

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №24
муниципального образования г. Новороссийск
(МБДОУ д/с № 24)

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 24
за 2022 год

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 24 муниципального образования город Новороссийск, составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации». Целью проведения самообследования ДОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО.

Аналитическая справка Общие сведения о ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 24 муниципального образования г. Новороссийск функционирует в типовом здании с 1973 года.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения.

Дата создания: 1973 г.

Юридический адрес: 353991, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, с. Гайдук, ул. Гагарина, 5.

Фактический адрес учреждения: 353991, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, с. Гайдук, ул. Гагарина, 5. ИНН 2315078445

Телефон/ факс: (88617)26-94-47,

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://motilek24.ru/>

Адрес электронной почты: nvrsmbdou24@mail.ru.

Режим функционирования: 12 часов, 5 дней в неделю.

Учредитель: МУ «Управление образования» муниципального образования город Новороссийск.

Начальник УО - Середа Елена Иосифовна

сайт МУ "Управление образования" администрации муниципального образования город Новороссийск: <http://gorono.ru/>

Адрес: 353900 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Бирюзова 6, 8 этаж

Время работы: понедельник - четверг с 9.00 до 18.00 пятница с 9.00 до 17.00, обеденный перерыв с 13.00 до 14.00, выходной: суббота – воскресенье, отдел дошкольного образования 1 этаж, тел. (8617) - 64-63-73

Заместитель начальника УО по дошкольному образованию – Дрюмя Евгения Викторовна

Начальник МУ "Управления образования" приемная каб. № 1 тел. (8617)-64-63-73

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 24 муниципального образования г. Новороссийск (далее – МБДОУ д/с №24) расположен в жилом районе с. Гайдук. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 140 мест. Общая площадь здания — 1215 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1035 кв. м.

Цель деятельности — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности – является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Документы регламентирующие образовательную деятельность ДОУ:

- Постановление Администрации муниципального образования г. Новороссийск № 1535 от 06.04.2011 г.

- Устав образовательного учреждения зарегистрирован администрацией г. Новороссийск (Приказ Управления Образования г. Новороссийск №1539 от 05.12.2018 г.).

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 23ЛО1 №0002089, регистрационный номер №05144 от 21.12.2012 г.

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС – 23 – 01 - 002907 от 26.02.2010г.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 5 возрастных групп и 1 группа кратковременного пребывания.

Контингент воспитанников детского сада.

Списочный состав – 167 дошкольников.

Возрастная группа	Количество групп	Количество воспитанников
Младшая №1	1	29
Средняя № 3	1	31
Старшая № 4	1	41
Подготовительные № 2 и №5	2	55 (27+28)
Кратковременного пребывания «Присмотр и уход»	1	11

Анализ деятельности групп кратковременного пребывания

В МБДОУ организована группа кратковременного пребывания. Цель: обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих ДОУ; их социализация и адаптация в коллективе сверстников и взрослых; формирование у

детей основ готовности к школьному обучению; оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей; организация присмотра и ухода за детьми.

Задачи ГКП:

- Наиболее полное удовлетворение запросов семьи.
- Обеспечение полноценного развития детей, не посещающих ОУ, их социализация в коллективе сверстников и взрослых.
- Обеспечение ранней социализации и адаптации детей к поступлению в школу.
- Обеспечение освоения ребёнком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности.
- Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.
- Обеспечение социального общения детей, организация развлечений, досуговой деятельности.
- Обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей до 7 лет через объединение усилий семьи и педагогов, высокой мотивации к познавательной деятельности.
- Обеспечение всем детям дошкольного возраста равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Группы кратковременного пребывания создаются для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Длительность пребывания от 3 до 4 часов без питания. Дети находятся в группах общеразвивающей направленности, реализующей общеобразовательную программу учреждения.

Медицинское обслуживание, коррекция здоровья детей осуществляется штатным медицинским персоналом дошкольного учреждения, который несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников группы.

Учебно-воспитательный процесс строился на основе ООП ДО. Группа кратковременного пребывания позволяет ребенку в естественной форме адаптироваться к условиям школы; получить опыт ранней социализации; научиться играть со сверстниками; расширить зону ближайшего развития, обучаясь в игре.

Воспитательно-образовательный процесс в группе кратковременного пребывания включал в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Таким образом, посещение дошкольниками групп кратковременного пребывания способствует успешной адаптации к условиям детского сада, развитию навыков взаимодействия со сверстниками, с педагогами. Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам всестороннего развития детей. Активное участие родителей в жизни детей и детского сада, участие в различных детских выставках, конкурсах, праздниках и др.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 МБДОУ д/с № 24 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 —дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основной программой работы детского сада является «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 24 муниципального образования г. Новороссийск»

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 муниципального образования город Новороссийск, разработанная в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17.11.2013 г. Министерства образования и науки РФ), Законом «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Программа спроектирована с учётом Программы воспитания МБДОУ №24 и следующих программ:

Возрастные группы	Обязательная часть ООП (название программы)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)
Мл. гр. (3-4 года) гр.№1 «Солнышко» Ср. гр. (4-5 лет) гр.№3 «Пчёлки» Ст. гр. (5-6 лет) гр.№4 «Радуга» Подг. к шк. гр. (6-7 лет) №2 «Зайчики» Подг. к шк. гр. (6-7 лет) №5 «Белочки»	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой - 6-е изд., дополненное – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.	– Парциальная программа «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров» 2 изд., испр. и доп., Т.В. Волосовец Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева, Самара: Вектор, 2019г. **
	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – СПб. 2015г., 2018г., 2019г. (в зависимости от возр. гр.)*	– Региональная образовательная программа ИРО Кк «Всё про то, как мы живём» Н.В. Романычева, Л.В.Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулунова, Т.В. Пришляк и др. Краснодар, 2018г. ***
		– Парциальная программа по ритмической пластике детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика» Буренина А. И., Санкт-Петербург 2015г. ****

– Программа
«Тропинка в экономику» А.Д.
Шатова – М.: Вентана – Граф,
2015г.*****

– «Технологии
эффективной социализации в
детском саду и в начальной
школе» Н.П. Гришаева, Линка-
Пресс, 2019г.*****

* Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. замещает музыкальную деятельность в разделе «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах детского сада, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

** Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» дополняет образовательную область «Познавательное развитие» раздел «конструктивно-модельная деятельность» во всех группах ДОО, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

*** Региональная программа «Все про то, как мы живем» ИРО КК дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по направлениям социально-коммуникативного развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

**** Парциальная программа «Ритмическая мозаика» Бурениной А.И. дополняет и усиливает раздел «Художественно - эстетическое развитие» во всех возрастных группах детского сада, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

***** Программа «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой усиливает образовательные области «Социально – коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» раздел «формирование элементарных математических представлений» во всех группах ДОО, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

***** «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой, технология Л.В.Свирской «Детский совет», «Правила группы» дополняют образовательный процесс в областях «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В МБДОУ д/с № 24 реализуются технологии: «Утренний круг», «Вечерний круг», «Канбан», «Технология развивающего общения». Данные технологии используются в режимных моментах во всех возрастных группах.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Расписание образовательной деятельности (модель недели) в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПина. Образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения в составе: Заведующий А.Н. Мищенко, старший воспитатель – Е.Б. Медведева, воспитатели – Е.В. Колесникова, Н.Н. Кравченко; музыкальный руководитель – А.Ф. Ткачук; инструктор по физической культуре – М.Р. Захарян; представители родительской общественности - И.А. Тидень, Э.Д. Харламова

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В части формируемой участниками образовательных отношений воспитателями каждой группы и специалистами выбраны технологии, исходя из интересов детей.

