

Практикум для педагогов

«Применения инструментов бережливых технологий в воспитательно-образовательном процессе с детьми»

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов в процессе выполнения режимных моментов детьми (сбор на прогулку, мытьё рук, сервировки стола) с использованием бережливых технологий: метода - визуализации: посмотрел, вспомнил, повторил в действии; метода - теней

Задачи:

- расширить знания педагогов о значении использования бережливых технологий для развития бережливого сознания детей;
- познакомить педагогов с использованием метода картирования;
- показать возможность сокращения времени на выполнение необходимого действия, стандартизации рядовых операций, уменьшения времени педагога, затраченного на организацию режимных моментов (одевания - раздевания, навыков самообслуживания и выполнении поручений).

Оборудования и материалы: столы – 3 шт., стулья по количеству участников, на каждом столе лежат задания (1 – оздоровительные мероприятия после сна; 2 - моем правильно руки; 3 – сервируем правильно стол), «доска – настроение», альбомные листы, карандаши, песочные часы,

Ожидаемые результаты мастер-класса:

- возможность применения педагогами бережливых технологий, метода визуализации, картирования, метода - теней;
- рост мотивации участников мастер-класса к формированию собственного стиля творческой педагогической деятельности в создании бережливого мышления детей;
- практическое освоение участниками мастер-класса в создании собственных алгоритмов.

Ход мастер-класса:

Воспитателей встречают на входе в музыкальном зале, где они приобретают железнодорожные билеты и ожидают отправки поезда

Добрый день, уважаемые коллеги!!! Позвольте мне, начать сегодняшнее мероприятие с одной притчи.

Притча: «РАЗОЧАРОВАННЫЙ УЧЕНИК»

Один человек, вставший на путь, был неудовлетворен методиками, которые дал ему его наставник. Он пришел к своему наставнику и сказал: «Я использую эти методики вот уже десять лет, но все еще не достиг просветления. Научите меня еще чему-нибудь, чтобы я мог скорее продвигаться по пути».

Наставник спокойно улыбнулся и повел ученика к реке. Ученик волновался, полагая, что сейчас узнает новую «методику», с помощью которой добьется просветления.

Когда они пришли на берег, наставник сказал: «Теперь я хочу, чтобы ты склонился над самой водой и всмотрелся вглубь». Когда ученик сделал то, что ему было сказано, наставник обеими руками надавил на голову ученика и удерживал целую минуту.

Когда наставник отпустил ученика, а тот вынырнул на поверхность. С той же спокойной улыбкой наставник спросил: «Так о чем ты думал там, под водой?»

Ученик выпалил: «Конечно же, об освобождении, о том, чтобы глотнуть воздуха».

Тогда наставник спросил: «И у тебя не было никаких других мыслей? Иных желаний?»

«Нет, - отвечал ученик. - Какие тут могут быть желания - только освободиться, жить».

«Так вот, - сказал наставник, - когда ты так же отчаянно будешь желать просветления, и никаких других желаний у тебя не останется, вот тогда-то ты и станешь просветленным».

Итак, я надеюсь, что в наших вагонах собрались люди, которые по-настоящему желают познать себя, желают гармонии как внешней, так и внутренней. Только сегодня и только сейчас мы отправляемся в мини - путешествие на поезде «Калейдоскоп идей».

В ходе нашего путешествия мы сделаем остановки на станциях, где пройдут небольшие экскурсии: вспомним новые технологии, поделимся друг с другом находками, идеями, которые помогают организовать совместную деятельность со всеми участниками образовательного процесса.

Готовы?! Собираем чемодан, в который обязательно не забудьте положить всё необходимое – ручки, карандаши, записные книжки и ... хорошее настроение. Занимайте свои места, согласно «купленным билетам».

Педагоги рассаживаются в зале по местам в соответствии с номером вагона.

Располагайтесь удобнее на своих местах. Отправляемся в путь?!

И первая станция, на которой мы сделаем остановку называется «Поговорим о том, о сём».

Педагогам предлагается вспомнить, что такое бережливые технологии, какие существуют инструменты и средства, методы реализации.

Коллеги, у вас на столах в каждом вагоне лежит тема, над которой Вы будете работать. Ознакомьтесь, пожалуйста. Пока наш состав поезда набирает скорость, предлагаю вам «Растопить лёд»

Далее проводится с педагогами упражнение «Растопим лёд»

Ну, что уважаемые коллеги: «Начнём?! Растопим лёд?»

Вопросы:

- Есть среди нас педагоги, у которых педагогический стаж более 15 лет?
- Кто сегодня рано встал и успел позавтракать?
- Кому больше всего нравится отмечать свой день рождения?
- Кто занимается спортом?
- У кого в одежде присутствует голубой цвет?
- Кто увлекается вязанием?
- Кому нравится читать книги?
- Кто сладкоежка?
- Кому не надоело отвечать на вопросы?

Количество вопросов может быть разным. Это зависит от того, насколько разрядится обстановка в коллективе и мы поймём, что между участниками установилась: комфортная атмосфера, непринуждённый разговор и мы поняли, что они готовы к работе.

Мы приближаем к следующей станции **«Идём вместе или ... кто-то вышел»**

Далее, мы переходим к «доске – настроения».

Коллеги, тема нашего практикума «Сбор детей на прогулку». У кого возникли следующие мысли: (считаем количество поднятых рук и записываем)

У меня нет никакого желания -

О, я люблю заниматься-

Ужас, страх –

Мы поучаствуем для галочки (не серьёзное отношение) -

Надо подумать -

Зачем, это всё лишнее (остановись, всё пустое) -

Я не переживаю, мы справимся –

Двигаемся дальше!!!

