

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад общеразвивающего вида № 24  
муниципального образования  
город Новороссийск**

**г. Новороссийск  
2023 г.**



ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ д/с №24  
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ МБДОУ д/с №24  
ОТ 30 АВГУСТА 2023 г. № 99-осн.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад общеразвивающего вида № 24  
муниципального образования  
город Новороссийск**

**г. Новороссийск  
2023 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>7</b>
1.1. Пояснительная записка - цели и задачи - принципы и подходы к формированию программы	7
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3. Планируемые результаты реализации программы в дошкольном возрасте	18
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>23</b>
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей дошкольного возраста	23
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	29
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	35
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (включая детей с особыми образовательными потребностями).	37
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	41
2.8. Рабочая программа воспитания	45
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>69</b>
3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации ОП ДО	69
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	69
3.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО	75
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО	78
3.5. Кадровые условия реализации ОП ДО	78
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	79
3.7. Календарный план воспитательной работы.	82
<b>IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>106</b>



# І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад Общеразвивающего вида №24 муниципального образования г. Новороссийск (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта в 5 группах общеразвивающей направленности:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
<b>мл. гр. (3-4 года)</b> гр.№1 «Солнышко»; гр.№2 «Зайчики»	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *</i> <i>«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. **</i>	80/20
<b>Ср. гр. (4-5 лет)</b> гр.№5 «Зайчики»		80/20	
<b>Ст. гр. (5-6 лет)</b> гр.№3 «Пчёлки»		<i>Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева***</i>	70/30
<b>Подг. к шк. гр. (6-7 лет)</b> №4 «Радуга»		70/30	

\* *Парциальная программа «Ладушки» под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальную деятельность. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО во всех возрастных группах детского, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;*

\*\* *«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. дополняет образовательную область «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО во всех возрастных группах детского, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;*

*\*\*\* Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» под ред. Т.В. Волосовец Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеевой, дополняет образовательную область «Познавательное развитие» раздел «конструктивно-модельная деятельность». Программа реализуется педагогическими работниками осуществляющую образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) во всех помещениях, на всей территории, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.*

*В части формируемой участниками образовательных отношений воспитателями каждой группы и специалистами используются технологии, исходя из интересов детей.*

*В группе кратковременного пребывания вариативный компонент нецелесообразен, в связи с кратковременностью пребывания детей.*

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;



- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- **Парциальная программа «Ладушки»** под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.:

**Цель:** введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

**Задачи:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

- **«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста»** под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой:

Основная **цель** программы – реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

**Задачи:**

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков

**- Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой:**

Основной **целью** Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Задачи:**

1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);

2) формировать основы технической грамотности воспитанников;

3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа основывается на следующих подходах:**

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Парциальная программа  
«Ладушки» под ред.  
Каплуновой И.М.,  
Новоскольцевой И.А*

<https://disk.yandex.ru/i/it2bNRB62>

[MAuRA](https://disk.yandex.ru/i/it2bNRB62)



*«Парциальная программа  
раннего физического  
развития детей  
дошкольного возраста» под  
общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н.  
Медведевой*

<https://disk.yandex.ru/i/X5DR7p5I>

[pNIkeg](https://disk.yandex.ru/i/X5DR7p5I)



*Парциальная программа «От  
Фрёбеля до робота: растим  
будущих инженеров» Т.В.  
Волосовец Ю.В. Карповой, Т.В.  
Тимофеевой*

<https://disk.yandex.ru/i/4rk4BZVo>

[BEnSZg](https://disk.yandex.ru/i/4rk4BZVo)



*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

**Наименование учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

общеразвивающего вида № 24 муниципального образования город Новороссийск расположено:

**Адрес:** 353991, Российская Федерация, г.Новороссийск, с. Гайдук, ул. Гагарина, 5.

**Телефон:** (8617) 269 – 447

**Электронный адрес:** [nvrsmbdou24@mail.ru](mailto:nvrsmbdou24@mail.ru)

**Сайт:** <http://motilek24.ru>

**Организационно-правовая форма:** образовательное учреждение

**Статус:** дошкольное образовательное учреждение

**Тип:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад общеразвивающего вида

**Категория:** вторая.

**Основные участники реализации ОП ДО МБДОУ д/с №24:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации ОП ДО МБДОУ д/с №24** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Детский сад расположен в селе Гайдук, во дворе многоэтажных домов. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: множество деревьев, кустарников. На территории ДОУ также разбиты цветочные клумбы, установлены малые скульптурные формы, на участке оформлен кубанский уголок, позволяющий детям знакомиться с казачьим бытом. На территории ДОУ также создана «Экологическая тропа», мини - огород. В ближайшем окружении от детского сада находится: МАОУ СОШ № 23, библиотека с. Гайдук, МУЗ «Городская поликлиника № 6.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

#### ***Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.***

Основными участниками реализации ОП ДО МБДОУ д/с №24 являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 24 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трёх лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав). Режим работы ДОУ: 7.00-19.00.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2023г. в МБДОУ общеразвивающего вида детский сад №24 общее количество групп общеразвивающей направленности:

Возрастная группа	Количество групп	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
		ссылка	QR-код
Ранний возраст (3г. жизни)		<a href="https://disk.yandex.ru/i/imLXtZV5LZiCzw">https://disk.yandex.ru/i/imLXtZV5LZiCzw</a>	
Младшие №1 и № 2	2	<a href="https://disk.yandex.ru/i/99UIHJ1eI88zeA">https://disk.yandex.ru/i/99UIHJ1eI88zeA</a>	
Средняя № 5	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Tp5iPRWRL2rqsw">https://disk.yandex.ru/i/Tp5iPRWRL2rqsw</a>	
Старшая № 3	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/qHuYIWdCDm3qAg">https://disk.yandex.ru/i/qHuYIWdCDm3qAg</a>	
Подготовительная №4	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/j_iMtq7t-EF3FA">https://disk.yandex.ru/i/j_iMtq7t-EF3FA</a>	
Кратковременного пребывания «Присмотр и уход»	1		

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО МБДОУ д/с №24. Обозначенные различия не могут быть констатированы как трудности ребенка

в освоении ОП ДО МБДОУ д/с №24 и не подразумевают его включение в соответствующую целевую группу.

### Педагогический состав

**Административный состав:**

Заведующий - 1

**Педагогический состав:**

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 8

Музыкальный руководитель - 1

Инструктор по физической культуре – 1

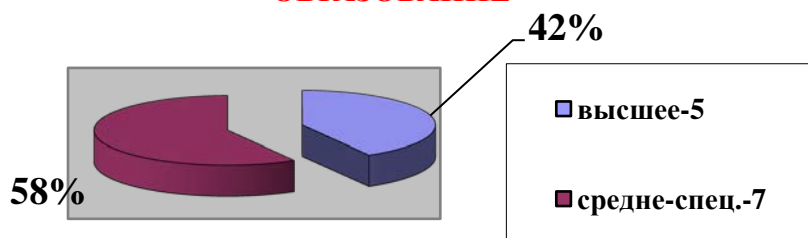
ПДО - 1

**Медицинский состав:**

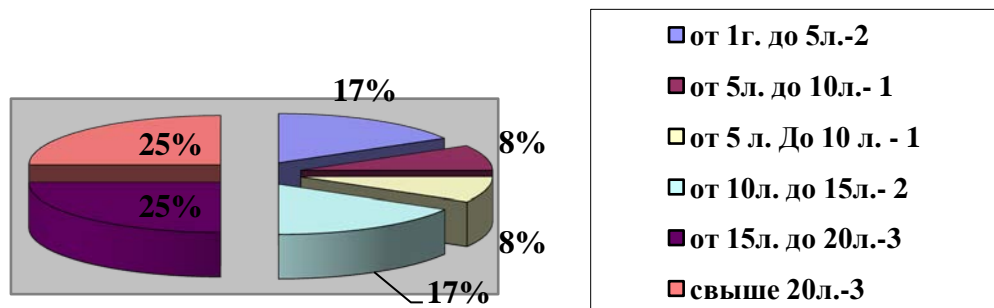
Медицинская сестра- 1

Для реализации задач ОП ДО МБДОУ д/с №24 в ДОО сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала

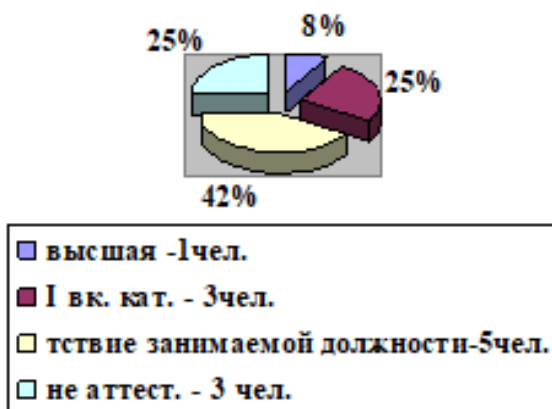
#### ОБРАЗОВАНИЕ



#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ



#### НАЛИЧИЕ КАТЕГОРИЙ



#### КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Администрация ДОУ регулярно направляет

педагогов на курсы повышения квалификации в НСПК и др. учреждения. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через самообразование, активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

В МБДОУ д/с №24 функционируют два структурных подразделения:

I структура - дошкольные группы для детей дошкольного возраста;

II структура - центр дополнительного образования.

В дошкольных группах с учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая.

Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и анализ работы за текущий период, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период:** 1 июня по 30 августа.

Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом (культурно-досуговая, мероприятий физкультурно - оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей), организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Педагогическая диагностика организуется:

Группы	Сроки	
Младшая	август, май	последние 2
Средняя		
Старшие		
Подготовительная к школе		

недели августа проводится первичная диагностика детей.

### **Основные направления деятельности ЦДО:**

- Расширение спектра и совершенствование качества дополнительных образовательных услуг.

- Информирование педагогов, родителей об основных тенденциях, вариантах и возможности организации образовательного маршрута для талантливого ребенка.

- Организация работы по отбору детей для участия в международных, всероссийских, краевых, городских мероприятиях.

- Освещение научных, методических, педагогических разработок и новинок по развитию детских способностей.

- Проведение разного уровня и направления мероприятий, выставок работ детей, педагогов.



- Информирование об основных мероприятиях, проводимых для детей и педагогов и освещение этих мероприятий.

Для познания ближайшего окружения и развития воспитанников детский сад устанавливает контакты с социальными партнерами. Преемственность в содержании воспитательно – образовательного процесса отражается во взаимодействии детского сада с социальными партнерами. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе договора, положения о преемственности между учреждениями и плана совместной работы на год.

Педагоги МБДОУ детского сада № 24 действуют в тесной взаимосвязи, обеспечивая интеграцию в образовательном процессе, тем самым реализуя образовательную Программу.

МБДОУ № 24 взаимодействует с организациями:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1. Библиотека с. Гайдук	Совместные мероприятия, литературные чтения, экскурсии	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
2. ГБУЗ «Городская поликлиника №6 г. Новороссийск» МЗ Кк	Вакцинация, прививочная работа, купирование врача-педиатра, углубленный осмотр детей специалистами	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.
3. ОГИБДД УВД по г. Новороссийску	Консультации, практические занятия, конкурсы, экскурсии	Снижения уровня дорожно - транспортного травматизма с участие детей дошкольного возраста
4. МАДОУ №23	Консультирование родителей, совместные мероприятия	Рекомендации специалистов консультационного центра по вопросам развития детей
5. МАОУ СОШ №23	Совместные мероприятия Социальные акции, волонтерское движение	Познавательные развитие воспитанников.
6. Театр «Маска» г. Новороссийск	Совместные мероприятия Социальные акции	Нравственное и эстетическое развитие детей.

### Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ № 24 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МБДОУ №24 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.



Основным приоритетным направлением в работе МБДОУ № 24 является социально - личностное развитие ребенка. Этим объясняется выбор технологии, направленной на социализацию дошкольников, развитие их коммуникативных навыков и регулятивных качеств: «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой. Технологии, предложенные Н.П. Гришаевой ориентированы на потребности и интересы детей, дают возможность проявления инициативы, творчества и самостоятельности. Схожие цели позволяют легко интегрировать их и комбинировать между собой.

В 2022 году с **целью** достижения качества дошкольного образования педагогический коллектив приступил к реализации инновационного проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста через организацию детских сообществ»

**Цель проекта:** Создание условий для формирования у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней.

**Задачи проекта:**

для воспитанников:

- дать ребенку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание ценности природы;
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- воспитывать любовь к природе родного края и его обитателям.

для педагогов:

- создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями на каждом этапе работы;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новые инновационные формы, методы, подходы и приемы, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья.

для родителей:

- повышение компетентности родителей по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- продолжать сетевое взаимодействие, включая в образовательный процесс инновационные механизмы развития системы образования детей в ДОУ.

За прошлый год в каждой возрастной группе были созданы детско – взрослые сообщества, придуманы их названия, изготовлены эмблемы и логотипы.

В 2023 – 2024 году коллектив ДОУ продолжит реализацию II этапа (основного) данного проекта.

**II этап - сроки: 01.11.2022г. - 25.04.2025г.**

**Задача:** Разработка и апробация системы непрерывного экологического образования детей, реализуемой педагогическим коллективом. Активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы.

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

<b>Парциальная программа «Ладушки» под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А</b>	<b>«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</b>	<b>Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец Ю.В. Карновой, Т.В. Тимофеевой</b>
<a href="https://disk.yandex.ru/i/8hqirnRtkTCVMg">https://disk.yandex.ru/i/8hqirnRtkTCVMg</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/3mKCB0Yayq5jOA">https://disk.yandex.ru/i/3mKCB0Yayq5jOA</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/EK7L3embHApqfQ">https://disk.yandex.ru/i/EK7L3embHApqfQ</a>
		

### 1.3. Планируемые результаты реализации программы в дошкольном возрасте

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения ОП ДО МБДОУ д/с №24 представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

<b>Целевые ориентиры в раннем возрасте</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ОП ДО</b>
<a href="https://disk.yandex.ru/i/ATwPMKKWoOLXw">https://disk.yandex.ru/i/ATwPMKKWoOLXw</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/mkHqkh7VV9mm-Q">https://disk.yandex.ru/i/mkHqkh7VV9mm-Q</a>
	

Реализация целей и задач ОП ДО МБДОУ д/с №24 направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. (<https://disk.yandex.ru/d/43zJizF145SIig>)

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства, которые предполагают широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.



**Обязательная часть:**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ				
РАННИЙ ВОЗРАСТ				
к трём годам	к четырём годам	к пяти годам	к шести годам	на этапе завершения освоения обязательной части ОП ДО
<a href="https://disk.yandex.ru/i/fYiWyv6rcssvw">https://disk.yandex.ru/i/fYiWyv6rcssvw</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ohW6imIT">https://disk.yandex.ru/i/ohW6imIT</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ohW6imIT">https://disk.yandex.ru/i/ohW6imIT</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/qfFaluOfz">https://disk.yandex.ru/i/qfFaluOfz</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/k7hV_7YW">https://disk.yandex.ru/i/k7hV_7YW</a>
<a href="#">w</a>	<a href="#">CyRDVg</a>	<a href="#">CyRDVg</a>	<a href="#">W7 uA</a>	<a href="#">I7jgVw</a>
				

**Планируемые результаты при решении задач ОП МБДОУ д/с №24 в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

*Парциальная программа «Ладушки» под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А*

*«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой*

*Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой*

<https://disk.yandex.ru/i/it2bNRB>

[62MAuRA](https://disk.yandex.ru/i/it2bNRB)



<https://disk.yandex.ru/i/X5DR7>

[p5IpNIkeg](https://disk.yandex.ru/i/X5DR7)



<https://disk.yandex.ru/i/4rk4BZ>

[VoBEuSZg](https://disk.yandex.ru/i/4rk4BZ)



#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

При реализации ОП ДО МБДОУ д/с №24 педагогами ДОО проводится оценка индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой понимается оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективных педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальными завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОСДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.3. ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п.4.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность

педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябре месяце) и в конце учебного года (мае месяце). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка (<https://disk.yandex.ru/d/43zJizF145SIig>).

Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.



В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие

интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Инструментом педагогической диагностики развития детей является **«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка в группе детского сада» (по возрастным особенностям – 3-4 лет (2020г.), 4-5 лет(2018г.), 5-6 лет (2019г.), 6-7 лет (2018г.), автор – составитель Верещагина Н.В.**

Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

С целью эффективности оценки качества условий и образовательных услуг в сфере дошкольного образования в МБДОУ д/с №24 широко используется такой способ оценивания, как ежегодное проведение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). В течение нескольких лет ДОО проводит участие в различных формах мониторинга (мониторинг ИРО, самообследование, ВСОКО).

Последняя форма оценивания качества дошкольного образования в МБДОУ д/с №24 организуются в соответствии с приказом руководителя МБДОУ д/с №24. По результатам проведения, для положительной динамики качества дошкольного образования в МБДОУ д/с №24 разработана дорожная карта с системой мероприятий по всем критериям и параметрам ВСОКО на следующий период работы (<https://motilek24.ru/wp-content/uploads/2023/08/дорожная-карта-МБДОУ-24.pdf>).

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям для каждой возрастной группы детей дошкольного возраста

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Образовательная область	разделы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- социальные отношения; - формирование основ гражданственности и патриотизма; - трудовое воспитание; - формирование основ безопасного поведения
<b>Познавательное развитие</b>	- сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; - окружающий мир; - природа.
<b>Речевое развитие</b>	- формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - подготовка детей к обучению грамоте; - интерес к художественной литературе
<b>Художественно-эстетическое</b>	- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность; - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - театрализованная деятельность; - культурно-досуговая деятельность.
<b>Физическое развитие</b>	- развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта; - развитие психофизических качеств, ориентировки в пространстве, координации, равновесии, способности быстро реагировать на сигнал; - формирование интереса и положительного отношения к занятиям физической культурой и активному отдыху; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей - воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, приобщение к здоровому образу жизни.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов);
- свободная самостоятельная деятельность детей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи

психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

Образовательный процесс в МБДОУ № 24 строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в дошкольном возрасте от трёх лет до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности по каждой возрастной группе дошкольного возраста.**

Ранний возраст (3г. жизни)	Младшая группа (от 3 лет до 4 лет)	Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)	Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)
<a href="https://disk.yandex.ru/i/d70WWcasn-5r9Q">https://disk.yandex.ru/i/d70WWcasn-5r9Q</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Ofa9ao_L2pDdCQ">https://disk.yandex.ru/i/Ofa9ao_L2pDdCQ</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/BTD4az_fmOnNRA">https://disk.yandex.ru/i/BTD4az_fmOnNRA</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/fAGsbW3k8vFyJw">https://disk.yandex.ru/i/fAGsbW3k8vFyJw</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/5EigqpMF5faEsQ">https://disk.yandex.ru/i/5EigqpMF5faEsQ</a>
				

Конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач представлено в Программе п.2.8. «Рабочая программа воспитание»

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной



личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого

потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Парциальная программа  
«Ладушки» под ред.  
Каплуновой И.М.,  
Новоскольцевой И.А*

<https://disk.yandex.ru/i/it2bNRB62MAuRA>



*«Парциальная программа  
раннего физического  
развития детей  
дошкольного возраста» под  
общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н.  
Медведевой*

<https://disk.yandex.ru/i/X5DR7p5I pNIkeg>



*Парциальная программа «От  
Фрёбеля до робота: растим  
будущих инженеров» Т.В.  
Волосовец Ю.В. Карповой, Т.В.  
Тимофеевой*

<https://disk.yandex.ru/i/4rk4BZVoBEnSZg>



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Реализация ОП ДО в МБДОУ д/с № 24 с применением электронных средств обучения (ЭСО); модели реализации ОП ДО в МБДОУ д/с №24 с применением ЭСО, дистанционных образовательных технологий (ДОТ); особенности образовательной среды ДОО при реализации ОП ДО с применением ЭСО и ДОТ и готовность педагогических работников можно ознакомиться, пройдя по ссылке или навести камеру телефона на QR-код. <https://disk.yandex.ru/i/D1nT6qWDLgPj4Q>



Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОРМ ДО:

в раннем возрасте (1г.-3г.)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод, Проблемное изложение, Эвристический метод

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлены в соответствующих блоках по 5-ти образовательным областям:

Формы и методы воспитательной работы по образовательной области				
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
<a href="https://disk.yandex.ru/i/hyce4eubFmEDfg">https://disk.yandex.ru/i/hyce4eubFmEDfg</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/6RuheuRRhsxpEg">https://disk.yandex.ru/i/6RuheuRRhsxpEg</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/AIgYFjQ9Oe6kg">https://disk.yandex.ru/i/AIgYFjQ9Oe6kg</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/4AfwcXTky0xn6A">https://disk.yandex.ru/i/4AfwcXTky0xn6A</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/y6KiUSCkc7AA">https://disk.yandex.ru/i/y6KiUSCkc7AA</a>

Методы, которые используют педагогические работники в ходе реализации ОП ДО МБДОУ д/с №24 для достижения задач:

воспитания

обучения

<p>– организации опыта поведения и деятельности (при учение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</p>	<p>- традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <p>– информационно-рецептивный метод– предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <p>– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <p>– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>– эвристический метод (частично-поисковый)– проблемная задача делится на части–проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>– исследовательский метод– составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>
---	---

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
<p>Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.</p>	<p>Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.</p>

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<p><b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации: «Ежедневный рефлексивный круг» (утренний и вечерний круг), «Развивающего общения», «Дети-волонтеры», «Правила группы» Технология планирования деятельности «Канбан-доска» Технология «Буккросинг» Визуализации «Говорящая» среда ТРИЗ</p>
--	---

Способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) увеличивается пребывание на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных

возрасту формам работы с детьми. Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО МБДОУ д/с №24 педагоги ДОО определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей, предпочтений и интересов детей. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей и опыт, творческий подход педагога.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору

детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

<b>Утренний отрезок времени</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Игровые ситуации;</li><li>- индивидуальные игры;</li><li>- игры небольшими подгруппами;</li><li>- беседы с детьми по их интересам;</li><li>- развивающее общение педагога с детьми;</li><li>- практические, проблемные ситуации;</li><li>- упражнения;</li><li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li><li>- трудовые поручения и дежурства;</li><li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li><li>- продуктивная деятельность детей по интересам детей;</li><li>- оздоровительные и закаливающие процедуры;</li><li>- здоровьесберегающие мероприятия;</li><li>- двигательная деятельность;</li><li>- утренний круг</li></ul>
<b>Занятие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Проблемно-обучающие ситуации;</li><li>-образовательные ситуации;</li><li>-тематические события;</li><li>-проектная деятельность;</li><li>-творческие и исследовательские проекты и т. д.</li></ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наблюдение за объектами и явлениями природы;</li><li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li><li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</li><li>- свободное общение педагога с детьми;</li><li>- индивидуальная работа;</li><li>- проведение спортивных праздников;</li><li>- подвижные игры и спортивные упражнения;</li><li>- экспериментирование с объектами неживой природы</li></ul>
<b>Вторая половина дня</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Элементарная трудовая деятельность детей;</li><li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;</li><li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;</li><li>- опыты и эксперименты;</li><li>- практико-ориентированные проекты, коллекционирование;</li><li>- чтение художественной литературы;</li><li>- прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения;</li><li>- рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;</li><li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li><li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;</li><li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li><li>- работа с родителями (законными представителями);</li><li>- вечерний круг;</li></ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное



развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- **центр уединения** предназначен для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников;

- **центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог является наблюдателем или партнёром по деятельности; направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создаёт проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*



## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

### Обязательная часть

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами. задавать познавательные вопросы;

2) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

3) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание к детским вопросам,</li> <li>- ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*


### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

	ссылка	QR-код
задачи	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Q7WoXNL01Z8i4Q">https://disk.yandex.ru/i/Q7WoXNL01Z8i4Q</a>	

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

ссылка	QR-код
<a href="https://disk.yandex.ru/i/A1qXHv0WYCyxNw">https://disk.yandex.ru/i/A1qXHv0WYCyxNw</a>	

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  
- содержании и методах образовательной работы с детьми;

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

№ п/п	Направление взаимодействия	Формы реализации	Дистанционные технологии (цифровые)	Примечание
<b>Диагностико-аналитическое направление</b>				
1	<i>Изучение семьи и ее образовательных потребностей</i>	<i>Анкетирование Опрос Беседы</i>	<i>Через сайт ДОО (<a href="http://www.motilek24.ru">http://www.motilek24.ru</a>), социальные сети: «Telegram», сообщество «VK»; приложение «Whats App»</i>	<i>Проводится 2 раза в год</i>
2	<i>Информирование</i>	<i>Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей в детском саду/группе Выпуск буклетов нутриучрежденческого журнала «Серпантинка»</i>	<i>Через сайт ДОО (<a href="http://www.motilek24.ru">http://www.motilek24.ru</a>), социальные сети: «Telegram», сообщество «VK»; приложение «Whats App»</i>	<i>Обязательные рубрики: -воспитание и обучение -здоровый малыш -новости детского сада - конкурсы</i>
<b>Просветительское и консультационное направление</b>				
3	<i>Психолого-педагогическое просвещение</i>	<i>Родительские собрания Странички: с обратной связью на сайте МБДОУ «Спрашивали – отвечаем», практикумы, мастер – классы, перенаправление родителей в консультационный центр «Ориентир» (МАДОУ д/с №23)</i>	<i>социальные сеть: «Telegram», сообщество «VK»; приложение «Whats App»</i>	<i>Родительские собрания проводятся 3 раза в год: организационное, тематическое, итоговое</i>
4	<i>Консультирование - способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи</i>	<i>Индивидуальные и подгрупповые консультации Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте – ДОО</i>	<i>социальные сети «Telegram»; приложение «Whats App»</i>	<i>Проводится по запросам родителей</i>



5	Обучение – построение взаимодействия в форме сотрудничества и установление партнёрских отношений	Практические занятия, мастер-классы	<i>социальные сети «Telegram»; приложение «Whats App»</i>	<i>По плану</i>
6	Совместная деятельность-вовлечение родителей в образовательный процесс	<i>Праздники, досуги Семейные проекты Выставки совместных работ</i>		<i>Тематика определяется</i>

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Совместная деятельность организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Для проектирования проектной деятельности идеями могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и др.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (включая детей с особыми образовательными потребностями).

**Коррекционно – развивающая работа** в МБДОУ д/с №24 (далее КРР) направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Цели:**

- раннее выявление нарушений в развитии речи детей 5 – 7 лет/или дошкольного возраста с целью коррекции и профилактики;
- социальная адаптация и интеграция детей в среду нормативно развивающихся сверстников.

**Задачи:**

п.27.4 ФОП ДО.

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО обусловленными различными причинами;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по

ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по результатам мониторинга в начале года;
- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании рекомендаций ППК.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ д/с №24 осуществляют педагоги, учитель-логопед.

Учитель- логопед МБДОУ д/с №24 организует КРР в обеспечении коррекции нарушений речи у детей 5-7 лет; оказание квалифицированной помощи в освоении ОП ДО МБДОУ д/с №24 по образовательным областям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», используя технологию и инструментарий диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОНР» под. ред. Н.В. Нищевой.

Педагоги оказывают квалифицированную помощь в разностороннем развитии воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Все педагогические работники осуществляют работу, согласно индивидуально-образовательному маршруту (далее ИОМ).

Направления КРР:

<b>профилактическое:</b>	проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
<b>диагностическое:</b>	раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
<b>коррекционно-педагогическое:</b>	разработка индивидуальных маршрутов для воспитанников, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;
<b>организационно-методическое:</b>	организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
<b>консультативно-просветительское:</b>	организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
<b>координирующее:</b>	ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность учитель-логопед
<b>контрольно-оценочное:</b>	анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения речи

КРР в МБДОУ д/с №24 реализуется в форме групповых и/ или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.



## 2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МБДОУ д/с №24

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе плана мероприятий учителя-логопеда, педагогов ДОУ и рекомендаций ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края г. Новороссийска.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/ индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР в МБДОУ д/с №24 реализуются по следующим направлениям:

### 1. *Диагностическая работа*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ д/с №24) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- составление плана мероприятий с детьми-мигрантами, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

2.	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью;</li> <li>- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</li> <li>- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.</li> </ul>
3.	<b>Консультативная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</li> </ul>
4.	<b>Информационно-просветительская работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с нарушениями речи, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- организация и проведение тематических выступлений и консультаций для педагогов и родителей по разъяснению проблем нарушений обучающихся, в том числе, с трудностями в обучении и социализации. Совместное составление индивидуального маршрута для ребёнка.</li> </ul>
5.	<b>С обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</b>	осуществляется в соответствии с п.28.5. ФОП ДО
6.	<b>С детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми</b>	осуществляется в соответствии с п.28.6. (п.28.6.1. и п..28.6.2.) ФОП ДО
7.	<b>С одаренными обучающимися</b>	осуществляется в соответствии с п.28.7. ФОП ДО
8.	<b>С билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов</b>	осуществляется в соответствии с п.28.8 (п.28.8.1. и п..28.8.2.) ФОП ДО
9.	<b>С обучающимися,</b>	осуществляется в соответствии с п.28.9 (п.28.9.1. и

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк или ГБУ «*Центр диагностики и консультирования*» Краснодарского края г. Новороссийска или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

### ***Содержание работы психолого- педагогический консилиума в МБДОУ***

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ общеразвивающего вида детский сад № 24, договором между учреждением

и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края

г. Новороссийска.

2. Состав ППк: старший воспитатель-председатель консилиума, воспитатель в квалификации учитель-логопед и воспитатели групп.

3. Целью ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных, компенсаторных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающая динамику детей: его состояния, уровень усвоения дополнительной образовательной программы.

4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, сопровождая воспитанников и их родителей (законных представителей).

5. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

6. Обследование проводится специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации для родителей.

8. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ГБУ «Центром диагностики и консультирования» Краснодарского края г. Новороссийска.

11. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

12. *Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.*

13. *На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель, проводящий коррекционно-развивающее обучение.*

14. *На заседании ППк все специалисты, участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.*

15. *Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.*

16. *При направлении ребенка на ППк копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.*

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее РПВ)**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (п.2 ст.2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. *(п.5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977))*

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь** и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура** и **красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Цели воспитания

**Общая цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### Задачи воспитания

**Общие задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;



- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Воспитание уважения к труду рабочих профессий**

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Цель	Ценности	Содержание
<b>Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>		
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа - чувство патриотизма</b>	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Посещение объектов культурного наследия (памятные места, парки, храмы и т.д.);  
 Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия города, населённого пункта*

**Духовно-нравственное направление воспитания**

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием
---	---------------------------------	--



индивидуально-ответственному поведению.		которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
---	--	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Приобщение к традициям, обычаям народов Кубани;*

*Знакомство с художественными произведениями, искусством*

Направление воспитания: **СОЦИАЛЬНОЕ**

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
---	--	---

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Знакомство детей с образцами поведения на материале фольклора;*

*Обучение детей взаимодействию друг и с другом в различных видах продуктивной деятельности;*

*Приобщение детей к участию в национальных играх;*

*Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.*

Направление воспитания: **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**

Формирование ценности познания.	<b>Познание.</b>	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
---------------------------------	------------------	---

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Ознакомление ребёнка с природой родного края (совместное наблюдение за природными*

явлениями и растениями своего региона);

Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона.