В группе кратковременного пребывания вариативный компонент нецелесообразен, в связи с кратковременностью пребывания детей.

Таким образом, реализации ООП – ОП ДО МБДОУ д/с №24 помогает увидеть динамику и достичь желательных результатов в развитии воспитанников.

Воспитательная работа

МБДОУ д/с №24 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ДО.

Образовательные программы совершенствуются с учетом потребностей, воспитанников, педагогов ДОО (по результатам анкетирования).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Целью рабочей программы воспитания является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа направлена на достижение следующих задач:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей;

- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий: лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.; создание развивающей предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника. В процессе воспитания дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей свободный выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по решению общих задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

В ситуации совместной деятельности ребенок получает ценный личный опыт установления разнообразных форм контактов со сверстниками и взрослыми, проявляет нравственные качества.

Особую роль в воспитании дошкольников играет общение - эмоциональное, деловое, познавательное и личностное общение ребенка с воспитателем и сверстниками, что дает ребенку ценную социальную практику коммуникации и взаимопонимания с людьми.

Успех воспитательного влияния зависит от умения педагога пробудить коммуникативную активность детей в общении, от развитой педагогической рефлексии воспитателя, способности строить отношение с ребенком по модели субъект-субъектного взаимодействия, на основе педагогической диагностики особенностей его развития, поведения и деятельности.

Каждый ребенок развивается в своем темпе. Задача воспитателя, как следствие, состоит в том, чтобы бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста, отслеживать характер изменений, происходящих с ребенком, его продвижение и достижения; определять эффективность влияния реализуемых педагогических условий; ориентировать педагогическую оценку на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшней результативности ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

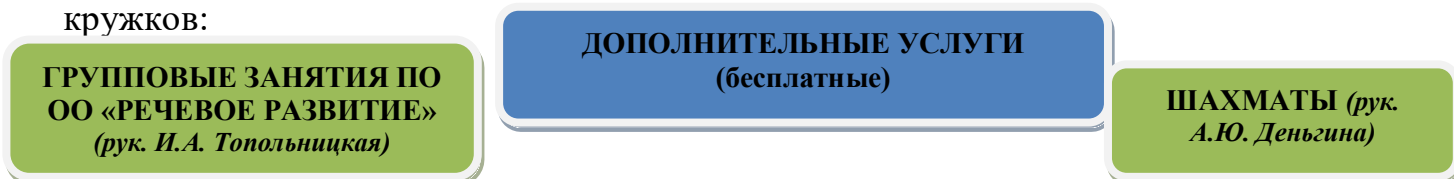
Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ д/с №24.

Дополнительное образование

В ДОУ организовано дополнительное платное образование дошкольников (кружки) по интересам в направлениях



Бесплатное дополнительное образование в ДОУ представлено работой кружков:



Анализируя потребность родителей в дополнительных образовательных услугах, по сравнению с прошлым учебным годом, показатель является стабильный. Каждый воспитанник детского сада, в соответствии с действующим

СанПином 2.4.1.3049 - 13, имеет возможность посещать занятия по дополнительному образованию. Комплектование кружков осуществляется с учётом пожеланий воспитанников и их родителей.

Занятия кружков проводятся в соответствии с программами, которые педагоги составляют самостоятельно, на основе программ, размещённых на сайте ФИРО, в соответствии с имеющимися требованиями к написанию программ данного вида, с учетом особенностей возраста и условиями детского сада.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что качество дополнительных образовательных услуг на удовлетворительном уровне. Платные услуги востребованы родителями и детьми, дети посещают занятия с большим желанием. Составлен режим проведения дополнительных занятий, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы. Анализ работы вариативных форм работы в ДОУ показал положительную динамику развития детей по данным направлениям, а родители удовлетворены качеством оказываемых услуг.

Анализ реализации инновационной деятельности ДОУ

В мае 2022 года коллектив ДОУ завершил реализацию инновационного проекта «Развитие творческих способностей через организацию мультстудии». Цель и задачи были полностью реализованы.

В летний период 2022 года, творческой группой педагогов был разработан новый инновационный проект «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста через организацию детских сообществ» и утвержден педагогическим коллективом.

С целью достижения качества дошкольного образования педагогический коллектив приступил в сентябре месяце 2022 года к реализации инновационного проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста через организацию детских сообществ».

Цель проекта: Создание условий для формирования у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней.

Задачи проекта:

для воспитанников:

- дать ребенку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание ценности природы;
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- воспитывать любовь к природе родного края и его обитателям.

для педагогов:

- создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями на каждом этапе работы;

- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОО новые инновационные формы, методы, подходы и приемы, способные сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

- обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОО – семья.

для родителей:

- повышение компетентности родителей по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста;

- продолжать сетевое взаимодействие, включая в образовательный процесс инновационные механизмы развития системы образования детей в ДОО.

На данный момент полностью выполнены мероприятия I этапа и частично II этапа.

I этап - задача: подготовка и проведение необходимых организационно-методических мероприятий по реализации программы инновационной деятельности. Формирование готовности педагогов ДОО к реализации системы экологического образования детей и формированию у них экологически сообразного поведения (*сроки: 01.06.2022г. - 31.10.2022г.*).

II этап - задача: разработка и апробация системы непрерывного экологического образования детей, реализуемой педагогическим коллективом. Активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы (*сроки: 01.11.2022г. - 25.04.2025г.*)

Таким образом, при выстраивании стратегии развития образовательного учреждения внедряются новые формы работы с участниками образовательного процесса, и совершенствуется профессиональное мастерство педагогического коллектива.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей (деятельность ППк)

Содержание работы психолога - педагогического консилиума в МБДОУ

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ общеразвивающего вида детский сад № 24, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края г. Новороссийска.

2. Состав ППк: старший воспитатель-председатель консилиума, воспитатель в квалификации учитель-логопед и воспитатели групп.

