог максимально использует все варианты применения **ИГРЫ** в образовательной деятельности

При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов п.24.11

В ДОО организуются **культурные практики**: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы п.24.19



СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ п.25

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

В Федеральной программы охарактеризованы

- условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребенка;
- особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- способы и приемы поддержки детской инициативы п.25

Например, создание ситуаций, активизирующих желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; поощряет и поддерживает творческие решения



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ п.26

В Федеральной программе задаются :

- цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДОО с родителями;
- направления просветительской деятельности;
- формы, методы, приемы, способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Ключевым принципом взаимодействия ДОО с родителями является **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка

Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

ДОО имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающую программу в соответствии с ФГОС ДО

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОО **самостоятельно!**

Целевые группы детей дошкольного возраста для психологической помощи

- **нормотипичные дети** с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе **дети с ОВЗ и (или) инвалидностью**
- **дети с отклоняющимся развитием** (ЗПР и одаренность)
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе **часто болеющие дети**)
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе **дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ**
- **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
- обучающиеся «**группы риска**»



При разработке программ КРР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, Организация ориентируется на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

п.29.2

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.1.
Представлены цели и задачи

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое
Представлены цели, ценности

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ К 3-М ГОДАМ И НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.3

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.1.
назначение и основные характеристики

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.2.
раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе

ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.3.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ п.29.3.4.
соотнесены направления воспитания и образовательные области, представлены задачи воспитания в каждой из них, направленные на приобщение детей к ключевым ценностям

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ п. 29.3.5.

представлены формы работы с родителями, события ДОО

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ п. 29.3.6.
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО п. 29.3.7.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.4

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ п.29.4.1.
содержатся рекомендации по наполнению пункта при разработке рабочей программы воспитания в Организации

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ п.29.4.2.
при разработке Программы указываются локальные нормативные акты, ссылки на них

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ п.29.4.3.

В особых условиях нуждаются дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ²²

СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ФОО ДО



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п. 30



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ п. 33



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ п. 31



КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п. 34



ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ п. 35



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ п. 32



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ п. 36

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п.30

Успешная реализация Федеральной программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий. п.30.1. **Ключевыми являются**

- ▶ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями
- ▶ использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ п.32

- ▶ Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ п.31

Федеральная программа **не выдвигает** жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС

- ▶ В соответствии со ФГОС ДО возможны **разные варианты создания РППС** при условии учёта целей и принципов Федеральной программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы
- ▶ Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования



КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п.34

- ▶ Реализация Федеральной программы обеспечивается **квалифицированными педагогами**. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и кредител

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

603 произведения

▶ малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины

3 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

73 произведения

▶ иллюстрации к книгам, репродукции картин

2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

396 произведений

▶ для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев и плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, дидактические игры

4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

▶ фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет

Произведения представлены по возрастам от 2 месяцев до 7 лет



Представленный перечень является **ПРИМЕРНЫМ**. Педагог может выбирать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а также использовать иные произведения

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

При составлении режима и распорядка дня учитывались следующие требования СанПиН

- **Требования к организации образовательного процесса:** продолжительность занятий, дневно-суммарной образовательной нагрузки, перерывы между занятиями, гимнастики во время занятий
- **Показатели организации режима дня:** продолжительность дневного и ночного сна; прогулок, суммарный объем двигательной активности, утренней зарядки
- **Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации режима обучения**

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ДОО может

- корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года;
- самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН

В группах полного дня

от 0 до 1 года. п.35.14

от 1 года до 2 лет п.35.15

от 2 лет до 3 лет п.35.16

в дошкольных группах п.35.17

В группах кратковременного пребывания

от 1,5 до 2 лет п.35.18

от 2 до 3 лет п.35.19

в дошкольных группах п.35.20

- Режим и распорядок дня являются **ПРИМЕРНЫМИ**
- Режим дня должен быть гибким, строится с учётом сезонных изменений
- Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется п. 2.3/2.4.3590-20

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПЛАН СОДЕРЖИТ

ПРИМЕРНЫЙ перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат п. 36.4

Является единым для ДОО п.36.1.



Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также **возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей** обучающихся п. 36.3.



ДОО вправе наряду с Планом проводить **ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей п.36.2.