Мне хочется у Вас уточнить, как проходят режимные моменты, которые у вас в заданиях? Часто бывают затруднения?

Использование бережливых технологий в организации режимных моментов – инструменты, методы повышает мотивацию детей к их выполнению; сокращает время, затрачиваемое на эту деятельность; увеличивает время для игр и свободной деятельности детей на улице, что делает воспитательно-образовательный процесс более интересным, эффективным.

Коллеги, что - по вашему мнению, понадобится для выполнения процесса?

Соглашусь с вами – это и предварительная работа с детьми; и обыгрывание ситуаций; и использование специально разработанных дидактических игр; и художественная литература (поговорки, потешки, стихи); и специальное оборудование и т.д. Все эти формы и методы эффективны, если они работают в комплексе

На сегодняшнем практикуме, мне бы хотелось вместе с вами поработать, как можно применять систему картирования в образовательной деятельности, чтобы повысить ее результативность.

Какую предварительную работу можно провести с детьми:

Варианты:

➤ Чтение стихотворения

| | |
|--|--|
| <p>Пора на прогулку! Спеши одеваться! Но начал Бобренок так долго копаться! Уже все оделись, ушли погулять, А после успели вернуться опять,</p> | <p><u>А он все сидит в раздевалке:-</u> А я? Вы что, без меня погуляли, друзья? Чтоб не отстать от веселых друзей, Учись одеваться, Мой друг, побыстрей!</p> |
|--|--|

➤ Потешки

| | |
|--|---|
| <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Посмотрите, на улице стало холодать,</p> | <p>Пришло время кофточку деткам одевать. Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку одели. А потом и куртки Для длительной прогулки. Нам осталось напоследок Шарф под шею повязать. Ручки спрятать в рукавички, А потом в сапожки - Наши ножки. Вот и все, пойдём гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> |
|--|---|

➤ Беседа о значении пословиц и заучивание их:

«Сделал дело - гуляй смело»: «Каждой вещи – свое место»; «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем они потом играют в прятки»; «Упустишь минуту – потеряешь час»; «Время - как воробей, упустишь – не поймаешь»; «Одеваемся быстро – гуляем долго».

➤ Совместное составление алгоритмов и правил при одевании – раздевании: «вещи сразу все не доставать», «вещи не раскидывать», «не толкать соседа», «просить о помощи», схемами распределения вещей в шкафчике, завязывания шнурков. Зарисовка их (вместе с ассистентом схематично их зарисовываем).

➤ Дидактическая игра:

- «Мои следки»;

- с мячом «Что сначала, что потом». Воспитатель бросает мяч детям по очереди, каждый называет одежду, которую надо снять или одеть по порядку.

Сначала играют девочки, проговаривая свою последовательность. Потом также мальчики. Например, сандали- носки- колготки – юбка - брюки – кофта и т.д., при этом добавляя глагол «снимаю», «надеваю»;

- настольно- печатные игры «Разложи по порядку»- две игры «Мой шкафчик», «Я оделся». «Подбери одежду» (что нужно мальчикам, девочкам)

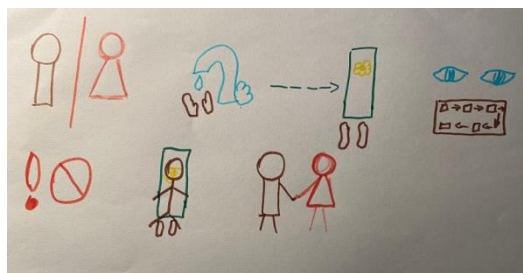
➤ по окончании процесса педагог проводит рефлексию, с теми детьми, кто уже оделся: «Что же помогло вам быстро одеться?»

Во - первых порядок в шкафу, как в пословице «Каждой вещи – свое место». Саша, Катя знали, что и где лежит и куда, что нужно положить. Давайте посмотрим шкафчик полуодетого ребенка и увидим беспорядок.

Во-вторых дети знают последовательность одевания: что сначала снять и потом одеть, опять снять и опять одеть.

В – третьих, эти дети не отвлекались на лишние движения и разговоры, только одевались, вовремя просили о помощи.

Как вариант: можно предложить на прогулке нарисовать «мотиваторы» к процессу одевания и разместить рисунки в раздевалке.



Коллеги, до конечной остановки осталось 15 минут – это время для подгрупповой, практической части нашего семинара.

Педагоги самостоятельно работают по заданиям, разрабатывают алгоритмы, схемы в соответствии с инструментами бережливых технологий. По окончании, каждая группа презентует наработки. В заключении проводится рефлексия.

Заключительная часть

Коллеги, пора возвращаться домой. На обратной стороне билета, Вы можете оставить свой отзыв о нашей поездке.

-Что вы думаете о прошедшем мероприятии?

- Что было для вас важным?

-Чему вы научились?

-Что вам понравилось?

- Что осталось неясным?

На выходе из зала, около двери проводится упражнение-рефлексия «Чемодан – мусорное ведро»

Уважаемые коллеги, мы с вами поработали! Для нас важно узнать: была ли информация, полученная сегодня в ходе семинара-практикума для вас полезной или нет. Если информация была полезной, и вы «возьмете» ее с собой – сбросьте билет в чемодан; если информация была для вас ненужной, то ее можно оставить в мусорном ведре.

Спасибо за внимание и участие!!!