3. Целью ППк являются:

-- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;

-- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

-- выявление резервных, компенсаторных возможностей развития;

-- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

-- подготовка и ведение документации, отражающая динамику детей: его состояния, уровень усвоения дополнительной образовательной программы.

4. Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, сопровождая воспитанников и их родителей (законных представителей).

5. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

6. Обследование проводится специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации для родителей.

8. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ГБУ «Центром диагностики и консультирования» Краснодарского края г. Новороссийска.

11. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

12. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

13. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель, проводящий коррекционно-развивающее обучение.

14. На заседании ППк все специалисты, участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

15. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

16. При направлении ребенка на ППк копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

Успех совместной коррекционно- педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

<p>Педагог дополнительного образования, учитель-логопед</p>	<p>Ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки. Развивает фонематический слух, расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими и словоизменения, грамматическими категориями. Проводит дыхательную, артикуляционную, пальчиковую гимнастику. Что является профилактикой нарушений письменной речи, так как недостаток профилактической работы способствует возникновению оптической, акустической, моторной дизграфии, дислексии, вызывает школьную дезадаптацию.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Проводит дидактические игры, направленные на развитие речи внимания, памяти, мышления, воображения, Проводит дыхательную, артикуляционную, пальчиковую гимнастику, развивает слуховую память при разучивании скороговорок.</p>
<p>Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p>	<p>Разучивает и проводит подвижные и народные игры со словами, индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию основных видов движений, совместно с педагогами проводит праздники, дни здоровья, каникулы, развлечения, спортивные досуги. Развивает быстроту, ловкость, настойчивость в достижении цели. Разучивает песни, танцевальные движения, развивает музыкальные способности ребенка</p>
<p>Медицинский работник</p>	<p>Повышает иммунитет, ведёт контроль за проведением физкультурных занятий. Осмотры дошкольников с назначением медико-оздоровительно-педагогических мероприятий.</p>

Результатом работы специалистов ДООУ в 2022 году, стало выявление 1 ребёнка, нуждающегося в определении индивидуального образовательного маршрута по коррекции нарушения развития и социальной адаптации. Решением комиссии ГБУ «Центр диагностики и консультирования» и желания родителей, ребёнку было предоставлено место в МБДОУ д/с №60 г. Новороссийск.

Организация учебного процесса

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №24 муниципального образования города Новороссийска (далее МБДОУ) , в соответствии с Законом РФ «Об образовании» направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и

психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

В течение 2022 года было организовано методическое сопровождение качества образования. Осуществляется диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОО и внесение изменений в план курсовой подготовки ОУ.

В течение учебного года проводились методические мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры, качества образовательной деятельности: консультации, семинары, деловые игры, открытые просмотры деятельности с детьми, педагогические советы и др.

В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач:

- по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- приобщения к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Таким образом, воспитательный процесс в ДОО охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения. Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Соответственно этим направлениям определяются основные составляющие воспитательного процесса.

Анализ деятельности работы с социумом

Для познания ближайшего окружения и развития воспитанников детский сад устанавливает контакты с социальными партнерами. Преемственность в содержании воспитательно – образовательного процесса отражается во взаимодействии детского сада с социальными партнерами. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе, положения о преемственности между учреждениями и плана совместной работы на год.

Педагоги МБДОУ детского сада № 24 действуют в тесной взаимосвязи, обеспечивая интеграцию в образовательном процессе, тем самым реализуя образовательную Программу.

МБДОУ № 24 взаимодействует с организациями:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1. Библиотека с. Гайдук	Совместные мероприятия, литературные чтения, экскурсии	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
2. ГБУЗ «Городская поликлиника №6 г. Новороссийск» МЗ Кк	Вакцинация, прививочная работа, купирование врача-педиатра, углубленный осмотр детей специалистами	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля

			над здоровьем детей.
3.	ОГИБДД УВД по г. Новороссийску	Консультации, семинары, практические занятия, конкурсы, экскурсии	Снижения уровня дорожно - транспортного травматизма с участие детей дошкольного возраста
4.	Филиал ЦДТ «Надежда»	Мастер-классы, совместные мероприятия, выставки, акции	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, взаимодействие всех участников образовательного процесса
5.	Театр «Маска» г. Новороссийск	Совместные досуговые мероприятия	Нравственное и эстетическое развитие детей.

На протяжении всего 2022 года детский сад активно сотрудничал со всеми социальными структурами согласно составленному плану работы.

Таким образом, детский сад в своей работе активно использует воспитательный потенциал объектов социума, что помогает детям адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях.

Организация работы с родителями

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОО большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив ДОО работает над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Педагоги активно используют разнообразные современные формы работы с родителями:

№ п/п	Направление взаимодействия	Формы реализации	Дистанционные технологии (цифровые)	Примечание
1	<i>Изучение семьи и ее образовательных потребностей</i>	<i>Анкетирование Опрос Беседы</i>	<i>Через сайт ДОО (http://www.motilek24.ru), социальные сети: «Telegram», сообщество «VK»; приложение «Whats App»</i>	<i>Проводится 2 раза в год</i>
2	<i>Информирование</i>	<i>Наглядно-текстовые материалы; Дни открытых дверей в детском саду/группе; Выпуск буклетов, памяток, внутриучрежденческого журнала «О самом главном»; проектная деятельность</i>	<i>Через сайт ДОО (http://www.motilek24.ru), социальные сети: «Telegram», сообщество «VK»; приложение «Whats App»</i>	<i>Обязательные рубрики: -воспитание и обучение -здоровый малыш -новости детского сада - конкурсы</i>
3	<i>Психолого-педагогическое просвещение</i>	<i>Родительские собрания Странички: с обратной связью на сайте МБДОУ «Спрашивали – отвечаем», практикумы, мастер –</i>	<i>социальные сети: «Telegram», сообщество «VK»; приложение «Whats App»</i>	<i>Родительские собрания проводятся 3 раза в год: организационное, тематическое, итоговое</i>

		<i>классы, перенаправление родителей в консультационный центр «Ориентир» (МАДОУ д/с №23)</i>		
4	<i>Консультирование</i>	<i>Индивидуальные и подгрупповые консультации Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте– ДОУ</i>	<i>социальные сети «Telegram»; приложение «Whats App»</i>	<i>Проводится по запросам родителей</i>
5	<i>Обучение</i>	<i>Практические занятия, мастер- классы</i>	<i>социальные сети «Telegram»; приложение «Whats App»</i>	<i>По плану</i>
6	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Праздники, досуги Семейные проекты Выставки совместных работ</i>	<i>Фоточелленджи, видеоролики</i>	<i>Тематика определяется самостоятельно педагогами</i>

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и родителей, и педагогов.

