|  |
| --- |
| *C:\Users\User\Desktop\image001.jpg«Источники способностей и дарований детей — на кончиках их пальцев…»*В. А. Сухомлинский*«Рука — это инструмент всех инструментов»*Аристотель.*«Рука — это своего рода внешний мозг»* Кант. |

Язык и речь являются точкой, к которой сходятся разные линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Язык служит важнейшим средством человеческого общения, познания мира, помощником в приобщении к ценностям духовной культуры, необходимым условием обучения и воспитания. Развитие речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

У детей дошкольного возраста зачастую отмечается слабое развитие мелкой моторики пальцев рук, которая характеризуется двигательной неловкостью, малым объёмом движений, недостаточным темпом и переключаемостью. Поэтому данное направление является одним из важнейших в развивающей образовательной деятельности воспитателя.

Решая задачи по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста, воспитателями используются в работе разнообразные игры, упражнения и пособия. Все они способствуют развитию речи и мелких мышц рук. При этом вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. У детей снижается возбудимость, возрастает интерес к образовательному процессу, активизируется внимание, память, восприятие.

С целью разнообразить педагогический процесс, поддерживать интерес детей к выполнению заданий педагог находится в постоянном поиске новых методов и приемов, положительно влияющих на тонкую мускулатуру пальцев и кистей рук ребенка. Одним из таких средств, которые можно использовать в развивающей образовательной деятельности, является — камешки марблс.

Использование камешков во время отработки материала определенной лексической темы позволяет дать ребенку максимальное количество знаний в интересной и доступной для него форме. Действия с камешками положительно влияют не только на речевое развитие, но и доставляют ему радость, способствуют созданию комфортного эмоционального настроя. Благодаря использованию данной игровой технологии при наличии коррекционной направленности усвоение материала проходит успешнее и быстрее. Вариативность используемого материала дает возможность педагогу дать детям новые знания, закрепить ранее полученные, а при необходимости повторить пройденный материал.

**Цель использования камешков марблс:** повысить интерес детей дошкольного возраста к развивающим заданиям, развивать мелкую мускулатуру рук, активизировать познавательную и мыслительную деятельность.

**Развивающие задачи:**

• формирование правильного захвата камешка пальцами руки;

• развитие сложно- координированных движений пальцев и кистей рук;

• развитие ориентировки на плоскости;

• профилактика оптико-пространственных нарушений;

• обогащение словарного запаса;

• формирование фонематических представлений;

• автоматизация поставленных звуков у детей.

• профилактика дисграфии;

**Перечень игр с марблс и их описание.**

* Использование камешков марблс при изучении лексических тем

Цель: Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

 *«Заполни картинку камешками»*

* Звуко-буквенный анализ слов.

Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза *(фишки-камешки выкладывать под буквами)*.

* Составление предложений.

Цель: Развитие связной речи, закрепление предложно-падежных конструкций. Сосчитать сколько слов в предложении, выложить камешками схему.

* 4. Развитие пространственных представлений и предложно-падежных конструкций – дидактическое упражнение *«Положи правильно»*

Педагог дает устные задания типа: Положите красный камешек в центр листа. Синий — в левый верхний угол, зеленый — в правый верхний угол, синий — в правый нижний; зеленый — в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

* Развитие грамматического строя речи *(словоизменение и словообразование, согласование) –* дидактическая игра *«Зеркало»*.

Детям рассказывается история о буквах — модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что, в конце концов, запутались; где они и где их отражения. Детям предлагается помочь буквам, убрать их неправильные отражения.

* *«Трафареты»*. Предлагается картинка - образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку.

Цель: Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

* *«Разноцветные дорожки»*

 Следуя, по дорожке описывай свой путь.Например: «Я иду по зеленой дорожке, которая идет вверх, направо, вверх налево, вверх, направо, вверх». Я иду по красной дорожке. Дорожка идет налево, вверх, налево, вниз, налево, вверх, направо, вверх. Я иду по желтой дорожке.Желтая дорожка идет: вверх, налево, вверх, направо, вниз, направо, вверх, направо.

Последнюю дорожку выложи камушками синего цвета, опиши ее маршрут, используя слова направо, налево, вверх, вниз.

* 14. Развитие тактильных ощущений.

Упражнение *«Найдем предмет»* или *«Угадай-ка»*.

Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от камушков марблс  (Например: небольшой строительный материал, киндер-игрушки и т. д.)

Оборудование: емкость глубокая, камушки марблс, игрушки из киндер-сюрпризов.

Задание: педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой.Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.

* "Посчитай и отложи"

Выложить столько камешков на столе,сколько:

- У человека носов?

- Сколько пальцев на одной руке? на двух?

- Сколько ушей у собаки?

- Сколько глаз у кошки?

- Сколько крыльев у птицы?

- Сколько ножек у стола? и т. д.

17. Четвертый лишний

Убрать не подходящую фигуру по: размеру, цвету, форме.