Направление воспитания: **ФИЗИЧЕСКОЕ и ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Жизнь и здоровье**

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;*

*Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;*

*Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности. • Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;*

*Понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности;*

Направление воспитания: **ТРУДОВОЕ**

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Труд**

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Формирование навыка уборки игрушек;*

*Знакомство с профессиями родителей;*

*Организация регулярных дежурств;*

*Воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.*

Направление воспитания: **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

**Культура, красота**

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей

и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;  
Знакомство с особенностями национальных костюмов;  
Знакомство с традициями вежливого поведения своего региона;  
Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона; приобщение к ремеслам своего региона;  
Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона*

**Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<https://disk.yandex.ru/i/vWEmpGANyyX2gQ>



Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программ

<https://disk.yandex.ru/i/o-fXONv1Izij5g>



**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

**Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ д/с №24, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном

контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ д/с №24 (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с №24.

#### Основные характеристики МБДОУ д/с №24

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ д/с №24 и законодательством РФ
<b>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие логотипов на сайте ДОО и использование при создании видеороликов, выпуска внутриучрежденческого журнала «О самом главном» и «Серпантинка»; книга отзывов);</li> <li>- использование бейджиков, с указанием Ф.И.О. педагогов, должности;</li> <li>- ведение страниц ДОО в социальных сетях.</li> </ul>
<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b>	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
<b>Ключевые правила детского сада</b>	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</b>	<p><b>Ритуал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Утро радостных встреч»;</li> <li>• организация утреннего круга и вечернего круга;</li> <li>• разметка и движение в ДОО и группах, согласно разметке;</li> <li>• чтение художественной литературы и слушание аудио произведений перед сном;</li> <li>• слушание аудиокниг</li> </ul> <p><b>Традиции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поднятие флага;</li> <li>• проведение <b>общественно–политических</b> праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); <b>сезонных</b> праздников</li> </ul>

	<p>(«Осенины», «Новый год», «Масленица»);  <b>тематических</b> мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжника неделя», «Театральная неделя»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>социальных и экологических акций</b> («Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц» и т.п.);</li> <li>• <b>«Шкатулка добрых дел»</b></li> <li>• использование в возрастных группах стенда «Звезда месяца», «Звезда недели» и выбор детьми отличившихся воспитанников;</li> <li>• чествование именинников;</li> <li>• организация разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии.</li> </ul>
<b>Особенности отражающие образ и ценности детского сада</b>	<p><b>РППС,</b> В МБДОУ д/с №24 оформлен кубанский уголок и мини-музеи, где представлен быт народов Кубани.  В РППС внедряются бережливые технологии (маркёры, визуализация, 5С и др. инструменты)</p>
<b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b>	<p>МБДОУ д/с № 24 сотрудничает с социальными партнерами, с которыми организуются совместные мероприятия, акции, экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• филиал-библиотека с. Гайдук им. А.П. Чехова;</li> <li>• МАОУ СОШ № 23;</li> <li>• Театр «Маска» г. Новороссийск</li> </ul> <p>Планируется начать сотрудничество с НДиПи г. Новороссийск</p>

### Воспитывающая среда МБДОУ д/с №24

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

**Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе**

Организация формы **«Гость группы»** - встреча с представителями:

- сообщества города - **казачества**. Среди родителей имеются потомственные казаки и наша цель: показать и передать культуру казачества на основе осознания исторических корней и связей, уважения и бережного отношения к семейным реликвиям;
- городского сообщества **«Молодая гвардия»**. Бывший воспитанник нашего детского сада является членом данной организации;
- с **бывшими воспитанниками**, их рассказ об участии в сообществах родного города – оставляют хороший отпечаток в памяти детей;
- **родителями – представлений разных профессий.**

**Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными**

Организация:  
- **совместных игр.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды



## ценностями российского общества

игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры - драматизации, квест-игры;

- **выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные;
- **социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию;
- **конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников

## Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

- **Проектная деятельность.** Для планирования педагоги внедряют технологию «Канбан» и используют «Доску настроения»;

- использование принципа «автодидактичность»;

Организация:

- **творческих мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, дизайном. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий;

- **музыкально-театрализованных представлений.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений;

- **спортивных и оздоровительных мероприятий.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (досуги, соревнования, эстафеты, квест-игры, СОРСИ), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

## Общности в МБДОУ дс №24

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).
- дети-дети
- педагог-педагог
- родители(законные представители) – родители(законные представители)

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и

## **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с №24. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье в детском саду.

Успех работы учреждения во многом зависит от качества работы с кадрами. Важно и необходимо обучаться новым способам общения, направленным на внимательное отношение к партнеру, пониманию цели общения и желаемого результата взаимодействия.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы.

Наряду с традиционными формами работы с пед. кадрами (пед. советы, пед. часы, наставничество, семинары-практикумы, взаимопосещения и др.) организуются и новые/новейшие формы работы:

- **минутки общения:** интересные коммуникативные игры, тренинги, включающие обмен действиями, высказываниями, цель которых - помочь снять эмоциональное напряжение или зарядиться энергией, позитивом, поддерживать атмосферу доброжелательности и радости. Такая форма благоприятствует психологической атмосфере в коллективе;

- **«союз – единомышленников»:** объединение педагогов с одинаковыми взглядами, убеждениями в подгруппы. Это творческие группы, или педагоги,



работающие на одинаковых возрастных группах, или заинтересованные одной целью (н-р, аттестацией, курсовой подготовкой и т.п.);

- **дружеские посиделки:** 10-минутные беседы в конце дня, целью которых является анализ, рефлексия, закрепление позитивных переживаний, неудач полученные в течение дня, способность радоваться успехам своим и детей.

**Профессионально - родительская общность** включает сотрудников МБДОУ д/с №24 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Так, в течение 2023 г. – 2024 г. планируется организовать в ДОО сообщество - клуб **«Молодые мамочки»**, где родителям будет оказана профессиональная консультативная помощь в вопросах воспитания и развития детей. Кроме этого, на заседании таких клубов родители (законные представители) могут делиться своим опытом, интересными идеями и находками.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

На протяжении двух лет в нашем ДОО реализует воспитательные функции сообщество **«Спешим на помощь»**. В её составе все желающие образовательного процесса: педагоги, воспитанники и родители. Девиз сообщества: **«Мы там, где это необходимо и где нужна помощь!!!»** Так в рамках решения воспитательных задач по патриотическому направлению мы используем форму работы **«Трудовой десант»** - устраиваем субботники по уборке и наведению порядка в селе (парке), памятникам. Родители с желанием идут на такие мероприятия, демонстрируя межпоколенное взаимодействие.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и

его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Кроме этого, межвозрастное взаимодействие обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В ДОО организовано **волонтерское движение**, с целью **межвозрастного взаимодействия**. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В рамках реализации инновационного проекта в ДОО создано детское сообщество **«Юные эколята»**.

### **Задачи воспитания**

Поскольку в МБДОУ д/с №24 создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей:

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p><b>Патриотическое</b> направление воспитания. В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> направление воспитания. В основе лежат ценности</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

<p><b>«Жизнь», «Милосердие», «Добро»</b></p>	<p>анию, индивидуально- ответственному поведению</p>	<p>культурно-историческом личностном аспектах</p>	<p>и людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	<p>Речевое развитие</p>
<p><b>Социальное направление воспитания.</b> В основе лежат ценности <b>«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</b></p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	Физическое развитие
<b>Познавательное</b> направление воспитания. В основе лежит ценность « <b>Познание</b> »	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
<b>Физическое и оздоровительное</b> направление воспитания. В основе лежат ценности « <b>Здоровье</b> », « <b>Жизнь</b> »	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> </ul>	Физическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> </ul>	
<b>Трудовое</b> направление воспитания. В основе лежит	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

ценность «Труд»	и приобщение ребёнка к труду	решения трудовой задачи; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	трудовой задачи <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	
<b>Эстетическое</b> направление воспитания. В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul>	Художественно-эстетическое развитие

## Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

## События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Целью проведения событий наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Организационной основой событий являются календарные праздники, события, проекты и др. которые носят воспитательное значение на воздействие ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

- народной культуре и традициям;
- социальным акциям

Проектирование событий позволяет построить целостный цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Исходя из практики, педагогами ДОО создан примерный перечень событийных мероприятий.

## Примерный перечень событий

События	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День космонавтики День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности



		День Государственного флага Российской Федерации День города
<b>Фольклорные праздники</b>		Колядки Масленица Ивана Купала Яблочный Спас
<b>Традиционные мероприятия</b>	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
<b>Спортивные праздники</b>	Соревнования, квесты, СОРСИ, спортакиады	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
<b>Акции</b>	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

Организация **социальных и экологических акций**, подразумевает участие сотрудников, родителей и воспитанников дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Итоговыми мероприятиями выступают **выставки**. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные и др

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Использование **проектной деятельности**, с целью воспитательного воздействия, позволяет педагогам раскрыть нравственные ориентиры, традиционные ценности российского

общества, культурного пространства страны. В проектах воспитанники самостоятельно ставят проблему; находят пути решения; определяют ответственных, сроки; контролируют процесс выполнения.

В каждой возрастной группе участники образовательного процесса самостоятельно определяют темы проектов. Тематика проектов формулируется из полученных вопросов от детей, где в зависимости от опыта педагогов ДОО, вовлечённых участников проекта и др. факторов, осуществляется его реализация. В утренний отрезок време

В реализации проектной деятельности, педагоги ДОО пользуются, привлекающими и эффективными технологиями. В основном – «доска-настроения», технология «Канбан», опросники», «азбука проекта», система трёх вопросов» и др.

Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных и воспитательных целей в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе существует ряд **традиций и ритуалов**.

Так, в утренний отрезок времени, приветствие детей происходит по выбору ребёнка, согласно имеющимся вариантам, которые представлены на «ладошках» при входе в группу. Ребёнок, видя педагога в роли партнёра - заряжается позитивом, хорошим настроением. Не менее важным ритуалом является проведение ежедневного утреннего круга, где детям предоставляется право выбора своего распорядка дня. Кроме этого, в вечерний отрезок времени проводится «вечерний круг», где дети проводят рефлексию прожитого дня. Также в режиме дня организуются конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме.

**Прогулка** является важным компонентом распорядка дня воспитанников. Ведь насколько всем известно, что воздух - это лучший фактор закаливания организма. Педагоги ДОО придерживаются структуре организации прогулки. Но и большую часть времени на прогулке отводится свободной деятельности детей, т.к. взаимодействие друг с другом очень важно в развитии детей.

На прогулке организуются **совместные игры** - это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры - драматизации, квест-игры.

Организация **спортивные и оздоровительные мероприятий** предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Большое воспитательное значение в распорядке дня имеют **режимные моменты** (прием пищи, подготовка ко сну и прочее).

Во время приёма пищи дети учатся культуре поведения и правилам этикета за столом, уважительно относятся к труду повара, проявлять трудолюбие при выполнении поручений.

Во время подготовки ко сну воспитанникам предоставляется возможность поближе прикоснуться с произведениями художественной литературы.

**В свободной деятельности** детям предоставляется возможность найти игру по желанию, интересам, симпатии в любом центре активности. Воспитанниками отдаются предпочтения центрам:

- с продуктивной деятельностью «творческие мастерские», где ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, дизайном. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

- музыкально-театрализованным, где дети развёртывают театрализованные представления, постановки, концерты и т.д.

Продолжительность данного вида деятельности составляет не менее 1 (одного) часа. В данном случае инициатива исходит от самих воспитанников, без вмешательства педагога, а педагог является наблюдателем или партнёром по игре.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые используют педагоги в ДОО являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и рисунков),
- экскурсии (по памятным местам г.Новороссийска, в общеобразовательную организацию), просмотр спектаклей театральной студии «Маска» г. Новороссийск;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:

➤ Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: кубанский уголок на территории ДОУ, стенды в фойе и центры в групповых помещениях, мини-музей, галерея с портретами участников СВО, художественные произведения.

➤ Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: экологическая тропа с растениями края, коллекции (камни, различные семена растений, сухие листья, ветви, сухая кора деревьев, кустарников, образцы песка, глины, различных почв, речные и морские раковины и т.п.), мини-огороды, игровые площадки для организации экологических развлечений, комнатные растения, декоративные животные, календарь погоды и природы, альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера, художественная литература о природе, дидактические игры природоведческого содержания, различные природные материалы, оборудование для организации труда в природе, оборудование для организации опытнической деятельности.

➤ Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: «Центр творчества», «Центр книги», «Центр речевого развития»; «Центр игры»; «Центр театра», разные виды театра (настольный, пальчиковый, плоскостной) реквизиты для разыгрывания сценок, сказок, спектаклей; набор кукол, ширма для кукольного театра, правила поведения в группах и ДОУ, шумомеры.

➤ Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: альбомы с семейным деревом, уголки для родителей, фотоколлажи и тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека).

➤ Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центры естествознания, мини-лаборатории, оборудование для организации опытнической деятельности

➤ Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: уголки здоровья, ростометры, степ-платформы, оборудование для двигательной активности, информационные стенды и папки передвижки о здоровом образе, спортивная площадка, уголок уединения в группах.

➤ Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: куклы в национальных и региональных костюмах, костюмы для воспитанников, дидактические игры и атрибуты к народным подвижным играм, изделия национально декоративно – прикладного искусства, художественные произведения.

➤ Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: стенд «Дежурство», уголок природы, оборудование для сюжетно-ролевых игр, оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления), оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).

Среда МБДОУ д/с № 24 является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

	Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	Библиотека с. Гайдук	Совместные мероприятия, литературные чтения, экскурсии	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
2.	ГБУЗ «Городская поликлиника №6 г. Новороссийск» МЗ Кк	Вакцинация, прививочная работа, купирование врача-педиатра, углубленный осмотр детей специалистами	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.
3.	ОГИБДД УВД по г. Новороссийску	Консультации, семинары, практические занятия, конкурсы, экскурсии	Снижения уровня дорожно - транспортного травматизма с участие детей дошкольного возраста
4.	МАДОУ д/с №23	Оказание помощи специалистов консультационного центра	Сетевое взаимодействие, повышение компетенций родителей в вопросах развития детей, взаимодействие всех участников образовательного процесса
5.	Театр «Маска» г. Новороссийск	Совместные мероприятия Социальные акции	Нравственное и эстетическое развитие детей.
6.	МАОУ СОШ №23	Совместные мероприятия Социальные акции, волонтерское движение	Преемственность

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
<b>Старший воспитатель</b>	- Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; - повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
<b>Воспитатели, специалисты</b>	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	приказ от 23.03.23г. №57
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	договор о взаимодействии 23.08.2023г.
Изменения в программе развития ДОО	приказ от 23.03.2023г. № 58

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
кабинет администрации ДООУ	3 ноутбука, 2 принтера и 1 МФУ.
кабинет старшего воспитателя	1 ноутбук, 1 компьютер, 1 принтер
кабинет музыкального руководителя	1 интерактивная тумба, 1 цифровое пианино, 1 мультимедийная установка (проектор),
кабинет мед.персонала	1 ноутбук, 1 принтер
групповые помещения	5 телевизор + 2 ноутбука
кабинет специализированной охраны	компьютер с системой видеонаблюдения
территория ДОО	8 камер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы

компьютерных игр, следующие помещения: кабинеты заведующего, старшего воспитателя, медицинской сестры.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповое помещение №3	<p>Центр по мультстудии «Мульти-Пульти»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анимационный стол;</li> <li>- фоновая подложка;</li> <li>-микрофон;</li> <li>-диск с ПО;</li> <li>-пакет с песком и контейнер для хранения песка;</li> <li>-комплект с героями сказки.</li> </ul>

В ДОО соблюдается обеспечение безопасности:

1. разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован со службой УФСБ России по Кк, филиалом ФГКУ УВО ВНГ России по КК и ОНД и ПР г. Новороссийска ГУ МЧС России по КК.