Таким образом, необходимо продолжать тесное взаимодействие с семьями воспитанников, через новые современные формы работы с родителями, направленные на педагогическое просвещение, консультирование по интересующим вопросам, организацию встреч со специалистами, организацию клуба по интересам родителей и т.п.

II. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет. Функционирование детского сада регламентируется нормативно - правовыми документами. В ДОО соблюдаются исполнительская и финансовая дисциплина, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ д/с №24

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ д/с №24.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ д/с №24, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора методических пособий, средств обучения и воспитания;• материально – технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений, творческих групп
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

По итогам 2022 года система управления МБДОУ д/с №24 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

МБДОУ д/с № 24 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное

функционирование. Управление МБДОУ д/с №24 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Таким образом, оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий коллектива в реализации инноваций, разработку системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов, активизацию общественно-государственного управления.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с №24 проводилась в период с 12.04.2022г. по 19.04.2022г. на основании приказа заведующего «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с №24» Пр. № 72-осн. от 11.04.2022 г.

При оценке качества образования используется региональная система оценки качества г.Краснодар.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 11.04. 2022г. № 71-осн., принято на заседании Педагогического совета протокол №4 от 11.04.2022г.).

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ д/с №24 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 24 включал в себя следующие критерии и параметры:

1. Качество образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №24 (соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО, соответствие содержания целевого раздела программы ООП ФГОС ДО, соответствие содержания содержательного ООП ДО требованиям ФГОС ДО, соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО, соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО);

2. Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ д/с №24 (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие);

3. Качество образовательных условий в МБДОУ д/с №24 (кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого – педагогические условия)

4. Качество взаимодействие с семьёй МБДОУ д/с №24 (информированность о деятельности ДОО, вовлечённость родителей в образовательный процесс, удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ДОО услуг).

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу МБДОУ д/с №24 (сохранение здоровья детей, обеспечение безопасности, обеспечение качества услуг по присмотру и уходу).

6. Качество управления в МБДОУ д/с №24 (управление организационными процессами, внутренняя система оценки качества, программа развития МБДОУ д/с №24).

7. Эффективность реализации рабочей программы воспитания (ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания, соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности, организация воспитательной деятельности)

В результате аналитической деятельности обозначился ряд проблем, по которым творческой группой ДОУ составлена дорожная карта с мероприятиями, сроками и ответственными по улучшению качества образования в ДОУ.

В течение 2022 года, в соответствии с предложенными рекомендациями внутреннего эксперта, коллектив ДОУ выполнял мероприятия. Результаты работы представлены в таблице:

Критерии мониторинга	Рекомендовано	Выполнение
<p><i>Критерий 1</i> Качество образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Старшему воспитателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать информационно-методическое просвещение и сопровождение педагогов по осуществлению реализации обязательной и вариативной части ООП ДО и изменений в ООП ДО; - пересмотреть ООП ДО на предмет соответствия объёма обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений; - конкретизировать способы и формы поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям воспитанников в содержании раздела ООП ДО - привести в соответствие описанную РППС в ООП ДО с реальной во всех групповых помещениях. В ООП ДО содержание РППС должно отражать специфику сада и реальную картину по организацию пространства. <p>Педагогическим работникам ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать образовательную деятельность в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО; - создать условия 	<p>Старшим воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на педагогических часах с педагогами ДОУ рассмотрены: парциальные программы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров»; А.Д. Шатова «Тропинка в экономику»; проведено анкетирование по выявлению знаний «ООП – ОП ДО МБДОУ д/с №24 на 2022г. – 2023г.); - при планировании для определения объёма частей - мероприятия, образовательные события, праздники, развлечения и т.д. выделены разными шрифтами (обязательная часть – обычным; часть, формируемая участниками образовательных отношений - курсивом); - в ООП – ОП ДО МБДОУ д/с№24 конкретизированы способы и формы поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям (3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет) и добавлены мероприятия и образовательные события ДОУ; - РППС отражает внедрение бережливых технологий в ДОУ, использование технологий «Канбан», «Досок-задач» для планирования деятельности в старших группах; <p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в течении года педагогами ДОУ организованы взаимопосещения занятий и просмотр образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО и ФГОС и воспитанию базовых ценностей;
<p><i>Критерий 2</i> Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>Педагогическим работникам:</p> <p>2.1.: создать на улице (верандах) центры экспериментально-исследовательской деятельности, обеспечить доступное оборудование для проведения опытов, экспериментов и фиксации наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнить центр математики демонстрационным и раздаточным материала, в соответствии с задачами программы своей возрастной группы; - наполнить уголки конструирования природными 	<p>Педагогические работники:</p> <p>2.1.: - создали условия на верандах для экспериментально-исследовательской деятельности: дополнили картотеку опытов, с использованием принципа «Автодидактичности», добавили коллекцию камней, природных материалов, дополнили иллюстрированным, дидактическим материалами, альбомами с фотографиями с экскурсий, наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовили дидактические пособия по ФЭМП на количество и счёт, определения величины, формы, ориентировки в пространстве

<p>и бросовыми материалами, следить за их обновлением.</p> <p>2.2.:создать условия для побуждения интереса детей к письменной речи;</p> <p>2.3.: создать с детьми правила группы, (основываясь на предложениях детей);</p> <p>2.4.: выделить воспитанникам «час» непрерывной игры в режиме дня;</p> <p>2.5.:познакомить с композитора музыкальных произведений;</p> <p>- создать условия для ознакомления с различными видами музыкального искусства.</p> <p>Административному звену:</p> <p>- организовать активное участие педагогов, родительской общественности и воспитанников в различные детско-взрослые проекты по приобретению коммуникативных компетентностей и культуры общения;</p> <p>- ознакомить с лучшими педагогическими практиками по составлению плана дел на день;</p> <p>- создать наглядный материал по развитию детской инициативы и субъектности в разных режимных моментах;</p> <p>- организовать участие родительских сообществ совместно со специалистами детского сада в создании пространства здорового образа жизни в групповых помещениях и на прогулочной территории</p>	<p>и времени;</p> <p>- пополнили уголки конструирования коробками разного размера и обновляли их; организовывали выставки поделок «Дары природы», «Природная сказка» и др.</p> <p>2.2.: дополнили центры по развитию речи полочками «Грамотности и письма (начиная со средней группы), которые дополнили пособиями и играми: «Дополнительные проводники», карточками с полем для копирования, детской типографией, шифрами букв, недописанными словами (фразами), ребусами и загадками;</p> <p>2.3.:в каждой группе совместно с детьми разработали правила группы; в старших группах дети самостоятельно разработали и создали эскизы правил;</p> <p>2.4.: в младшей и средней группах выделили время в I пол. дня для непрерывной игры в течение «часа», а в старшем дошкольном возрасте – во II пол. дня;</p> <p>2.5.: создан «электронный» банк с портретами композиторов, проведены викторины для старших дошкольников «По произведениям П.И.Чайковского (Д. Кобалевского);</p> <p>- даны рекомендации родителям по ознакомлению и посещению постановок с различными видами искусства - мюзикла, оперы; сделана подборка постановок в г.Краснодар.</p> <p>Административное звено:</p> <p>- осуществило реализацию социально-значимых проектов «У России – достойная история»; «Вы - пернатые друзья, нам без вас – никак нельзя», которые представили в конкурсном движении;</p> <p>- изготовило серию консультаций «Как полезно провести день?!», а А.Ю. Деньгина, Т.А. Румянцева, воспитатели подготовительной к школе группы поделились опытом по внедрению совместного планирования «Лента дня»;</p> <p>- оформило буклеты: «Варианты поддержки детской инициативы», «Для развития инициативности нужно...» , «Факторы успешного речевого развития»;</p> <p>- реализовало организацию сообщества «Любители ЗОЖ», с проведением утренней гимнастики на свежем воздухе (1 раз в неделю), Дня здоровья, квест-игр «Форд Боярд», «Большие гонки»;</p>
---	---

