## Примерная модель организованной образовательной деятельности в дошкольных группах на неделю

Расписание составлено с учётом использования помещений (музыкального и спортивного зала); занятия не регламентировано,

регламентируется длительность образовательной нагрузки; занятия проводятся в интеграции.

	<u> </u>	12 1			
Группы Дни недели	Младшая №1	Младшая №2	Средняя №5	Старшая №3	Подготовительная №4
Возраст /	3-4 года/ <i>(15 мин.)</i> -	3-4 года/ <i>(15 мин.) -</i>	4-5 лет/ (20 мин.)-	5-6 лет/ <i>(25 мин.)-</i>	6-7 лет/ ( 30 мин)-
продолж. ОО	общ. нед.нагрузка-2ч.30мин.	общ. нед.нагрузка-2ч.30мин.	общ. нед.нагрузка-3ч.20мин.	общ. нед.нагрузка-5ч.(из 6ч.15мин)	общ. нед.нагрузка-6ч.30м.(из 7ч.30м.)
Понедельник	1. 9.20-9.35 Двигательная деятельность	1.9.20-9.35Музыкальная деятельность	1. Познавательно – исследовательская	1. Познавательно – исследовательская	1. Познавательно – исследовательская деятельность
	2. Познавательно –	2. Речевая деятельность (ОО	деятельность (озн. с окр.	деятельность (озн. с окр.	(озн. с окр. мир/эколог.восп.)
	исследовательская	«P.P.»)	мир/эколог.восп.)	мир/эколог.восп.)	2.Изобразительная деятельность
	деятельность (озн. с окр.		2.Двигательная	2.Изобразительная	(рисование)
	мир/эколог.восп.)		деятельность (на улице)	деятельность (рисование)	3.10.20-10.50Двигательная
				3.10.25-10.50. Музыкальная	деятельность
	1 020 025 M	1020025 H	1.17	деятельность	1 п
D	1. 9.20-9.35 Музыкальная	1.9.20-9.35 Двигательная	1.Познавательно –	1.Речевая деятельность (ОО	1. Познавательно –
Вторник	деятельность	деятельность	исследовательская	«P.P.»)	исследовательская деятельность
	2.Познавательно –	2.Познавательно –	деятельность (ФЭМП)	2.Двигательная деятельность	(ФЭМП)
	исследовательская	исследовательская	2. 9.45-10.05 Двигательная	(на улице)	<b>2.</b> 9.40-10.10 <b>М</b> узыкальная
	деятельность (ФЭМП)	деятельность (ФЭМП)	деятельность		деятельность
					3. Изобразительная деятельность
	4.17	1020027	4 77 - 4	1.015.040 H	(лепка/аппликация)
	1.Изобразительная	<b>1.</b> 9.20-9.35 <b>Музыкальная</b>	1. Изобразительная	<b>1.</b> 9.15-9.40 <b>Двигательная</b>	1. Речевая деятельность (OO
	деятельность	деятельность	деятельность (рисование)	деятельность	«P.P.»)
Среда	(лепка/аппликация)	2.Изобразительная	2. 9.45-10.05 Музыкальная	2. Познавательно –	2. Изобразительная деятельность
	2. Двигательная	деятельность (рисование)	деятельность	исследовательская	(рисование)
	деятельность (на улице)			деятельность (ФЭМП)	3. 10.20-10.50Двигательная
	1020027	1020025 H	1 D (000	1.00	деятельность
**	1.9.20-9.35 Музыкальная	1.9.20-9.35 Двигательная	1. Речевая деятельность (ОО	1.Речевая деятельность (OO	1. Познавательно –
Четверг	деятельность	деятельность	«P.P.»)	«P.P.»)	исследовательская деятельность
	2.Изобразительная	2. Познавательно –	2.9.45-10.05Двигательная	<b>2.</b> 9.50-10.15 <b>Музыкальная</b>	(ФЭМП)
	деятельность (рисование)	исследовательская	деятельность	деятельность	2. Двигательная деятельность (на
		деятельность (озн. с окр.		3.Изобразительная	улице)
		мир/эколог.восп.)		деятельность (рисование) – II	
	1 0 20 0 25 H	1 11 7	1 0 17 0 27 14	пол.дня	1 B
	1.9.20-9.35Двигательная	1.Изобразительная	1. 9.15-9.35 Музыкальная	1. Изобразительная	1. Речевая деятельность (OO
П	деятельность	деятельность	деятельность	деятельность (лепка/аппликация)	(P.P.»)
Пятница	2. Речевая деятельность (ОО	(лепка/аппликация)	2.Изобразительная	<b>2.</b> 9.50-10.15Двигательная	<b>2.</b> 9.40-10.10 <b>М</b> узыкальная
	«P.P.»)	2.Двигательная	деятельность	деятельность	деятельность
		деятельность (на улице)	(лепка/аппликация)		

В зависимости от образовательной задачи и ситуативно возникшей детской инициативой, воспитатели могут менять занятия, придерживаясь норм образовательной нагрузки рекомендованной СанПин. Преимущественно в первую половину дня проводится совместная деятельность по познавательному, коммуникативному, художественно-творческому, физическому развитию детей; во второй половине дня — восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, а также деятельность по обучению грамоте и реализации регионального компонента.

Чтение х/литературы планируется ежедневно во второй половине дня в режимных моментах. Конструктивно-модельная деятельность с детьми планируется 1 раз в неделю, а также осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности. Социально — коммуникативное развитие детей интегрируется ежедневно с другими направлениями развития, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.