2. установлена «тревожная сигнализация» (автоматическая) с мелодией «Кошкин дом», пожарной сигнализации.

3. ведутся мероприятия по соблюдению правил ПДД и пожарной безопасности, в групповых помещениях имеются дополнительные эвакуационные выходы.

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В настоящее время для детей с ОВЗ в ДОО не предусмотрена специально приспособленная мебель, но на случай необходимости администрация ДОО найдёт возможность приобрести мебель, а педагоги ДОО создадут условия, которые позволят заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: тактильные плитки, напольные метки, сенсорные раздражители для двигательной активности, рамки на демонстрационном материале и карточках и т.п. Центральный вход оборудован домофоном, имеется инвалидное кресло и в случае необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ возможно предполагается сопровождающего лица.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

#### Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Центр «Развитие речи», «Грамотности и	- игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование	Содержание и наполняемость центров

письма»	<p>словаря, связной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия, раздаточный материал на развитие устной речи;</li> <li>- игры на звукоподражание;</li> <li>- игры и пособия на развитие речевого дыхания;</li> <li>- картотека артикуляционных игр и упражнений; развитие.</li> </ul>	<p>способствует стимуляции речевой деятельности и речевого общения.</p> <p>Происходит постоянное обновление игр, пособий, книг с учетом задач, сезона года и интереса детей.</p>
Книжный/ литературный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллаж, шкаф или полка для книг, на которых расположены книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки и игрушки и т. д.</li> </ul>	<p>Эти центры педагоги часто размещают в спальнной комнате, и при нехватке места их объединяют или совмещают.</p>
Центр «Познание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания;</li> <li>- счётный наглядный и раздаточный материал по ОО «ФЭМП»;</li> <li>- игры «Цвет», «Форма», «Размер»;</li> <li>- дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», Целое из частей, «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Детям о времени», «Измеряем всё подряд», «Составь задачу»;</li> <li>- развивающие игры: «Дары Фрёбеля», Блоки Дьенеша и схемы к ним, Палочки Кюйзенера и схемы, «Сложи узор, сложи Квадрат»;</li> <li>- игры на плоскостное моделирование: Танграм;</li> <li>- игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки.</li> </ul>	<p>Организация центра направлена на создание условий и возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени, пространстве, ориентировке в пространстве и времени), умений пользоваться схемами, планами, моделями; развития логического мышления.</p>
Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбомы с изображением истории, символики России, бытом и традициями русского народа, флорой и фауной России;</li> <li>- символики Краснодарского края;</li> <li>- по знакомству с бытом, фольклором и традициями Кубани;</li> <li>- цветы;</li> <li>- картинки по временам года;</li> <li>- распылители для цветов,;</li> <li>- палочки для рыхления земли;</li> <li>- оборудование для выращивания цветов, рассады;</li> <li>- календари наблюдений за состоянием погоды, за растениями.</li> </ul>	<p>Задачей центра является воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>
Центр экспериментирования и центр «Воды и песка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные емкости для воды и сыпучих веществ;</li> <li>- весы, микроскоп;</li> <li>- предметы разной величины, веса, формы;</li> </ul>	<p>В центре экспериментальной деятельности созданы условия для</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- песочные часы;</li> <li>- картотека проведения экспериментов в старшем возрасте;</li> <li>- природный материал для проведения экспериментов;</li> <li>- материал для знакомства с растениями и животными различных климатических зонах;</li> <li>- песок;</li> <li>- тазы, ёмкости для песка и воды.</li> </ul>	самостоятельного совершенствования знаний, умений и навыков воспитанниками; поиска решений в проведении исследований и опытов. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы. Центр «воды и песка» педагоги располагают центры рядом с умывальной комнатой..
Музыкально-театральный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы детских музыкальных инструментов;</li> <li>- аудиотехника, фонотека;</li> <li>- разные виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, деревянный на дисках, би-ба-бо, напольный, теневой;</li> <li>- уголок «Ряжения», где дети очень любят надевать разнообразные наряды;</li> <li>- переносная ширма.</li> </ul>	Наполняемость центра направлена на развитие музыкальных и театрально-игровых способностей детей, эмоциональности, сопереживания, познания, то есть на развитие личности ребёнка.
Центр творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный демонстрационный материал;</li> <li>- различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, картотека стихов по народно-прикладному искусству, настольно-печатные игры;</li> <li>- материалы для лепки, аппликации, конструктивной деятельности.</li> <li>- материалы для работы с тканью, кожей, деревом, с природным материалом и т. д.</li> </ul>	Содержание центра способствует развитию детского интереса (от возможностей самого уголка), развивает личные увлечения детей. Располагается недалеко от раковины
Центр мелкой моторики и центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые стеллажи для хранения материалов;</li> <li>- ковер или палас;</li> <li>- перекатные столики; <ul style="list-style-type: none"> <li>• - пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;</li> </ul> </li> <li>- настольные и напольные конструкторы разного размера и материала; <ul style="list-style-type: none"> <li>• - транспортные игрушки.</li> </ul> </li> <li>- фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий;</li> <li>- фигурки животных и растений</li> </ul>	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате. Кроме того, их можно объединить или совместить.
Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи, скакалки, ленточки и косички различных цветов, флажки;</li> <li>- атрибуты для подвижных игр;</li> </ul>	Создание центра является прекрасным средством для

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные массажные коврики и мячи (для профилактики развития плоскостопия),</li> </ul>	самостоятельной двигательной деятельности детей и физического и эмоционального развития личности.
Игровой центр сюжетно-ролевых игр	<p>для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>- куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>- кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>- коляски</li> <li>- одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>- укольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда.</li> </ul> <p>наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Доктор»</li> <li>- «Парикмахер»</li> <li>- «Пожарный»</li> <li>- «Полицейский»</li> <li>- «Продавец»</li> <li>- «Солдат» / «Моряк»</li> </ul>	<p>Центр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Все игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать все на свои места.</p>
Центр ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для закрепления знаний правил дорожного движения: игрушки - транспортные средства, светофор, дорожные знаки, макеты деревьев, дидактические игры;</li> <li>- макет перекрёста проезжей части.</li> </ul>	<p>В старших группах созданы отдельные центры или совместно с детьми изготавливаются лепбуки. В младшем дошкольном возрасте организуются беседы, вносятся в РППС дидактические пособия. Во всех групповых помещениях и залах разработаны правила поведения.</p>
Центр отдыха, уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельный стол со стулом;</li> <li>- палатки, шатры</li> <li>- мягкие подушки</li> </ul>	<p>Целью уголка является преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников. Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.</p>
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ковёр;</li> <li>- мягкие подушки;</li> <li>- доска планирования</li> </ul>	<p>В детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. При этом соблюдается принцип -</p>
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное групповое пространство группы;</li> <li>- столы и стулья</li> </ul>	

Место для приема пищи (детское «кафе»).	- столы и стулья	трансформируемость среды. Наличие столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
«Шахматное королевство»	- шахматный стол и 2 стула; - настольные наборы шахмат; - напольный набор шахмат	Находится в свободном доступе для детей и родителей.
«Кубанский уголок»	- скульптуры малых форм Кубани; - предметы труда.	Находится на территории ДОУ. С детьми организуются занятия познавательного цикла, трудовая деятельность.
Центры творчества	- грифельная доска, мел	Грифельные доски расположены перед музыкальным и спортивным залами, где по своему желанию воспитанники могут заниматься изобразительным творчеством.
<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал	- цифровое пианино, музыкальный центр, видеомагнитофон, радиостанция, микшер, активная акустическая система, микрофоны, экран проекционный, проектор; -детские стулья; - детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, ложки деревянные, трещётки, музыкальные треугольники, бубенчики); Музыкально-дидактические игры, лепбук, бизиборд; -разнообразные кукольные театры»; - сборники музыкальных произведений.	Предназначен для Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов и ориентирован на развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
Спортивный зал	- центр «Островок здоровья» и «Айболита»; - мобильная доска планирования; - набор мягких модулей, доска гладкая, ребристая, дорожка массажная скамейка гимнастическая канат, конус, кегли, маты гимнастические степ-платформы, скакалки, фитболы , стойка баскетбольная, мячи баскетбольные, мячи набивные, мячи резиновые разного диаметра, мячи футбольные, теннисный стол, теннисные ракетки и мячи, бадминтон, мешочки с песком, гимнастическая (навесная) лестница, шведская стенка, дуга маленькая и большая, палки гимнастические пластиковые, палки деревянные, обручи разного размера, ленты, косички, флажки, гантели (пластиковая), степпер, сухой бассейн с мячами, кольцеброс, самокаты, диски для равновесия	Предназначен для проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных досугов и развлечений и ориентирован на укрепление здоровья детей , приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
Методический кабинет	- столы и стулья для педагогов; - компьютер, ноутбук, принтер;	Организация консультаций, семинаров,



	- столы и стулья для воспитанников	педагогических советов, индивидуальных консультаций для педагогов. Организация дополнительных занятий во II пол. дня с воспитанниками
--	------------------------------------	---

Во всех периодах реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Расположена ДОО в Новороссийском районе г.Новороссийска. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: филиал ДЦТ «Надежда», ГБУСОКК Новороссийский дом – интернат для престарелых и инвалидов, сеть магазинов, парикмахерская, рынок. А также в этом районе - администрация с.Гайдук, филиал – библиотека №2 им. А.П. Чехова, детский сад № 23, школа № 23, детская поликлиника №6,

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются выхода за пределы ДОУ и планы. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://motilek24.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-texnicheskoe-obespechenie-i-osnashennost-obrazovatel'nogo-processa/>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.



В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет с центром для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог дополнительного образования);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для экологической тропы на территории ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО ([https://motilek24.ru/wp-content/uploads/2023/07/новый-чек-лист-24-сад\\_compressed.pdf](https://motilek24.ru/wp-content/uploads/2023/07/новый-чек-лист-24-сад_compressed.pdf)).

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (<https://motilek24.ru/wp-content/uploads/2023/07/Список-методических-материалов-средств-обучения-и-воспитания.pdf>).

**Информационные интернет ресурсы:**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе: сайты:**

- Федеральный институт развития образования РФ - <http://www.firo.ru/>;
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>;
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>;
- Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»- <http://festival.1september.ru/>;
- Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/> ;

- «Всё для детского сада» - <http://www.moi-detsad.ru/> ;
- «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и дома» - <http://doshvoznrast.ru/> ;

#### **Федеральные органы управления образованием:**

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru> ;
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>;
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>

#### **Региональные органы управления образованием:**

- Министерство образования, науки и молодёжной политики - <https://minobr.krasnodar.ru/>;
- Департамент образования муниципального образования г.Краснодар - <https://do.krd.ru/>

#### **Муниципальные органы управления образованием:**

- Управление муниципального образования администрации г. Новороссийск - <https://gorono.ru/>;
- Муниципальное казенное учреждение центр развития образования - <https://cro-nvr.ru/>

#### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

- Портал «ВСЕОБУЧ» – <http://www.edu.-all.ru> ;
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru> ;
- Образовательная социальная сеть - <https://nsportal.ru/>

#### **Региональные информационно-образовательные ресурсы :**

- ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

#### **Издательства учебной литературы**

- Мозаика – Синтез, Москва;
- М: ТЦ Сфера,

#### **СМИ образовательной направленности:**

- Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» - <http://www.udou.ru>;
- Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vospitatel.resobr.ru/>;
- Журнал «Детский сад будущего» - <http://www.gallery-projects.com>;
- Журнал «Воспитатель ДОУ» - <http://doshkolnik.ru>;
- Журнал «Современный детский сад» - [http://www.detsad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad);
- Журнал «Обруч» - <http://www.obruch.ru/>;
- Журнал «Дошкольное воспитание» - <http://dovosp.ru/>;

- Газета «Дошкольное образование» - <http://best-ru.net/cache/9988/>

### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье - <http://doshvoznast.ru>;
- Все для детского сада - <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm>;
- Все для детского сада - <http://doshvoznast.ru/>;
- Всё о детях и семье - <http://7ya.ru/>;
- Все для детского сада - <http://ivalex.vistcom.ru/>;
- До и после трех - <http://azps.ru/baby/>;
- Дошкольная педагогика - <http://www.detstvo-press.ru/>;
- Дошкольник - сайт для всей семьи - <http://doshkolnik.ru/>;
- Детсад (папки передвижки, плакаты) - <http://detsad-kitty.ru/>;
- О детстве (портал для детей) «Детский психолог» - <http://www.childpsy.ru>;
- Дошкольники - <http://doshkolniky.ru/>;
- Дошколята - <http://www.doshkolyata.com.ua>;
- Сайт Воспитатель - <http://vospitatel.com.ua/>;
- Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений- <http://dohcolonoc.ru/>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2-3года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
				

С цифровым каталогом произведений можно ознакомиться по ссылке - [https://disk.yandex.ru/d/\\_8WIhg-HZddSCA](https://disk.yandex.ru/d/_8WIhg-HZddSCA) или навести камеру телефона на QR- код



### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

<b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>	<b>Основание сотрудничества</b>	<b>Содержание сотрудничества</b>
МАДОУ д/с №23	Функционирование консультационного центра в I-ом периоде	Договор о взаимодействии от 28.08.2023г. (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<https://motilek24.ru/wp-content/uploads/2023/07/план-график-КПК.pdf>)).

### 3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах  
в холодный период

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<i>Первый период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.15	7.00-8.25
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.10-8.20	8.20-8.30	8.15-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.00	8.35-8.50
Игры, подготовка к занятиям, <i>утренний круг</i>	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.00-11.45	10.05-12.00	10.15-12.15	10.50-12.20
Обед	11.45-12.05	12.00-12.20	12.15-12.35	12.20-12.40
Подготовка ко сну	12.05-12.15	12.20-12.30	12.35-12.40	12.40-12.45
Сон	12.15-15.15	12.30-15.15	12.40-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры по интересам, самостоятельная деятельность	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.25	15.30-16.25

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
детей, кружки				
Уплотнённый полдник	16.15-16.35	16.15-16.35	16.25-16.40	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, <i>вечерний круг</i>	16.35 - 18.20	16.35-18.20	16.40-18.30	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа в группе	18.20 – 19.00	18.20 –19.00	18.30 –19.00	18.30 –19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня в дошкольных группах  
в тёплый период

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Второй период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на улице (не менее 10 минут)	8.20-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры по интересам, индивидуальная работа, образовательная деятельность, <i>утренний круг</i>	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.00-11.45	10.05-12.10	10.15-12.15	10.50-12.20
Обед	11.45-12.05	12.10-12.20	12.15-12.35	12.20-12.40
Подготовка ко сну	12.05-12.15	12.20-12.30	12.35-12.40	12.40-12.45
Сон	12.15-15.15	12.30-15.15	12.40-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры по интересам, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.25	15.30-16.25
Уплотнённый полдник	16.15-16.35	16.15-16.35	16.25-16.40	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.35 - 18.20	16.35-18.20	16.40-18.30	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа в группе, <i>вечерний круг</i>	18.20 – 19.00	18.20 –19.00	18.30 –19.00	18.30 –19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Режим дня в группах кратковременного пребывания  
в холодный период**

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b><i>Первый период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, подготовка к занятиям, индивидуальная работа, <i>утренний круг</i>	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00

**Режим дня в группах кратковременного пребывания  
в тёплый период**

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b><i>Второй период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, индивидуальная работа, <i>утренний круг</i>	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	8.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00

Руководствуясь п.8.1.2.1 т п.8.1.2.2. Сан ПиН в ДОО имеется 2 завтрак; полдник и ужин объединён в уплотнённый полдник.