	<p>детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразить организацию и формы работы всех участников образовательного процесса в музыкальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ежеквартально организовывала театральные фестивали с участием всех участников образовательного процесса. Дети являлись самыми активными участниками: изготавливали атрибуты, билеты, изготавливали рекламу к театрам и т.п.
<p><i>Критерий 3</i> Качество образовательных условий в МБДОУ д/с №24</p>	<p>Административному звену:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг профессиональной компетентности педагогов с целью повышения квалификации и транслирования опыта работы; - запланировать и провести мероприятия в ДОО на информирование и приобретение педагогических приемов работы с «Экраном мастерства» и «Доски достижений» для педагогов; - разработать анкету опросник по выявлению дефицитов профессиональных компетентностей по показателям регионального инструментария (предложить её в конце года педагогам); <p>Педагогическим работникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать максимальное наполнение среды разными природными материалами, а также функциональными предметами для моделирования пространства самостоятельно детьми; - нацелить педагогов на отражение в групповом пространстве и на участке темы недели и событийность в различных видах деятельности; - внести «следы детской активности» и включать продукты детской деятельности в РППС детского сада, группы; 	<p>Административное звено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в течение года целенаправленно осуществляло методическую деятельность по выявлению профессиональных компетенций педагогов. Итогом работы были 3 выступления на ГМО, организация семинара «Возможности, внедрение бережливых технологий в ДОУ» на базе учреждения, 4 педагога повысили квалификацию (О.П. Сурыкина, А.Ю. Деньгина, Т.Ф. Иванова, Е.Б. Медведева); на официальном сайте ДОУ размещает информацию о сотрудниках ДОУ в рубрике «Педагог – не звание, педагог – призвание»; - продолжило рассмотрение нормативного документа «Профессиональный стандарт педагога», в связи, с чем были изготовлены инфостенды «Ступени профессионального мастерства»; - разработало анкету для педагогов по выявлению дефицитов и выявлению успешных практик «Итоги года и перспективы на следующий год» <p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для трансформации и преобразования пространства наполнили РППС разными материалами (природным, бросовым, скотчем, тканями, бумажными рулонами и т.п.); привлекли родителей для изготовления ширм, перекатных столиков; огородили место для отдыха детей, внесли мягкие подушки; - начали использовать элементы «говорящей среды» (опросы, азбуки проектов, бережливые технологии, правила группы и др.); - используют продукты детской деятельности во всём образовательном пространстве ДОУ: детские работы дети в группах, на лестничных пролётах размещают на «мобильных» ширмах, выставках; поделки – на полочках «Умелые ручки», «Наши руки не для скуки»
<p><i>Критерий 4</i> Качество</p>	<p>Административному звену:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разместить нормативные документы (ООП – ОП 	<p>Старшим воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для родительской общественности изготовлены ссылки с QR-

<p>взаимодействие с семьёй МБДОУ д/с №24</p>	<p>МБДОУ д/с №24, РПВ, программы по дополнительному образованию) в приёмных каждой возрастной группы и в фойе ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянно осуществлять проведение мониторинговых исследований, анкетирование родителей о качестве предоставляемых услуг и внесению предложений по улучшению образовательного процесса с использованием ИКТ – технологий. <p>Педагогическим работникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - транслировать жизнь группы, ДОУ через Интернет – сеть; - запланировать инновационные формы партнерских взаимоотношений. 	<p>коды основных документов (ООП – ОП МБДОУ д/с №24, РПВ, программы по дополнительному образованию) и размещены в периметре ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана анкета «Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, услугами дошкольного образования и условиями пребывания ребёнка в ДОУ» и, с помощью её осуществляется мониторинговые исследования через гугл-форму (3 р./в год), с целью выявления точечных пробелов в организации работы с родителями. <p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянно транслируют жизнь ДОУ, группы: события, традиции, открытые мероприятия, реализацию проектов, акций и интересные моменты и т.п. на официальном сайте ДОУ, в Телеграмм – канале, социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте»; - частично внедряют инновационные формы партнёрских взаимоотношений; популярностью пользуются видео-уроки с мастер – классами по изготовлению детских продуктов. В перспективу внесены использование интерактивного интервью, видео-обращения и др.
<p><i>Критерий 5</i> Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Руководящему составу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести информационно-методическое просвещение педагогов по формированию здорового образа жизни в конкретных формах работы с детьми; - приобретение защиты от защемления пальцев в дверях; - подумать над осуществлением медицинского обслуживания в течение всего пребывания детей в ДОУ; - рассмотрение меню для детей с пищевой аллергией 	<p>Старшим воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесены в годовой план и проведены консультации по темам: «Использование и разнообразие новых форм работы по формированию ЗОЖ» «Образовательная деятельность в формате квест-игры», «СОРСИ – инновационная здоровьесберегающая технология»; практикум «Здоровый образ жизни»; мастер-класс «Здоровый педагог – здоровый ребёнок» <p>Административным звеном:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично осуществило установку защиты от защемления пальцев в дверях; - постоянно проводятся инструктажи с педагогическими работниками о безопасном пребывании детей в ДОУ, по охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ и осуществляет «переговоры» с медицинским персоналом, ищет варианты и альтернативу; - рассматривался с диет.сестрой данный вопрос. Диет. сестра