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<https://motilek24.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/>).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. В каждой возрастной группе педагоги самостоятельно определяют в режиме дня «час непрерывной самостоятельной игры» детьми.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*



### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД					
ЯНВАРЬ					
<i>1 неделя</i>		<b>01.01.24г.-08.01.24г.</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>ВЫХОДНЫЕ</b>	<b>Описание</b>	Рекомендации для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно ходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу предполагается изготовление коллажей «Я на зимних каникулах», фоточеллендж «Отдыхаем всей семьёй» или др.		
<b>Подтема на возраст</b>					
<i>Возраст</i>	<i>ранний возраст 2- 3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Я и дом	Я дома	Домашние дела	Весёлые выходные	На каникулах
<b>Памятные даты, праздники по ФООП ДО</b>	-	-	-	-	-
<b>Дополнительные праздники</b>	-	-	-	-	<b>7 января</b> - Рождество Христово в России
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	-				
<b>Направления воспитания</b>			<b>ПозН, СН, ФОН</b>		
<i>2 неделя</i>		<b>09.01.24г.-12.01.24г.</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>МОЯ СЕМЬЯ</b>	<b>Описание</b>	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.		
<b>Подтема на возраст</b>					
<i>Возраст</i>	<i>ранний возраст 2- 3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Моя семья	Дружная семья	Мы - семья	О семье	Семейные ценности
<b>Памятные даты, праздники по ФООП ДО</b>	-	-	-	-	-
<b>Дополнительные праздники</b>	<b>11 января</b> - День спасибо			<b>11 января</b> – День заповедников и парков в России <b>13 января</b> - День российской печати	
				<b>8 января</b> - День детского кино	
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Как мы отмечали праздник», «Самое интересное событие в нашей семье», «Что мы любим делать вместе»;</li> <li>- рассматривание фотографий;</li> <li>- с.р.игры: «Выходной день в семье», «День рождения бабушки», «Семейное путешествие», «Семейный пикник»;</li> <li>- индивидуальные поручения, связанные с традиционным поддержанием порядка в окружающей обстановке;</li> <li>- творческая мастерская: изготовление подарков, открыток для членов семьи из разных материалов, в том числе и из природного материала;</li> </ul>				



	- конструирование из модулей для с/р игр; - создание стенгазет, лепбука по теме	
	-	- беседы и просмотр презентаций «Заповедники и парки России»; - чтение художественной литературы и слушание музыкальных произведений; - создание знаков «Правила поведения в природе» и «Красной книги»; Совместная экскурсия с родителями в парк «До-До», заповедник Утриши»

<b>Направления воспитания</b>		<b>ПозН, СН</b>
<i>3 неделя</i>		<b>15.01.24г.-19.01.24г.</b>

<b>Тема ДОО</b>	<b>СПОРТ ЗИМОЙ</b>	<b>Описание</b>	О зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие виды зимнего спорта были раньше и существуют сейчас.
-----------------	--------------------	-----------------	---

<b>Подтема на возраст</b>					
---------------------------	--	--	--	--	--

<b>Возраст</b>	<i>ранний возраст 2- 3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Зима	Зимние забавы	Зимние игры	Спортивная зима	Зимняя олимпиада
<b>Памятные даты, праздники по ФОП ДО</b>	-	-	-	-	-

<b>Дополнительные праздники</b>	-	<b>18 января - День Винни-Пуха</b>			
	-	-	-	<b>15 января – День зимующих птиц</b>	
	-	-	-	-	<b>15 января - День фигурного катания</b>

<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	- подбор и рассматривание иллюстраций с зимними видами спорта; -создание д/и «Зимние виды спорта»; - КВН «Знатоки спорта»; - игра «Путешествие в Олимпию»; - неделя зимних игр и забав; - продуктивная деятельность «Спорт зимой», «Лыжники»; - выпуск стенгазеты «Спорт зимой всегда со мной»; - неделя подвижных зимних игр и забав; - спортивный марафон				
	-			Развлечение «Зимняя олимпиада»	Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»

<b>Направления воспитания</b>		<b>ФОН, СН</b>
<i>4 неделя</i>		<b>22.01.24г.- 26.01.24г.</b>

<b>Тема ДОО</b>	<b>НЕДЕЛЯ ТАЛАНТОВ</b>	<b>Описание</b>	О талантливых, известных людях и детях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях и изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях края.
-----------------	------------------------	-----------------	--

<b>Подтема на возраст</b>					
---------------------------	--	--	--	--	--

<b>Возраст</b>	<i>ранний возраст 2- 3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Я - человек	Все важны и	Мы таланты	Я - успешный	Об известных

		все нужны			людях
Памятные даты, праздники по ФОП ДО	-	-	-	27 января - День снятия блокады Ленинграда	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста
Дополнительные праздники	-	-	-	23 января – День ручного письма	
Мероприятия, воспитательные события, проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Рекорды, достижения человека», «Самые, самые...»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций – люди труда, медицины, образования и т.д.;</li> <li>- организация площадок: «Отличные художники», «Быстрые, ловкие, сильные, смелые», «Юные чтецы», «Весёлые музыканты», «Маленькие исследователи», и т.п.;</li> <li>- выставки детских работ;</li> <li>- развлечение «Угадай мелодию» (по рекомендованным произведениям ФОП);</li> <li>- парад звёзд «Ты супер!»</li> </ul>				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа с презентациями «900 дней и ночей», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»;</li> <li>- знакомство с худ. литературой и музыкальными произведениями по теме;</li> <li>- оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»;</li> <li>- изготовление памятки «Блокадный хлеб» для родителей и жителей с. Гайдук</li> </ul>	
<b>Направления воспитания</b>		<b>ПозН, ТН, ПатН, ДНН</b>			
<i>5 неделя</i>		<b>29.01.24г.- 02.02.24г.</b>			
Тема ДОО	<b>«БЕСКОЗЫРКА»</b>	Описание	<i>История освобождения участка земли в г.Новороссийск. Высадка десанта. Мемориал «Малая земля». Героизм советских воинов. Военно-патриотическая акция</i>		
<b>Подтема на возраст</b>					
<i>Возраст</i>	<i>ранний возраст 2- 3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	<i>Отважные солдаты</i>		<i>Смелые защитники города</i>	<i>Подвиг и героизм советских воинов при освобождении г. Новороссийск</i>	
Памятные даты, праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	29 января - День пазла и головоломки			31 января - День скрапбукинга	31 января - День скрапбукинга 2 февраля - День ниток и пряжи
Мероприятия, воспитательные события, проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «г.Новороссийск в военные годы», «Высадка десанта»;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций по теме;</li> <li>- изготовление бескозырки из бумаги;</li> <li>- изготовление памятки «Мы должны знать историю г. Новороссийск» для родителей и жителей с. Гайдук;</li> <li>- акция «Свеча в окне»;</li> <li>- совместное участие с родителями в шествии и в городской акции «Бескозырка»</li> </ul>				
<b>Направления воспитания</b>		<b>ПозН, ПатН</b>			

ФЕВРАЛЬ					
		1 неделя		05.02.24г.- 09.02.24г.	
Тема ДОО	<b>НАУКА</b>	Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.		
Подтема на возраст					
Возраст	ранний возраст 2- 3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Волшебные превращения		Мы исследователи	В лаборатории	Неделя изобретений
Памятные даты, праздники по ФОП ДО	-	-	8 февраля - День российской науки		
Дополнительные праздники	4 февраля - День рождения А.Барто		-	-	-
	5 февраля – день пирамидки		-	-	-
Мероприятия, воспитательные события, проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что изучают разные науки?»;</li> <li>- просмотр образовательных презентаций для детей из серии «Дошкольникам о науках»;</li> <li>- картотеки стихотворений, загадок, ребусы и головоломки, интересные сведения и факты, материалы о наиболее известных ученых или о профессиях, связанных с изучаемой наукой;</li> <li>- Знайка и Незнайка с вопросами, опытами и экспериментами в гостях у ребят;</li> <li>- дневники наблюдений, зарисовки опытов, коллекции инструментов;</li> <li>- подборки книг, детские журналы (в том числе выполненные детьми) по теме недели;</li> <li>- фотовыставка с отчётами по теме недели и т.д.</li> </ul>				
Направления воспитания			ПозН, СН, ТН		
		2 неделя		12.02.24г.- 16.02.24г.	
Тема ДОО	<b>ДРУЖАТ ДЕТИ ВСЕЙ ЗЕМЛИ</b>	Описание	Знакомство с обычаями и традициями воспитанников, посещающих ДОО		
Подтема на возраст					
Возраст	ранний возраст 2- 3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Какой Я? Какой ОН?		Мы такие разные, но такие одинаковые	Детский сад - для любых ребят	
Памятные даты, праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Дополнительные праздники	14 февраля - День дарения книг				
	-	16 февраля – праздник домино			
Мероприятия, воспитательные события, проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Россия – многонациональная страна»; «Детский сад - для любых ребят», «Дружат дети всей Земли»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций и костюмов разных национальностей;</li> <li>- событие «Гость группы» - приглашение родителей разных национальностей с целью презентации обычаев и традиций своего народа;</li> <li>- ярмарка «Национальные блюда»</li> </ul>				
Направления воспитания			ДНН, СН, ТН		
		3 неделя		19.02.24г.- 23.02.24г.	
Тема ДОО	<b>НАШИ ЗАЩИТНИКИ</b>	Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День		

			защитника Отечества.			
<b>Подтема на возраст</b>						
<b>Возраст</b>	<b>ранний возраст 2- 3 года</b>	<b>3 - 4 лет</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>	
<b>Подтема</b>	Мой папа – защитник!		Защитники Отечества	Буду в Армии служить – буду Родину любить!		
<b>Памятные даты, праздники по ФОП ДО</b>	-	-	21 февраля - Международный день родного языка			
			23 февраля - День защитника Отечества			
<b>Дополнительные праздники</b>	-	20 февраля – День русского богатыря				
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Военные профессии»;</li> <li>- конкурс «Санитары»;</li> <li>- игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»;</li> <li>- тематические занятия в возрастных группах;</li> <li>- организация творческих мастерских по изготовлению подарков для пап;</li> <li>- спортивный досуг с родителями «Мой папа!»</li> </ul>					
<b>Направления воспитания</b>			<b>ПатН, ПозН, СН, ТН</b>			
4 неделя			26.02.24г.- 01.03.24г.			
<b>Тема ДОО</b>	<b>КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ</b>	<b>Описание</b>	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Книжки-малышки. Книжка-больница. Буккросинг, буктрейлер.			
<b>Подтема на возраст</b>						
<b>Возраст</b>	<b>ранний возраст 2- 3 года</b>	<b>3 - 4 лет</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>	
<b>Подтема</b>	Сказки	Герои книг	Любимая книга	Книжная мастерская	О книгах	
<b>Памятные даты, праздники по ФОП ДО</b>	-	-	-	-	-	
<b>Дополнительные праздники</b>	26 февраля - День рассказывания сказок					
	29 февраля - День Кашея (1раз в 4г.)					
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Из чего состоит книга?», «Что такое библиотека?», «Книга - наш друг», «Хочу все знать!» и др.;</li> <li>- ситуативный разговор: « Нужно ли беречь книгу?», «Из чего состоит книга?», «Как появляются книги»;</li> <li>- выставки: «Умные книжки», «Книжки – малышки», «Волшебные сказки», «Моя любимая книга»;</li> <li>- экскурсия в библиотеку;</li> <li>-просмотр презентации-викторины «Угадай сказку»;</li> <li>- изготовление книжек-самоделок, книжек-малышек;</li> <li>- слушание песен на сказочную тематику;</li> <li>- художественно – продуктивная деятельность: «Мой любимый герой сказки», «Закладка для книг», «Мои любимые книжные герои»», «Обложка любимой книги»;</li> <li>- театрализованная деятельность по сказкам</li> </ul>					
<b>Направления воспитания</b>			<b>ПозН, ЭН, ДНН, ТН</b>			
<b>МАРТ</b>						
1 неделя-2неделя			04.03.24г.- 15.03.24г.			
<b>Тема ДОО</b>	<b>ВЕСНА - КРАСНА</b>	<b>Описание</b>	<p>Изменения в природе, особенности времени года. Календарная весна. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Цвета весны. Природа весной. Весна в мире. Весна в картинах и музыке</p> <p>О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.</p>			

Подтема на возраст					
Возраст	ранний возраст 2- 3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Весна пришла.		Встречаем весну!	Весенние краски	
Памятные даты, праздники по ФОП ДО	-	8 марта - Международный женский день			
Дополнительные праздники	-	15 марта – День добрых дел			
Мероприятия, воспитательные события, проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Весна пришла», «Приметы весны», «Как встречали весну на Руси»;</li> <li>- наблюдения за природой весной; рассматривание картин известных художников и слушание муз. произведений по теме;</li> <li>- творческие мастерские по возрастным группам с целью изготовления подарков для мам;</li> <li>- конкурс рисунка «Первоцветы»;</li> <li>- фотовыставка «Мамины глаза»;</li> <li>- концерт «По заявкам мам»;</li> <li>- конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»;</li> <li>- мастер- класс: изготовление «Кукла- веснянка»</li> <li>- разучивание песен «Самая хорошая», «Песенка про бабушку».</li> </ul>				
Направления воспитания			СН, ПозН, ЭН		
3 неделя			18.03.24г.- 22.03.24г.		
Тема ДОО	<b>ПУТЕШЕСТВИЯ</b>	Описание	Всё про путешествия, туризм (на чём путешествуют, виды туризма в России и т.д.) и известных путешественников, экологические тропы. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Оказание первой помощи туристу. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее		
Подтема на возраст					
Возраст	ранний возраст 2- 3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Мир предметов	Мир вокруг нас	Отправляемся в поход	Мы туристы	Неделя туризма
Памятные даты, праздники по ФОП ДО	-	-	-	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	
Дополнительные праздники	-	-	8 марта - Международный день счастья		
	-	-	-	22 марта – Всемирный день пантомимы	
Мероприятия, воспитательные события, проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: « Кто такие туристы?», «Каким бывает туризм?», «Как нужно вести себя в походе?», «Как подготовиться к походу?», «Без чего нельзя обойтись в походе?», «Какие трудности и препятствия могут встретиться в походе?», «Туристические места родного края»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций: виды туризма, на чём можно путешествовать;</li> <li>- просмотр презентации «Одежда туриста»;</li> <li>- игра «Собери рюкзак к туристской прогулке»;</li> <li>- с.р.и. «Мы идём в поход в лес (горы, по местам боевой славы, круиз по морю, ... )»;</li> <li>«Определи маршрут», «Оказание первой помощи»;</li> <li>- игра «Зарница» (с полосой препятствий);</li> <li>- фотозарисовки «Природа Краснодарского края»;</li> <li>- фоточелледж «Красивые места нашей Родины»;</li> <li>- создание игры-ходилки «Мы - путешественники»</li> </ul>				
Направления воспитания			ПозН, СН, ФОН		
4 неделя			25.03.24г.- 29.03.24г.		
			Знакомство с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами,		

<b>Тема ДОО</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИННАЯ</b>	<b>Описание</b>	музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами, в том числе и своего края. Виртуальные экскурсии и знакомство с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомство с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст, дети 3-4л.).			
-----------------	----------------------------------	-----------------	---	--	--	--

**Подтема на возраст**

<b>Возраст</b>	<b>ранний возраст 2- 3 года</b>	<b>3 - 4 лет</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
<b>Подтема</b>	Музыка вокруг		До, ре, ми.	Музыкальная шкатулка	Музыкальная история

<b>Памятные даты, праздники по ФООП ДО</b>	-	<b>27 марта</b> – Всемирный день театра			
--	---	---	--	--	--

<b>Дополнительные праздники</b>	-	-	-	<b>25 марта</b> – День работника культуры <b>28 марта</b> – Всемирный день фортепиано	
---------------------------------	---	---	---	--	--

<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Музыка и настроение», «Природа и музыка», «Классические произведения»;</li> <li>- просмотр презентации «Музыкальные инструменты»;</li> <li>- путешествие по страницам «Детского альбома» (по рекомендованным музыкальным произведениям ФООП и пр. «Ладушки»)</li> <li>- концерт по заявкам «Мы играем и поем, вместе весело живем»;</li> <li>- шоу талантов «Голос дети!»</li> <li>- изготовление музыкальных инструментов, элементов костюмов;</li> <li>- игровая программа «Веселимся мы, играем, и нисколько не скучаем» (на основе забытых игр и игр по пр. «Ладушки»);</li> <li>- музыкальное мероприятие «Эх задорная частушка»</li> </ul>				
---	---	--	--	--	--

**Направления воспитания**

**ПозН, ЭН, СН**

**АПРЕЛЬ**

*1 неделя*

**01.04.24г.- 05.04.24г.**

<b>Тема ДОО</b>	<b>ПТИЦЫ И НАСЕКОМЫЕ – НАШИ ДОБРЫЕ ЗНАКОМЫЕ</b>	<b>Описание</b>	Всё о птицах, насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние птицы. Условия жизни птиц в доме и на воле.			
-----------------	---	-----------------	---	--	--	--

**Подтема на возраст**

<b>Возраст</b>	<b>ранний возраст 2- 3 года</b>	<b>3 - 4 лет</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
<b>Подтема</b>	Птицы	Птицы и рыбы	Птицы и насекомые	Птичья столовая	Забота о птицах

<b>Памятные даты, праздники по ФООП ДО</b>	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---

<b>Дополнительные праздники</b>	<b>1 апреля</b> – День птиц				
	-	-	-	<b>1 апреля</b> – День смеха	
	-	-	<b>2 апреля</b> - Международный день детской книги		
	-	-	<b>5 апреля</b> – День скворечника		

<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «В гостях у маленьких жителей планеты»;</li> <li>- обыгрывание дидактических, подвижных и сюжетно- ролевых игр по теме;</li> <li>- конструирование «Птицы», «Насекомые»;</li> <li>- загадывание загадок, ребусов, кроссвордов;</li> <li>- рисование, лепка, аппликация по теме;</li> <li>- выставка детских работ;</li> <li>- экскурсия в природу вокруг детского сада «Птицы, насекомые и природа»;</li> <li>- создание мини-музеев</li> </ul>				
---	---	--	--	--	--

**Направления воспитания**

**ПозН, СН, ДНН ЭН**



		<i>2 неделя</i>		<b>08.04.24г.- 12.04.24г.</b>	
<b>Тема ДОО</b>	<b>МИР КОСМОСА</b>	<b>Описание</b>	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные 34 космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.		
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<b>ранний возраст 2- 3 года</b>	<b>3 - 4 лет</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
<b>Подтема</b>	Небо и звёзды	Космос	День космонавтики	«Космические тайны»	«Таинственный космос»
<b>Памятные даты, праздники по ФОП ДО</b>	<b>12 апреля</b> - День космонавтики				
<b>Дополнительные праздники</b>	-	-	-	<b>8 апреля</b> – День российской анимации	
	-	<b>11 апреля</b> - День Берёзы			
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка книг о космосе;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картинок космического пространства и лунной поверхности, Земли, планет, космических кораблей, космонавтов;</li> <li>- наблюдение за небом;</li> <li>- п/и «Догони самолет», «Собери ракету по частям»;</li> <li>- презентация: «Как человек осваивал космос»;</li> <li>- чтение произведений Н. Носов «Незнайка на Луне» (отрывок), Рассказ А. Митяева «Первый полет»;</li> <li>- творческая мастерская по изготовлению макетов.</li> </ul>				
<b>Направления воспитания</b>		<b>ПозН, СН,ТН</b>			
		<i>3 неделя</i>		<b>15.04.24г.- 19.04.24г.</b>	
<b>Тема ДОО</b>	<b>ВСЁ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЁМ</b>	<b>Описание</b>	Всё о социальной действительности родного города, станицы, края. Особенности, традиции, праздники, предметы быта, ремёсла здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы., название улиц и т.п.		
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<b>ранний возраст 2- 3 года</b>	<b>3 - 4 лет</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
<b>Подтема</b>	«Моя группа, моя комната»		«Мой посёлок»	«Мой город»	«Мой край»
<b>Памятные даты, праздники по ФОП ДО</b>	-	-	-	-	-
<b>Дополнительные праздники</b>	<b>15 апреля</b> - День добра <b>19 апреля</b> - День первоцветов				
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание книг, сюжетных картин о труде, профессиях;</li> <li>- беседы: «Чем славится Кубань?», «Праздник всех трудящихся», «Кто работает в детском саду?», «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», «Профессии наших родителей»</li> <li>- д/и «Кто чем занимается», «Кому, что нужно»;</li> <li>- с.р.игра по инициативе детей;</li> <li>- чтение стихов, пословиц и поговорок о труде;</li> <li>- изготовление стенгазеты «Профессии на Кубани»;</li> <li>- выставка детского творчества на тему «Моя будущая профессия».</li> </ul>				
<b>Направления воспитания</b>		<b>ПатН,СН, ПозН</b>			
		<i>4 неделя</i>		<b>22.04.24г.- 26.04.24г.</b>	
<b>Тема ДОО</b>	<b>ПЛАНЕТА – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b>	<b>Описание</b>	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.		



Подтема на возраст					
Возраст	ранний возраст 2- 3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Растения	Природа		Береги планету, ведь другой на свете нету!	
Памятные даты, праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	22 апреля - День Земли 25 апреля - День Эколят				
Мероприятия, воспитательные события, проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Мы все жители планеты Земля», «Что такое экология.», «Мусор Земле не к лицу...», «Знакомство с профессией лесник», «О пользе воды и земли для окружающей природы и человека»;</li> <li>- чтение худ. литературы «Лесная газета» В. Бианки. стихотворение Н.Григорьевой «Песня дождя».Ушинский К. Д. «Утренние лучи»Чтение рассказа «Как люди речку обидели»;</li> <li>- выставка: энциклопедии, иллюстраций по теме;</li> <li>- игры «Кто больше назовет», «Живая не живая природа», «Зоологическое лото» и др.</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- вечер загадок о природе.</li> <li>- викторина «Что мы знаем о природе»</li> </ul>				
Направления воспитания			ПозН, СН,ТН		
<b>МАЙ</b>					
		1 неделя	29.04.24г.- 03.05.24г.		
Тема ДОО	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	Описание	Всё про безопасность: пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее		
<b>Подтема на возраст</b>					
Возраст	ранний возраст 2- 3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Будь осторожен!	Профессии	Безопасность дома	Всё о безопасности	
Памятные даты, праздники по ФОП ДО	1 мая - Праздник Весны и Труда 2 мая – День посадки семян				
Дополнительные праздники	29 апреля - День танца 30 апреля - День пожарной охраны				
Мероприятия, воспитательные события, проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы и рассматривание иллюстраций и энциклопедий по теме недели;</li> <li>- ситуативный разговор «Эти предметы могут быть опасны»;</li> <li>- обыгрывание ситуаций: «Опасные ситуации на дороге (в лесу, дома, ...)»;</li> <li>- просмотр мультфильмов «Осторожно, огонь», «Смешарики. Азбука безопасности»;</li> <li>- театрализованная деятельность «Кошкин дом»;</li> <li>- д/и «Огонь (солнце, телефон, дорога) – хорошо/плохо»;</li> <li>- с.р.и. по теме недели и по возрасту</li> </ul>				
Направления воспитания			ПозН, СН, ТН		
		2 неделя	06.05.24г.- 10.05.24г.		
Тема ДОО	<b>МЫ – ПОМНИМ, МЫ-ГОРДИМСЯ!</b>	Описание	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.		
<b>Подтема на возраст</b>					
Возраст	ранний возраст 2- 3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Транспорт	Военная техника и военные профессии	Великая Армия России	Герои России	Победили тогда – победим и

					сейчас
<b>Памятные даты, праздники по ФООП ДО</b>	-	-	9 мая - День Победы.		
<b>Дополнительные праздники</b>	-	-	-	7 мая – День вечного огня и военных памятников	
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление центров по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»;</li> <li>- проекты «Музей военного костюма», «Повязки, если помнишь», «Вспомним героев своих»;</li> <li>- оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»;</li> <li>- проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)</li> </ul>				
<b>Направления воспитания</b>			<b>ПатН, ПозН, СН, ТН</b>		
<i>3 неделя</i>			<b>13.05.24г.- 17.05.24г.</b>		
<b>Тема ДОО</b>	<b>МИР ИСКУССТВА</b>	<b>Описание</b>	Всё об искусстве: архитектура, театр, цирк, музеи. Артисты, актёры, животные, декорации, экспонаты, картины История театра, цирка в России профессии. Известные артисты цирка и актёры, профессии музея. Какие бывают представления. Правила поведения в общественных местах.		
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<i>ранний возраст 2- 3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Животные в цирк		Кто в цирк, а кто в театр?!	Экскурсия по городу.	
<b>Памятные даты, праздники по ФООП ДО</b>	-	19 мая - День детских общественных организаций России			
<b>Дополнительные праздники</b>	-	15 мая – Всемирный день семей			
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- викторина «Знатоки искусства»</li> <li>- квест-игра «Путешествие по городам страны Искусств»;</li> <li>- театральные и цирковые постановки;</li> <li>- выставка детского творчества</li> </ul>				
<b>Направления воспитания</b>			<b>ПозН, ЭН, СН, ТН</b>		
<i>4 неделя</i>			<b>20.05.24г.- 24.05.24г.</b>		
<b>Тема ДОО</b>	<b>ТРУД</b>	<b>Описание</b>	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.		
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<i>ранний возраст 2- 3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Профессии	Труд дома	Полезный труд	Труд взрослых и чем я могу помочь	
<b>Памятные даты, праздники по ФООП ДО</b>	-	24 мая – День славянской письменности и культуры			
<b>Дополнительные праздники</b>	-	22 мая – День вежливости и этикета			
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Кто трудится в детском саду», «Профессии наших родителей», «Все – профессии нужны – все профессии важны», «Труд человека красит»;</li> <li>- организация трудовой деятельности детей по разным видам труда;</li> <li>- детское движение «Мы – волонтеры»;</li> <li>- создание стенгазеты «Я бы в летчики пошёл, пусть меня научат»;</li> </ul>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- фоточеллендж «Маленькие помощники»</li> <li>- «Волшебный сундучок» с пословицами и поговорками;</li> <li>- видеорепортаж «Когда я вырасту, кем я буду»</li> </ul>			
<b>Направления воспитания</b>		<b>ПозН, ТН, СН</b>			
<i>5 неделя</i>		<b>27.05.24г.- 31.05.24г.</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО! ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД!</b>	<b>Описание</b>	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад для подготовительных групп		
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<i>ранний возраст 2- 3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Встречаем лето!				До свидания, детский сад.
<b>Памятные даты, праздники по ФОП ДО</b>	-	-	-	-	-
<b>Дополнительные праздники</b>	-	-	<b>27мая</b> – День библиотек		
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы и рассматривание иллюстраций по теме неделе»</li> <li>- составление рассказов по теме «Лето красное пришло», «Мой любимый детский сад»;</li> <li>- ситуативный разговор «Мы – воспитанники детского сада», «Чему мы научились за этот год», «Что мы ждём от лета», «Как лето помогает быть здоровым»;</li> <li>- трудовой десант «Чистота на участке»;</li> <li>- с.р.и. «Цветочный магазин», «Школа»;</li> <li>- выставка рисунков по теме;</li> <li>- творческая мастерская «Закладки для книг» (в подарок выпускникам)</li> </ul>				
<b>Направления воспитания</b>		<b>ПозН, СН, ЭН, ТН</b>			
<i>ВТОРОЙ ПЕРИОД</i>					
<b>ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД</b>					
<b>ИЮНЬ</b>					
<i>1 неделя</i>		<b>03.06.24г.- 07.06.24г.</b>			
<b>Возраст</b>	<i>ранний возраст 2- 3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Памятные даты, праздники по ФОП ДО</b>	<b>1 июня</b> – День защиты детей				
	-	<b>6 июня</b> – День русского языка			
<b>Дополнительные праздники</b>	-	<b>3 июня</b> – Всемирный день велосипеда <b>4 июня</b> – День летней безопасности <b>7 июня</b> – Международный день сказок и день книжки-малышки			
	-	-	<b>6 июня</b> – Пушкинский день		
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»;</li> <li>- праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</li> </ul>				
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек;</li> <li>- драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</li> </ul>			
<b>Направления воспитания</b>		<b>ПатН, ПозН, СН, ФОН, ДНН</b>			
<i>2 неделя</i>		<b>10.06.24г.- 14.06.24г.</b>			
<b>Возраст</b>	<i>ранний возраст 2- 3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Памятные даты, праздники по ФОП ДО</b>	-	<b>12 июня</b> – День России			
<b>Дополнительные праздники</b>	-	<b>10 июня</b> – День мороженого			
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине;</li> <li>- стихотворный марафон о России;</li> </ul>			

		- спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»; - выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»; - проект «Мы граждане России»			
<b>Направления воспитания</b>		<b>ПатН, ПозН, ЭН</b>			
<i>3 неделя</i>		<b>17.06.24г.- 21.06.24г.</b>			
<b>Возраст</b>	<b>ранний возраст 2- 3 года</b>	<b>3 - 4 лет</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
<b>Памятные даты, праздники по ФОП ДО</b>	-	22 июня – День памяти и скорби			
<b>Дополнительные праздники</b>	-	17 июня – фестиваль панамок и летних шляп			
	-	-	-	19 июня – Всемирный день детского футбола (турнир)	
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	-	- Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; - тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; - прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; - игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» - совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»			
<b>Направления воспитания</b>		<b>ПатН, ПозН, ЭН, ФОН</b>			
<i>4 неделя</i>		<b>24.06.24г.- 28.06.24г.</b>			
<b>Возраст</b>	<b>ранний возраст 2- 3 года</b>	<b>3 - 4 лет</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
<b>Памятные даты, праздники по ФОП ДО</b>	-	-	-	-	-
<b>Дополнительные праздники</b>	24 июня – День летних подвижных игр				
	-	-	27 июня – праздник мыльных пузырей		
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	25 июня – День дружбы и единения славян				
	- беседы о подвижных играх: видах, правилах, безопасности во время игр и т.п; - интерактивные игры-имитации; - русские народные игры в соответствии с возрастом; - беседы о разных славянских национальностях; истории происхождения народов				
<b>Направления воспитания</b>		<b>ФОН, ПозН, ДНН, ЭН,</b>			
<b>ИЮЛЬ</b>					
<i>1 неделя</i>		<b>01.07.24г.- 05.07.24г.</b>			
<b>Возраст</b>	<b>ранний возраст 2- 3 года</b>	<b>3 - 4 лет</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
<b>Памятные даты, праздники по ФОП ДО</b>	-	-	-	-	-
<b>Дополнительные праздники</b>	1 июля – День песка				
	4 июля – День рождения В. Сутеева				
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	5 июля – День здоровья				
	-	-	2 июля – День прыгуна		
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	- игры и эксперименты с песком;				
	- выставка песчаных фигур; - выставка и чтение книг В. Сутеева; - театральный фестиваль по произведениям В. Сутеева; - спортивное развлечение с играми, конкурсами, эстафетами				
<b>Направления воспитания</b>		<b>ПозН, ФОН, ТН,</b>			
<i>2 неделя</i>		<b>08.07.24г.- 12.07.24г.</b>			
<b>Возраст</b>	<b>ранний возраст 2- 3 года</b>	<b>3 - 4 лет</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
<b>Памятные даты, праздники по ФОП ДО</b>	-	8 июля – День семьи, любви и верности			