		<p>мотивировала тем, что для каждого такого ребёнка должно быть индивидуальное меню, чтобы объём и масса порций соответствовали нормам (п.8.2.1.Санпин 2.3/2.4.3590-20); на данный момент отсутствуют дети с пищевой аллергией, поэтому нет необходимости в составлении меню.</p>
<p><i>Критерий 6</i> Качество управления в МБДОУ д/с №24.</p>	<p>Административному звену:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предусмотреть систему планирования, обеспечивающую поддержку молодых специалистов; - разработать подробный приказ по внедрению дорожной карты, нацеленного на повышение качества ДО. - подготовить проект программы развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет) - разработать программу профессионального развития педагогов. 	<p>Административным звеном:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определён и назначен приказом педагог – наставник; составлен план работы с молодым специалистом и осуществляется по нему взаимодействие; первые результаты работы, представлены на муниципальном конкурсе «От поколения к поколению»; молодому специалисту выплачиваются все меры поддержки – стимулирующие выплаты; - разработан приказ с перечнем мероприятий, ответственными и сроками; осуществляется контроль по реализации «дорожной карты»; - создана приказом творческая группа по разработке программы развития; творческой группой разработан проект программы развития на 5 лет; - разработана программа профессионального развития педагогов на 2022г. - 2025г.
<p><i>Критерий 7</i> Эффективность реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Административному звену:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в РПВ подробно представить методологические основы и принципы построения РПВ <p>Педагогическим работникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить РПВ на предмет реализации целей, принципов и содержания программы, в том числе в том числе фокуса воспитание национального идеала и ценностей, с учётом особенностей социокультурной среды. 	<p>Административным звеном:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с приказом определена творческая группа для внесения дополнений в РПВ; - творческая группа по работе над проектом РПВ дополнила п.1.2. укладом – традициями ДОУ (день именинника, день Здоровья, форма работы «Гость группы» и др.); общностями – <i>профессиональными сообществами</i> (формами работы с педагогами (минутки общения, «союзом – единомышленников», дружескими посиделками); <i>детско –взрослыми</i> («Спешим на помощь», «Эколята – дошколята»); и деятельности культурными практиками, организованные во II пол.дня (образовательными событиями, пространством детской реализации, проектной деятельностью, способами и направлениями поддержки детской инициативы; - на педагогических часах подробно рассмотрена структура, содержание РПВ; <p>Педагогические работники:</p>

		<ul style="list-style-type: none">- создают условия для реализации целей, задач, направлений, форм работы по воспитанию национальных ценностей российского общества;- транслируют отчёты о мероприятиях в в Телеграмм – канале, социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте».
--	--	---

Таким образом, в учреждении выстроена система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности. Цель реализации Программы - Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Задачи:

Содержание обязательной части	
Развивающие занятия.	При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
Эмоциональное благополучие.	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности и был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
Справедливость и равноправие.	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо- физиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество.	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
Формирование ценностных представлений.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные, гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
ПДР (пространство детской реализации).	Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в

	осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
Региональный компонент.	В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
Предметно-пространственная среда.	Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
Взаимодействие с семьями воспитанников.	Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности, реализуемой образовательной программы, возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:

1. Индивидуализации образования, в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

2. Оптимизации работы с группой детей.

Для сбора диагностических данных педагоги используют метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Для педагогической диагностики используется методическое пособие Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка».

Диагностика учителем-логопедом проводится во 1-2 неделю сентября, речевые карты заполняются в начале и в конце учебного года. Место хранения результатов диагностики - кабинет учителя-логопеда. Педагогическая диагностика

проводится с использованием методики Н.В. Нищева «Мониторинг общего и речевого развития детей»

В течение года воспитанники совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Д.П.Т. «Виды транспорта»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	03.08.2022г.	Вовченко Георгий	Диплом 1 место
Д.П.Т.«Красные, жёлтые, оранжевые»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	11.09.2022г.	Бронникова Ева	Диплом 1 место
Д.П.Т. «Коты-воители»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	12.12.2022г.	Теслюк Степан	Диплом 1 место
викторина «Мы любим футбол»	Всероссийский – Время знаний	03.09 2022г.	Мустафаев Идрис	Диплом победителя
конкурс «Здоровье. Спорт»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	10.09.2022г.	Ковтун Миша	Диплом 1 место
Д.П.Т.«Ежи»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	13.09.2022г.	Подковыркина Людмила	Диплом 1 место
Д.П.Т.»Осенний лес»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	13.09.2022г.	Кротова Вера	Диплом 1 место
Д.П.Т. «Осенние часики»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	15.10.2022г.	Кочубей Алиса	Диплом 1 место
конкурс «Дары осени»	Международный «Совушка»	19.10.2022г.	Ковтун Миша	Диплом 1 место
блиц-олимпиада «Времена года»	Всероссийский - Доугесса	02.10.2022г.	Мищенко Полина	Диплом победителя
Д.П.Т. «Запасливые ежи»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	09.11.2022г.	Батлук Виктория	Диплом 3 место

Д.П.Т. «Танк»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	10.11.2022г.	Диденко Алексей	Диплом 1 место
викторина «По сказкам Маршака»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	11.10.2022г.	Кротова Вера	Диплом 1 место
Д.П.Т.«Зимняя сказка»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	30.11.2022г.	Бронникова Ева	Диплом 1 место
Д.П.Т.«Совушки»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	02.12.2022г.	Клепинин Давид	Диплом 1 место
конкурс «Весёлый ёжик»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	07.12.2022г.	Вайгант Матвей	Диплом 1 место
викторина «Олимпийские игры»	Всероссийский - Время знаний	12.12.2022г.	Субботович Артём	Диплом победителя

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с ООП-ОП ДО МБДОУ д/с №24 , РПВ и годовым планом работы ДОУ. Целесообразное использование передовых педагогических технологий позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ.

Таким образом, общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты и реализовать их в течение года. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ д/с №24 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно – образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, модели недели (месяца), которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МБДОУ д/с №24 на основании перспективного и календарно – тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности в младшей и средних группах ведутся по подгруппам, в старшем дошкольном возрасте - групповые.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены динамические паузы, продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ д/с №24 в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — ведение журналов утреннего фильтра с обязательной термометрией с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МБДОУ д/с №24 уведомляет орган управления образования г. Новороссийск о закрытие групп на карантин территориальным органом Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах и залах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки и/или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в МБДОУ д/с №24 ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МБДОУ д/с №24 ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МБДОУ д/с №24 являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Если рассматривать анализ работы коллектива по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детям, можно с уверенностью сказать, что медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Установлен необходимый режим функционирования водоснабжения, отопления, освещения и др., в соответствии с требованиями СанПин. Имеется медицинский и процедурный кабинет. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием образовательной деятельности в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с СанПин «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных учреждениях». Режим пребывания детей – 12 часов.