Дополнительные праздники	-	-	<i>10 июля – Зов Джунглей</i>			
	-	<i>12 июля – День летних опытов и экспериментов</i>				
Мероприятия, воспитательные события, проекты	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Моя семья»;</li> <li>- интерактивная игра «Мамины и папины помощники»;</li> <li>- творческая мастерская «Ромашка на счастье»;</li> <li>- презентация поделок «Герб моей семьи»;</li> <li>- опыты и эксперименты в соответствии с возрастом</li> </ul>				
<b>Направления воспитания</b>		<b>ПозН, СН, ТН</b>				
<i>3 неделя</i>		<b>15.07.24г.- 19.07.24г.</b>				
<i>Возраст</i>	<i>ранний возраст 2- 3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>	
Памятные даты, праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-	
Дополнительные праздники	-	<i>16 июля – Флешмоб рисунков «Мы рисуем на асфальте»</i> <i>17 июля – единый день фольклора в России</i> <i>18 июля – Праздник воздушных шаров</i>				
Мероприятия, воспитательные события, проекты	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по теме: разнообразии жанров, их назначении; народных обычаях и традициях;</li> <li>- рассматривание иллюстраций о русском быте;</li> <li>- создание сборника с детскими рисунками по произведениям русского народного творчества;</li> <li>- викторина;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- мастер-клас «Радуга в бутылке»</li> </ul>				
<b>Направления воспитания</b>		<b>ПозН, ДНН, ЭН,</b>				
<i>4 неделя</i>		<b>22.07.24г.- 26.07.24г.</b>				
<i>Возраст</i>	<i>ранний возраст 2- 3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>	
Памятные даты, праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-	
Дополнительные праздники	-	<i>24 июля – День флориста в России (творческие мастерские по изготовлению поделок из живых цветов и природного материала)</i>				
Мероприятия, воспитательные события, проекты	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство и беседы с профессией – флорист;</li> <li>- просмотр презентации по теме;</li> <li>- мастер-классы по созданию композиций и поделок;</li> <li>- конкурс настенных панно</li> </ul>				
<b>Направления воспитания</b>		<b>ПозН, ТН</b>				
<i>5 неделя</i>		<b>29.07.24г.- 02.08.24г.</b>				
<i>Возраст</i>	<i>ранний возраст 2- 3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>	
Памятные даты, праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-	
Дополнительные праздники	<i>30 июля – Международный день дружбы и друзей</i> <i>1 августа – Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</i>					
Мероприятия, воспитательные события, проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы и рассматривание иллюстраций по теме;</li> <li>- чтение художественной литературы, загадок, пословиц о дружбе;</li> <li>- обыгрывание проблемных ситуаций;</li> <li>- игры-мирилки</li> </ul>					
<b>Направления воспитания</b>		<b>ПозН, СН, ФОН</b>				
<b>АВГУТ</b>						
<i>1 неделя</i>		<b>05.08.24г.- 09.08.24г.</b>				
<i>Возраст</i>	<i>ранний возраст 2- 3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>	
Памятные даты, праздники по ФОП	-	-	-	-	-	

<b>ДО</b>					
Дополнительные праздники	-	<p style="text-align: center;"><b>5 августа</b> – День светофора  <b>8 августа</b> – Международный день кошек  <b>9 августа</b> – Всемирный день книголюбов (буккросинг)</p>			
Мероприятия, воспитательные события, проекты	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и беседы по теме;</li> <li>- обыгрывание проблемных ситуаций;</li> <li>- продуктивная деятельность в творческих мастерских;</li> <li>- создание стенгазет, коллажей;</li> <li>- акции и краткосрочные проекты;</li> <li>- буккросинг</li> </ul>			
<b>Направления воспитания</b>		<b>ПозН, СН</b>			
<i>2 неделя</i>		<b>12.08.24г.- 16.08.24г.</b>			
<b>Возраст</b>	<b>ранний возраст 2- 3 года</b>	<b>3 - 4 лет</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
Памятные даты, праздники по ФОП ДО	-	<b>12 августа</b> – День физкультурника			
Дополнительные праздники	-	<b>14 августа</b> – Медовый спас			
Мероприятия, воспитательные события, проекты	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная разминка;</li> <li>- эстафеты на ловкость и скорость;</li> <li>- тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...», «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.</li> </ul>			
<b>Направления воспитания</b>		<b>ФОН, ПозН, СН</b>			
<i>3 неделя</i>		<b>19.08.24г.- 23.08.24г.</b>			
<b>Возраст</b>	<b>ранний возраст 2- 3 года</b>	<b>3 - 4 лет</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
Памятные даты, праздники по ФОП ДО	-	<b>22 августа</b> – День Государственного флага РФ			
Дополнительные праздники		<b>19 августа</b> – Яблочный спас <b>20 августа</b> – День рождения Чебурашки			
Мероприятия, воспитательные события, проекты	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «Красно-синий-белый флаг»;</li> <li>- игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»;</li> <li>- выставка, посвященная Дню Российского флага;</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическая беседа по теме знакомство с приметами и пословицами, связанные с Яблочным спасом;</li> <li>- викторина: загадки, «Назови сказки, в которых есть яблоки», «комплимент» (с яблоком)</li> <li>- театральная постановка «Мешок яблок»</li> <li>- развлечение «Яблочные посиделки»</li> </ul>			
<b>Направления воспитания</b>		<b>ПатН, ПозН, СН, ДНН</b>			
<i>4 неделя</i>		<b>26.08.24г.- 30.08.24г.</b>			
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<b>ранний возраст 2- 3 года</b>	<b>3 - 4 лет</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
Памятные даты, праздники по ФОП ДО	-	<b>27 августа</b> – День российского кино			
Дополнительные праздники	-	<b>28 августа</b> – День летних стенгазет <b>29 августа</b> – День рождения «Мухи-Цокотухи»			
		<b>30 августа</b> – Праздник «До свидания, Лето!»			
Мероприятия, воспитательные события, проекты	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»;</li> <li>- дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции</li> </ul>			



		героев»; - встреча с героями фильмов и мультфильмов - рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»			
<b>Направления воспитания</b>		<b>ПозН, СН,ЭН,ФОН</b>			
<b>ПЕРВЫЙ ПЕРИОД</b>					
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<i>1 неделя</i>		<b>01.09.23г.- 08.09.23г.</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО! ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!</b>	<b>Описание</b>	<p>О том какое было лето, чем занимались на летних каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садiku.</p> <p>Для подготовительных групп - скоро в школу. Праздник День знаний. С взрослых ребят берут пример малыши.</p> <p>Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание, связанное с летом и или детским садом.</p>		
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<b>ранний возраст 2- 3 года</b>	<b>3 - 4 лет</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
<b>Подтема</b>	Здравствуй, детский сад.	Дело было летом.	Летние истории.	Вот и лето прошло - скоро в школу	
<b>Памятные даты, праздники по ФОП ДО</b>	-	-	<b>1 сентября</b> - День знаний. <b>3 сентября</b> - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		
	-	-	-	<b>8 сентября</b> – День грамотности	
<b>Дополнительные праздники</b>	-	-	<b>3 сентября</b> – День игр со счётными палочками		
	-	-	-	<b>5 сентября</b> – День благотворительности	
	-	-	-	-	<b>8 сентября</b> - День шахмат
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	- Беседа и просмотр презентаций по теме; -экскурсия в школу - праздник « Детский сад встречает ребят»				
	-	-	- Беседы и презентации по теме «Как узнать террориста», «Что делать, если захватили здание»; - Обыгрывание ситуации «Вы в заложниках», «Как вести себя в опасной ситуации»;		
	-	-	-	- Беседа «Что значит быть грамотным?!»; - обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	
<b>Направления воспитания</b>		<b>ПозН, СН</b>			
<i>2 неделя</i>		<b>11.09.23г.- 15.09.23г.</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>ГОРОД-ГЕРОЙ НОВОРОССИЙСК</b>	<b>Описание</b>	<p>День города и освобождения г.Новороссийска. Почётное звание «город-герой!». Почётные и знаменитые граждане города. Многонациональный город. Сыны Отечества. Они прославили город.</p>		
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<b>ранний возраст 2- 3 года</b>	<b>3 - 4 лет</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
<b>Подтема</b>	День города			«Мой город герой»	Мы гордимся своим городом!
<b>Памятные даты,</b>					



праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	13 сентября – День пословиц и поговорок		
				12 сентября – День семейного общения 13 сентября – День пословиц и поговорок	
Мероприятия, воспитательные события, проекты	- Беседы и просмотр презентации по теме; - разучивание стихотворений о городе – герое Новороссийск				
		-	- экскурсия по местам боевой славы и видео экскурсии «Город, в котором я живу»; - изготовление памяток и буклетов «Вечная память героям – малоземельцам»;		
Направления воспитания			ПатН, ПозН		
3 неделя			18.09.23г.- 22.09.23г.		
Тема ДОО	<b>ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ЗНАТЬ КАЖДОМУ ПОЛОЖЕНО</b>	Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Виды транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.		
Подтема на возраст					
Возраст	ранний возраст 2- 3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Дорога в детский сад.		Пешеход и переход.	Осторожно! Дорога!	ПДД для всех важны. ПДД.
Памятные даты, праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	19 сентября – День рождения смайлика			
	-	-	-	21 сентября – День благодарности	
	-	-	-	-	22 сентября – День культуры и речи
Мероприятия, воспитательные события, проекты	- Беседы и просмотр презентаций по теме; - обыгрывание проблемных ситуаций по ПДД; - знакомство со светофором и новыми знаками, согласно возрасту детей; - викторина «Знатоки ПДД»; - выставка поделок из бросового материала; - творческая мастерская: изготовление дорожных знаков для с.р.и.				
Направления воспитания			ПозН, СН, ФОН		
4 неделя			25.09.23г.- 29.09.23г.		
Тема ДОО	<b>ДЕТСКИЙ САД, ДЕТСКИЙ САД – ВСЕМ РЕБЯТАМ ОЧЕНЬ РАД!</b>	Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.		
Подтема на возраст					
Возраст	ранний возраст 2- 3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Игрушки	Экскурсия по детскому саду.	Детский сад мой второй дом	Всё про детский сад	Техника в детском саду

Памятные даты, праздники по ФОП ДО	1 октября – Международный день музыки.				
		27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.			
Дополнительные праздники	28 сентября – День репки		26 сентября – День портрета Осени		
		28 сентября – Всемирный день моря			
			30 сентября – День интернета в России		
Мероприятия, воспитательные события, проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Детский сад-наш дом родной!»;</li> <li>- посильная помощь дворнику, младшему воспитателю;</li> <li>- трудовой десант: наш участок лучше всех;</li> <li>- выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»;</li> <li>- открытие видео рубрики «Ты узнаешь её?»</li> <li>- поздравительная видео открытка;</li> <li>- концерт для сотрудников «По вашим заявкам»</li> <li>- творческая мастерская: изготовление памятных сувениров</li> </ul>				
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание видеоролика «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»</li> <li>- разучивание пословиц и поговорок;</li> <li>- игры наших предков;</li> <li>- рассматривание семейных фотографий;</li> <li>- встреча в гостинной студии «Бабушка рядышком с дедушкой»</li> </ul>			
Направления воспитания			СН, ТН		
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1 неделя -2 неделя			02.10.23г.- 13.10.23г.		
Тема ДОО	<b>ОСЕНЬ</b>		Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	
<b>Подтема на возраст</b>					
Возраст	ранний возраст 2- 3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказочная Осень	Осень в городе	Золотая Осень	Осень на календаре	Осень
Памятные даты, праздники по ФОП ДО	4 октября – Всемирный день защиты животных				
	-	5 октября – День учителя			
Дополнительные праздники	6 октября – День улыбки 10 октября – День чтения 3 воскресенье октября – День отца в России				
	-	-	-	9 октября – День почты	
Мероприятия, воспитательные события, проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Осень золотая», «Осень на Кубани» «Урожай»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций по теме;</li> <li>- фотовыставка «Осень, осень – в гости просим»;</li> <li>- создание мультфильма по теме;</li> <li>- творческая мастерская: изготовление оформления и декораций к празднику Осени;</li> <li>- выставка из природного материала «Чудеса природы»;</li> <li>- беседы по теме недели в соответствии с задачами возрастной группы;</li> <li>- акции по сбору корма животных;</li> <li>- просмотр презентаций, иллюстраций по теме;</li> <li>- беседы «Папы-какие они?», «Какими качествами должен обладать папа?», «Что умеет делать папа?»;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обыгрывание ситуаций «Вместе с папой в магазин», «Папины обязанности по дому»;</li> <li>- слушание и разучивание песен про пап;</li> <li>- чтение произведения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»;</li> <li>- гость группы «Папы разных профессий: военные, казаки, водители и др.»</li> <li>- творческая мастерская: изготовление подарка папе и пр.</li> </ul>			
	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы «Школа», «Первый учитель» ;</li> <li>- чтение и заучивание стихотворений о школе, частушек;</li> <li>- конкурс чтецов;</li> <li>- слушание музыкальных произведений;</li> <li>- дидактическая игра «Собери портфель»;</li> <li>- квест-игра «По следам педагогических профессий»;</li> <li>- создание видеотворчества «Поздравляем учителей!» и др.</li> </ul>

**Направления воспитания**

**ПозН, СН, ЭН, ТН, ФОН**

*3 неделя*

**16.10.23г.- 20.10.23г.**

<b>Тема ДОО</b>	<b>НЕДЕЛЯ ВОДЫ</b>	<b>Описание</b>	<p>О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии, связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.</p>		
-----------------	--------------------	-----------------	--	--	--

**Подтема на возраст**

<b>Возраст</b>	<i>ранний возраст 2- 3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Рыбы	Подводный мир	Реки и озера	Реки, моря и океаны	
<b>Памятные даты, праздники по ФОО ДО</b>	-	-	-	-	-

**Дополнительные праздники**

-	<b>16 октября</b> – День хлеба				
-	<b>16 октября</b> - Всемирный день здорового питания				
-	-	-	-	<b>19 октября</b> – День балета	

**Мероприятия, воспитательные события, проекты**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, карты мира, глобуса;</li> <li>- постановка и решение вопросов проблемного характера, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;</li> <li>- проведение опытов и экспериментов в лабораториях;</li> <li>- продуктивная деятельность по теме недели в творческих мастерских;</li> <li>- чтение художественной литературы, заучивание стихотворений о воде, отгадывание загадок;</li> <li>- дидактические игры, подвижные игры</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

**Направления воспитания**

**ПозН, СН, ТН, ФОН**

*4 неделя*

**23.10.23г.- 27.10.23г.**

<b>Тема ДОО</b>	<b>КОНСТРУКТОР И Я – ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ!</b>	<b>Описание</b>	<p><i>Всё о конструкторе: название и виды, название деталей, цвета,</i></p>		
-----------------	---	-----------------	---	--	--

**Подтема на возраст**

<b>Возраст</b>	<i>ранний возраст 2- 3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	<i>Мой любимый конструктор</i>	<i>Я умею конструировать</i>	<i>Конструкторское бюро.</i>	<i>Конструкторский калейдоскоп</i>	

Памятные даты, праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	23 октября - Международный день библиотек	
Мероприятия, воспитательные события, проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотривание иллюстративного материала по теме недели;</li> <li>- знакомство с профессиями: инженер, проектировщик, конструкторы;</li> <li>- ознакомление со свойствами и возможностями конструкторов;</li> <li>просмотр презентаций «Как создаётся конструктор»;</li> <li>- организация выставок;</li> <li>- совместное изготовление схем и образцов построек;</li> <li>- организация краткосрочных проектов</li> </ul>				
<b>Направления воспитания</b>					
<b>НОЯБРЬ</b>					
<i>1 неделя</i> <b>30.10.23г.- 03.11.23г.</b>					
Тема ДОО	<b>МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАНА</b>	Описание	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов и др.		
<b>Подтема на возраст</b>					
<i>Возраст</i>	<i>ранний возраст 2- 3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Одежда	Я и друзья	Мои друзья	Народы России	Единство народов
Памятные даты, праздники по ФОП ДО	-	-	4 ноября - День народного единства.		
Дополнительные праздники	-	-	2 ноября - День витамина		
Мероприятия, воспитательные события, проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о стране (символике, традициях), «Какие люди живут в нашей стране»;</li> <li>- просмотр открыток, фотографий о Родине;</li> <li>- рассматривание карты России;</li> <li>- просмотр альбома «Национальные костюмы»;</li> <li>- чтение Н.Ф.Виноградова «Что такое Родина?»;</li> <li>- с.р.и. «Семья»;</li> <li>- дидактическая игра "Украсть рубаху";</li> <li>- стенгазета «Дружат дети всей»</li> </ul>				
<b>Направления воспитания</b>					
<b>ПозН, ПатН, СН, ДНН</b>					
<i>2 неделя</i> <b>06.11.23г.- 10.11.23г.</b>					
Тема ДОО	<b>ЖИВОТНЫЕ</b>	Описание	Всё о животных в соответствии с задачами по возрасту. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания, как готовятся к зиме. Какая у них шерсть, окрас и др..		
<b>Подтема на возраст</b>					
<i>Возраст</i>	<i>ранний возраст 2- 3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Дикие животные	В мире животных	В гостях у животных	Животные по миру	Животные мира
Памятные даты, праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел

					России.
Дополнительные праздники	-	12 ноября - Синичкин день			
	-	-	-	10 ноября - День полиции	
Мероприятия, воспитательные события, проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотривание иллюстраций и просмотр презентаций;</li> <li>- создание коллажей;</li> <li>- изготовление д/и, игр – ходилок;</li> <li>- чтение художественной литературы о животных;</li> <li>- этюды;</li> <li>- драматизация произведений;</li> <li>- организация краткосрочных проектов</li> </ul>				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «История праздника», «Есть такая профессия – Родину охранять и защищать», «Кто такой полицейский, кинолог», «Подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ»;</li> <li>- обыгрывание ситуаций: «как должен действовать полицейский при...», «На празднике»;</li> <li>- гость группы: представитель МВД;</li> <li>- выставка рисунка по теме;</li> <li>- творческая мастерская: машины из бросового материала;</li> <li>- просмотр видеоролика «Наша служба и опасна, и трудна»</li> </ul>	
Направления воспитания			ПозН, СН, ПатН		
3 неделя			13.11.23г.- 17.11.23г.		
Тема ДОО	<b>КУБАНСКИЕ ПОСИДЕЛКИ</b>	Описание	<i>Всё о Кубани: природа, знаменитые и прославившие Кубань люди (поэты, писатели, казаки и др.), быт, традиции, достопримечательности, значение слов и т.д.</i>		
<b>Подтема на возраст</b>					
Возраст	ранний возраст 2- 3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Кубанский сундучок		Кубанские посиделки	Кубань – житница России	
Памятные даты, праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	18 ноября – День рождение деда Мороза			
	-	-	13 ноября – День доброты		
	-	-	-	16 ноября – День толерантности; День рукоделия	
Мероприятия, воспитательные события, проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихотворений кубанских писателей;</li> <li>- разучивание частушек и прослушивание песен о Кубани;</li> <li>- кубанские игры и хороводы;</li> <li>- выставка д.п.и. народов Кубани;</li> <li>- квест- игра «Рождён на Кубани»</li> </ul>				
Направления воспитания			ДНН, ПозН, СН		
4 неделя			20.11.23г.- 24.11.23г.		
Тема ДОО	<b>Я - ЧЕЛОВЕК</b>	Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.		
<b>Подтема на возраст</b>					

<b>Возраст</b>	<b>ранний возраст 2- 3 года</b>	<b>3 - 4 лет</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
<b>Подтема</b>	Я – человек.	Я в мире человек.	Я в обществе человек.	Я - важный и нужный. Всё обо мне	
<b>Памятные даты, праздники по ФОП ДО</b>	<b>4 воскресенье ноября - День матери</b>				
<b>Дополнительные праздники</b>	-	<b>20 ноября – День ребёнка 21 ноября – День приветствий 22 ноября – День сыновей</b>			
	-	-	-	<b>23 ноября – День рождения Н.Носова</b>	
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Первый документ», «У детей есть свои права»;</li> <li>- иллюстрации по теме;</li> <li>- дидактические игры «Обратись к другу по имени», «Обязанности в семье», «Цепочка взросления человека»;</li> <li>- пословицы и поговорки о семье;</li> <li>- рисование на тему "Я люблю свою семью", "Моя семья";</li> <li>- творческая мастерская: изготовление сундучка добрых дел</li> </ul>				
<b>Направления воспитания</b>			<b>СН, ПозН</b>		
<b>5 неделя</b>			<b>27.11.23г.- 01.12.23г.</b>		
<b>Тема ДОО</b>	<b>ПРОФЕССИИ</b>	<b>Описание</b>	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.		
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<b>ранний возраст 2- 3 года</b>	<b>3 - 4 лет</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
<b>Подтема</b>	Город «Профессий» в детском саду	Мир профессий	Современные профессии в России		
<b>Памятные даты, праздники по ФОП ДО</b>	-	-	-	-	-
<b>Дополнительные праздники</b>	<b>30 ноября – День домашних питомцев</b>				
	-	-	-	<b>30 ноября – День Герб РФ</b>	
	-	-	<b>1 декабря – День Адвент-календаря 1 декабря - Всероссийский день хоккея</b>		
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии по детскому саду и виртуальные экскурсии на места, где работают родители;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по теме недели в соответствии с возрастом;</li> <li>- д/и «Кому, что нужно», «Найди лишний предмет» и т.д.;</li> <li>- выставка рисунков «Моя (мой) мама (папа) - ...»;</li> <li>- фоточеллендж «Все профессии нужны – все профессии важны»;</li> <li>- интервью «Когда я вырасту, я стану ...»</li> </ul>				
<b>Направления воспитания</b>			<b>ПозН, СН</b>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>1 неделя</b>			<b>04.12.23г.- 08.12.23г.</b>		
<b>Тема ДОО</b>	<b>ЗИМУШКА - ЗИМА</b>	<b>Описание</b>	Особенности изменений в природе с наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Зимние забавы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах.		
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<b>ранний возраст 2- 3 года</b>	<b>3 - 4 лет</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
<b>Подтема</b>	Зима во дворе	Зимние чудеса	Зимушка Зима	Зима на пороге	Зима - волшебница



<b>8 декабря - Международный день художника</b>					
<b>Памятные даты, праздники по ФОП ДО</b>	-	-	-	-	<b>3 декабря –</b> Международный день инвалидов
	-	-	-	<b>5 декабря –</b> День добровольца (волонтера) в России <b>9 декабря –</b> День Героев Отечества	
<b>Дополнительные праздники</b>	-	<b>4 декабря -</b> День написания писем Деду Морозу.			
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Зима –полна чудес», «Зимняя одежда»;</li> <li>- загадки о зимних играх;</li> <li>-дидактические игры «Собери картинку»;</li> <li>- опыт «Лёд-твёрдая вода»;</li> <li>- подвижные игры для детей</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Кто такие художники», «Какие материалы нужны, чтобы написать картину», «Волшебная кисточка»;</li> <li>- рассматривание репродукций картин русских художников;</li> <li>- опыт «Смешивание красок»;</li> <li>-дидактические игры «Пропавшие краски», «Угадай колорит»;</li> <li>- свободное рисование по теме</li> </ul>				
<b>Направления воспитания</b>			<b>ПозН, СН, ЭН, ДНН</b>		
<b>2 неделя</b>			<b>11.12.23г.- 15.12.23г.</b>		
<b>Тема ДОО</b>	<b>ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ</b>		<b>Описание</b>	<i>Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитектуры. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской и разного материала (бумага, глина, природный и бросовый материал, конструктор и пр.). Народное и профессиональное искусство.</i>	
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<b>ранний возраст 2- 3 года</b>	<b>3 - 4 лет</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
<b>Подтема</b>	<i>В гостях у мастеров</i>		<i>Мастерская</i>	<i>Мы мастера</i>	<i>На все руки мастер</i>
<b>Памятные даты, праздники по ФОП ДО</b>	-	-	-	-	<b>12 декабря -</b> День Конституции Российской Федерации.
<b>Дополнительные праздники</b>	<b>13 декабря -</b> День медведя			<b>12 декабря –</b> День пряничного домика <b>15 декабря -</b> День чая	
<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Беседы;</i></li> <li>- <i>рассматривание подлинных народных изделий, иллюстраций, альбомов, народных открыток;</i></li> <li>- <i>просмотр видеофильмов (с народными песнями, прибаутками, хороводами, костюмами по мотивам дымковской росписи);</i></li> <li>- <i>выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду;</i></li> <li>- <i>экскурсии;</i></li> <li>- <i>участие в неделе «Русской культуры» (организованной в детской районной библиотеке);</i></li> <li>- <i>заучивание считалок, потешек, прибауток, стихов;</i></li> <li>- <i>сочинение сказок;</i></li> <li>- <i>ярмарки;</i></li> <li>- <i>досуги;</i></li> </ul>				
	<i>- тематические беседы об</i>				



				<p>основном законе России, государственных символах;</p> <p>-проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»;</p> <p>- выставка книг «Моя Россия»;</p> <p>- творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)</p>
--	--	--	--	--

<b>Направления воспитания</b>	<b>ПозН, ТН, ЭН, СН, ПатН</b>
<i>3 неделя</i>	<b>18.12.23г.- 22.12.23г.</b>

<b>Тема ДОО</b>	<b>ИГРУШКИ</b>	<b>Описание</b>	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает, правила обращения с игрушками. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.
-----------------	----------------	-----------------	---

Подтема на возраст					
Возраст	ранний возраст 2- 3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Игрушки	В мире игрушек	Магазин игрушек	Про игрушки	Мастерская игрушек
Памятные даты, праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-

<b>Дополнительные праздники</b>	20 декабря – День рождение новогодней ёлки
---------------------------------	---

<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание игрушек и составление рассказов об игрушках;</li> <li>- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр; - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки,</li> <li>- творческая мастерская: «Магазин игрушек» (посуда, продукты, ... из разного материала), рисунков, поделок;</li> <li>- выставка любимых игрушек;</li> <li>- реализация кратко срочных проектов</li> </ul>
---	---

<b>Направления воспитания</b>	<b>ПозН, ТН, СН, ЭН</b>
<i>4 неделя</i>	<b>25.12.23г.- 29.12.23г.</b>

<b>Тема ДОО</b>	<b>НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ</b>	<b>Описание</b>	<p>Всё про Новый год: традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Как встречают Новый год. Символы Нового года, ёлка.</p> <p>Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. Подарки к празднику</p>
-----------------	--------------------------	-----------------	---

Подтема на возраст					
Возраст	ранний возраст 2- 3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Дед Мороз и Снегурочка	Новый год	Новогоднее чудо	Мы идём на карнавал	Праздничная кутерьма

<b>Памятные даты, праздники по ФОП ДО</b>	31 декабря - Новый год
---	------------------------

<b>Дополнительные праздники</b>	26 декабря – День подарков
	27 декабря – День вырезания снежинок

<b>Мероприятия, воспитательные события, проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы по теме недели;</li> <li>- оформление группы к празднику;</li> <li>- фоточеллендж «Наряжаем ёлку»;</li> <li>- чтение рассказов, сказок о зиме и Новомоднем празднике (С. Я. Маршак</li> </ul>
---	---

	«Двенадцать месяцев», русская народная сказка «Морозко», «Снегурочка» - изготовление поделок; - новогодний утренник.
--	--

**Направления воспитания**

**ПозН, ТН, СН, ЭН**

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

### Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная группа	ссылка	QR-код
Ранний возраст (3г. жизни)	<a href="https://disk.yandex.ru/i/imLXtZV5LZiCzw">https://disk.yandex.ru/i/imLXtZV5LZiCzw</a>	
Младшая (3-4 года)	<a href="https://disk.yandex.ru/i/99UIHJ1eI88zeA">https://disk.yandex.ru/i/99UIHJ1eI88zeA</a>	
Средняя (4-5 лет)	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Тр5iPRWRL2rqsw">https://disk.yandex.ru/i/Тр5iPRWRL2rqsw</a>	
Старшая (5-6 лет)	<a href="https://disk.yandex.ru/i/qHuYIWdCDm3qAg">https://disk.yandex.ru/i/qHuYIWdCDm3qAg</a>	
Подготовительная (6-7 лет)	<a href="https://disk.yandex.ru/i/j_iMtq7t-EF3FA">https://disk.yandex.ru/i/j_iMtq7t-EF3FA</a>	

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.


**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:


3) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

4) Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

	ссылка	QR-код
задачи	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Q7WoXNL01Z8i4Q">https://disk.yandex.ru/i/Q7WoXNL01Z8i4Q</a>	

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

ссылка	QR-код
<a href="https://disk.yandex.ru/i/A1qXHv0WYCyxNw">https://disk.yandex.ru/i/A1qXHv0WYCyxNw</a>	

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>- согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности,</li> </ul>

программы;  
 - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  
 - содержании и методах образовательной работы с детьми;

образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

№ п/п	Направление взаимодействия	Формы реализации	Дистанционные технологии (цифровые)	Примечание
<b>Диагностико-аналитическое направление</b>				
1	Изучение семьи и ее образовательных потребностей	Анкетирование Опрос Беседы	Через сайт ДОО ( <a href="http://www.motilek24.ru">http://www.motilek24.ru</a> ), социальные сети: «Telegram», сообщество «VK»; приложение «Whats App»	Проводится 2 раза в год
2	Информирование	Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей в детском саду/группе Выпуск буклетов нутриучрежденческого журнала «Серпантинка»	Через сайт ДОО ( <a href="http://www.motilek24.ru">http://www.motilek24.ru</a> ), социальные сети: «Telegram», сообщество «VK»; приложение «Whats App»	Обязательные рубрики: -воспитание и обучение -здоровый малыш -новости детского сада - конкурсы
<b>Просветительское и консультационное направление</b>				
3	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Странички: с обратной связью на сайте МБДОУ «Спрашивали – отвечаем», практикумы, мастер – классы, перенаправление родителей в консультационный центр «Ориентир» (МАДОУ д/с №23)	социальные сеть: «Telegram», сообщество «VK»; приложение «Whats App»	Родительские собрания проводятся 3 раза в год: организационное, тематическое, итоговое
4	Консультирование - способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи	Индивидуальные и подгрупповые консультации Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте – ДОО	социальные сети «Telegram»; приложение «Whats App»	Проводится по запросам родителей

5	Обучение – построение взаимодействия в форме сотрудничества и установление партнёрских отношений	Практические занятия, мастер-классы	<i>социальные сети «Telegram»; приложение «Whats App»</i>	<i>По плану</i>
6	Совместная деятельность-вовлечение родителей в образовательный процесс	<i>Праздники, досуги Семейные проекты Выставки совместных работ</i>		<i>Тематика определяется</i>

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Совместная деятельность организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Для проектирования проектной деятельности идеями могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и др.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*