С целью укрепления здоровья детей педагогами ДОУ используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, и, конечно же, воспитателей групп. Работа инструктора по физической культуре подчинена реализации следующих задач: сохранять и укреплять здоровье воспитанников, совершенствовать их физические возможности, развивать двигательную активность, воспитывать чувства взаимо-

поддержки, товарищества, доброжелательного отношения к сверстникам, обеспечить физическое и психическое благополучие дошкольников.

Для успешной реализации поставленных задач в ДОУ были созданы все необходимые условия. Педагоги проводят третье физкультурное занятие, построенное на подвижных играх для всех возрастных групп.

Содержание физического воспитания дошкольников реализовывалось в двух направлениях: во время образовательной деятельности и в повседневной физкультурно-оздоровительной работе. Наряду с физкультурной образовательной деятельностью использовались другие формы работы с детьми. Это и развлечения, и досуги, и спортивные праздники, квесты. Педагоги разрабатывают и удачно внедряют в образовательный процесс различные проекты по здоровьесбережению воспитанников.

В течение всего года с дошкольниками проводилась работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности, профилактике заболеваний, по формированию навыков здорового образа жизни в непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности в режимные моменты. Педагоги рассказывали детям о значимости занятий физической культурой и спортом для детского организма. Все эти оздоровительные мероприятия позволили выработать у дошкольников привычку соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения, разумное отношение к своему организму, привить необходимые санитарно-гигиенические навыки, приспособить дошкольников к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

В детском саду уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среде на территории детского сада. При этом развивающая предметно-пространственная среда на участках ДОУ направлена как на обеспечение двигательной активности детей на свежем воздухе, так и на игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, а значит, способствовать их познавательному, интеллектуально-творческому и социально-личностному развитию.

Организованная работа по укреплению и сохранению здоровья воспитанников, формированию здорового образа жизни подтверждает положительная динамика физического развития.

Однако, количество дней по болезни на одного ребёнка снизилось. Но, не смотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в младшем дошкольном возрасте, высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МБДОУ д/с №24.

Таким образом, необходимо продолжать работу во всех группах по воспитанию привычки к здоровому образу жизни, используя здоровьесберегающую технологию - обучение здоровому образу жизни. Продолжать внедрение физкультурно - оздоровительные технологий в работе с дошкольниками, разнообразные формы проведения утренней гимнастики.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательной программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают педагоги:

№ п.п	ФИО (полностью)	Дата рождения (число, месяц, год)	Образование (какое ОУ окончил, когда, специальность по диплому)	Должность
1	2	3	4	5
Имеют высшую квалификационную категорию				
1.	Медведева Елена Борисовна	22.07.1975	<i>Средне – специальное, Анжеро – Судженское государственное педагогическое училище, воспитатель, 1997г., дошкольное образование; Высшее, Томский государственный педагогический университет, 2017г., Дошкольное образование</i>	Старший воспитатель
Имеют первую квалификационную категорию				
1.	Деньгина Алла Юрьевна	26.09.1977	высшее, Армавирский государственный педагогический университет, 2005 г., Педагогика и методика дошкольного образования	воспитатель
2.	Захарян Марина Рафиковна	17.01.1962	<i>Высшее, Андижанский государственный педагогический университет, 1985г., физическое воспитание</i>	инструктор ФК
3.	Иванова Татьяна Федоровна	22.06.1978	средне – специальное, МУ Педагогический колледж г. Новороссийска 2010г., дошкольное образование	воспитатель
4.	Кравченко Надежда Николаевна	15.02.1977	Средне-специальное, Ленинское педагогическое училище Министерства образования Узбекистана, 1995г., учитель начальных классов	воспитатель
5.	Румянцева Татьяна Александровна	02.08.1974	высшее, Армавирский государственный педагогический университет, 2008г., Педагогика и методика дошкольного образования	воспитатель
6.	Сурыкина Ольга Павловна	23.08.1975	<i>Средне – специальное, Новороссийский техникум радиоэлектронного приборостроения, 1995г., техник - технолог</i> <i>Средне – специальное, ГБУ СПО НСПК, 2017г., дошкольное образование</i>	воспитатель
Соответствие занимаемой должности				
1.	Белова Олеся Сергеевна	18.10.1997	Средне – специальное, ГБУ СПО НСПК, 2018г., дошкольное образование Высшее- Московский педагогический государственный университет, дефектология-2023 г.	воспитатель
2.	Гордиенко Татьяна Григорьевна	03.07.1972	<i>Средне – специальное, Новороссийское педагогическое училище, 1992 г., дошкольное воспитание</i>	воспитатель
3.	Куприенко Наталья Петровна	30.03.1976	<i>Средне - специальное, Новороссийский педагогический колледж, 1992г., дошкольное образование</i> <i>Высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 1999г., Дошкольная педагогика и</i>	воспитатель

			психология	
4.	Сидельникова Наталья Митрофановна	31.08.1968	Средне специальное, Ейское педагогическое училище, 1987г., учитель нач. классов.	воспитатель
5.	Топольницкая Ирина Антоновна	06.06.1970	<i>Средне – специальное</i> , Макеевское педагогическое училище, 1990г., дошкольное воспитание <i>Высшее</i> , Славянский государственный педагогический институт, 1996г., Логопедия	воспитатель
6.	Ткачук Анна Францевна	05.08.1958	Средне – специальное, Новороссийская музыкальная школа фортепиано, 1975г.ООО « МИМиПО» по программе П роМузыкальный руководитель дошкольного образования ,2022г.	Музыкальный руководитель

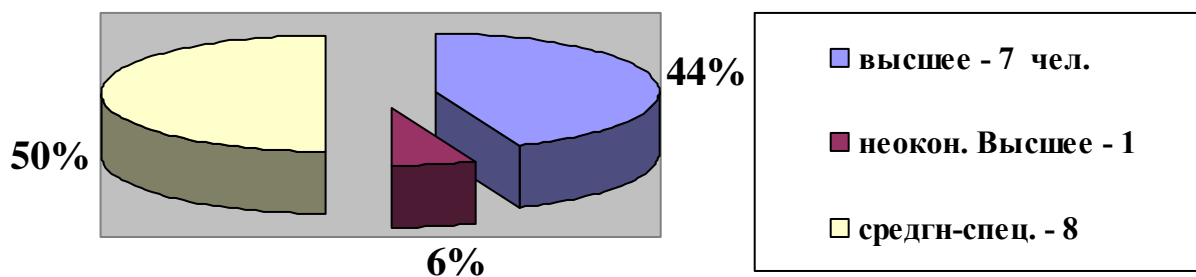
Не аттестованы

1.	Калиткина Татьяна Петровна	19.01.1995	Средне – специальное, ГБПОУ Кк НСПК, 2015 г., дошкольное образование	воспитатель
2.	Колесникова Елена Викторовна	16.01.1959	<i>Среднее</i> , одногодичный пед. класс при средней школе №4 Приморского района г. Новороссийск, 1988г.	воспитатель
3.	Лобова Анастасия Руслановна	26.05.2001	Средне – специальное, ГБПОУ Кк НСПК, 2022г., дошкольное образование	воспитатель

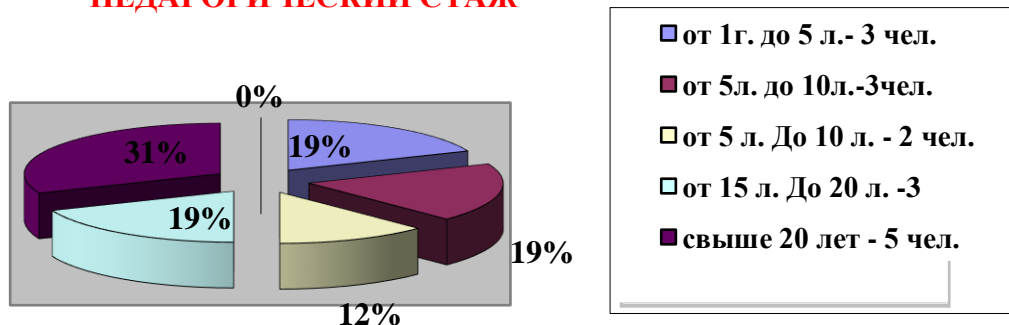
Согласно штатному расписанию МБДОУ д/с №24 комплектован педагогами на 100 %. Воспитательно- образовательную работу осуществляют 16 специалистов:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели -12
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог дополнительного образования, учитель-логопед

ОБРАЗОВАНИЕ

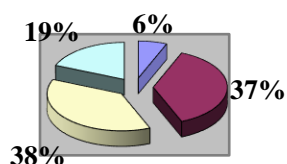


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ



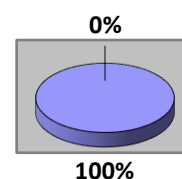
Из них: молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) - 1 человек;

НАЛИЧИЕ КАТЕГОРИЙ



- высшая - 1
- I кв. категория - 6 чел.
- соответствие занимаемой должности - 6 чел.
- не аттест. - 3 чел.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



- имеют курсовую подготовку - 16 чел.

На 20.04.2023 года 1 педагог проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

Из 16 педагогических работников МБДОУ д/с №24 все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В октябре месяце 2022 года на базе ДОУ старшим воспитателем, Е.Б. Медведевой» был организован городской семинар для старших воспитателей «Возможности, внедрение и реализация бережливых технологий в условиях ДОУ», где был представлен опыт работы педагогического коллектива педагогами А.Ю. Деньгиной, Т.Ф. Ивановой, Е.Б. Медведевой .П. Сурыкиной, Т.А. Румянцевой.

В течение года педагоги также обобщали опыт работы на городских методических объединениях:

26.01.2022г. - «Современные практико-ориентированные формы и методы работы с педагогами в организации трудового воспитания» (Е.Б. Медведева, ст. воспитатель)

19.02.2022г. - «Патриотическое воспитание в дошкольной организации. Эффективные культурные практики» (О.П. Сурыкина, воспитатель)

08.11.2022г. – «Автодидактичность центров ИЗО-деятельности, речевых центров» (А.Ю. Деньгина, воспитатель)

13.12.2022г. – «Организация деятельности педагога в рамках реализации рабочей программы воспитания ДОО» (Н.Н. Кравченко, воспитатель)

Также педагоги принимали участие в конкурсах различного уровня: онлайн – всероссийских и международных; очных – муниципальных.

В конкурсах городского уровня подтверждают грамоты:

- «Лучшая образовательная программа в 2022 году» (лауреат II степени);

- «Педагогический батл» (финалисты А.Н. Мищенко заведующий; Е.Б. Медведева ст. воспитатель; И.А. Топольницкая ПДО, учитель-логопед)

Кроме этого, в 2022 году педагоги обобщили свой педагогический опыт работы в методические рекомендации и издали брошюры (март 2022г. «Развитие творческих способностей у дошкольников с помощью лепки из полимерной глины» - авторы: Е.Б. Медведева – старший воспитатель; О.П. Сурыкина; Т.Ф. Иванова – воспитатели; декабрь 2022г. «Ступеньки к бережливости» - авторы: Е.Б. Медведева – старший воспитатель; А.Ю. Деньгина; Т.А. Румянцева – воспитатели).

Таким образом, анализ деятельности педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что в ДОО работает достаточный профессиональный уровень педагогов, которые способны решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Но необходимо продолжать повышение уровня профессиональной квалификации педагогов.

VI. Анализ материально – технической базы

Оценка учебно – методического комплекса и информационного обеспечения

В МБДОУ д/с №24 учебно - методический комплекс (УМК) является составной частью методической службы.

Учебно – методический фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МБДОУ д/с №24. УМК представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, демонстрационным материалом, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБДОУ д/с №24 включает:

- информационно – телекоммуникационное оборудование 1 ноутбук, 1 компьютер, 1 принтер;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото/видеоматериалами, графическими редакторами.

Таким образом, в МБДОУ д/с №24 учебно-методический комплекс позволяет создать организацию образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но для использования ИКТ-технологий необходимо пополнить информационно – коммуникационное обеспечение.

Оценка материально – технической базы

В МБДОУ д/с №24 сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В ДОУ имеются технические средства:

- мультимедийный проектор -1;
- мультстудия - 1
- ноутбук – 5;
- ПК – 3;
- музыкальный центр - 1;
- электрическое пианино – 1;
- принтер – 6.

В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;

- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей и обеспечивают безопасное пребывание воспитанников в ДОО.

Так, в течение 2022 года в детском саду установлены:

- охранная сигнализация, «тревожная сигнализация» (автоматическая) с мелодией «Кошкин дом», ;

- в целях пожарной безопасности, в групповом помещении №4 установлен дополнительный эвакуационный выход (лестница 1 типа) .

В 2022 году МБДОУ д/с №24 была произведена закупка ноутбука, видеокамер и видеорегистратора.

Таким образом, материально-техническая база ДОО обновляется и поэтапно модернизируется.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01.04.2023

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	167
режиме полного дня (8–12 часов)		156
в режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)		11
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением, которое организует МБДОУ д/с №24		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трёх лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	167
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	156 (93,4%)
8—12-часового пребывания		0 (0%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по:	человек (процент)	0 (0%)
коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	32
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (37,5%)
с высшей категорией		0(0%)
первой категорией		6 (37,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет		2 (12,5%)
больше 30 лет		2 (12,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (18,8%)
от 55 лет		3 (18,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно – хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно – хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	16/167 1/9,6
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	29,7

Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ д/с №24 имеет хорошую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ д/с №24 укомплектован количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.