Федеральный  государственный образовательный стандарт дошкольного образования  ориентируют   нас,     педагогов    дошкольных учреждений   на  гендерный подход в воспитании детей/

 Основная  цель  гендерного воспитания  - формировать ценностное отношение    личности   ребенка к себе как носителю гендерной информации, к представителям разных полов, выполняющих разные социальные функции в зависимости от внешних условий.

﻿ Говоря о гендерном подходе в воспитании дошкольников, не все понимают, о чем идет речь. Давайте рассмотрим понятие «гендер».

 «Гендер» с английского языка переводится как «пол», «род», где слово «пол» выступает не в значении биологической принадлежности, а соотносится с культурно и социально обусловленными половыми ролями. Гендерная принадлежность мальчика и девочки начинает формироваться с раннего возраста под воздействием окружающей среды (семья, педагоги детского сада, сверстники). В раннем дошкольном возрасте (2–3 года) большинство детей уже знают свой пол и понимают биологическую разницу между мальчиком и девочкой.

 К 4 годам появляется восприятие себя как носителя определенного «гендера», ребенок понимает, почему он не может носить юбку, почему он предпочитает играть машинкой, а не куклой и т. д. В 7 лет ребенок имеет устойчивые представления о гендерных различиях между мальчиками и девочками. Правильное понимание своей гендерной принадлежности позволит ребенку (мальчику и девочке) в будущем выбрать такой стиль общения и взаимодействия с окружающим миром, который поможет ему самореализовываться и быть успешным. Гендерное воспитание в семье основывается на традиционном воспитании мужчины и женщины. Если в семье терпеливые, любящие и уважающие друг друга родители, умеющие договариваться и решать проблемы сообща, проявлять заботу о каждом члене семьи, то в данном случае гендерный подход в воспитании — это пример родителей.

 Вопрос о природе различий в развитии двигательных фун­кций мальчиков и девочек дошкольного возраста пред­ставляет большой интерес. Оте­чественные ученые Ц. Какабадзе, О. Недригайлова, И. Попов, В. Урицкая, Н. Шишниашвили пришли к выводу о превосход­стве мальчиков в уровне разви­тия основных движений и фи­зических качеств над девочками и необходимости дифференци­рованного подхода к ним в про­цессе физического воспитания. Ученые Э. Вильчковский, Э. Пээбо, С. Ярнесакс выявили, что в процессе игр у мальчиков боль­шее место занимают движения скоростно-силового характера (бег, метание предметов в цель  на дальность, лазанье, борьба, спортивные игры). Девочки предпочитают игры более спокойного характера: с мячом, со скакалкой, лентой, упражнения в равновесии (ходьба по бревну, скамейке и пр.)

Девочки по сравнению с мальчиками характеризуются: большей частотой движений ки­стью руки; более высокими ре­зультатами во всех упражнениях, характеризующих проявление ловкости; большей гибкостью в поясничном и тазобедренном суставах; лучшими результатами в прыжках в длину с места тол­чком одной ноги. У мальчиков по сравнению с девочками: большая скорость бега на дис­танциях 10, 20 и 30 м; большая выносливость к статическим усилиям; выше результаты в метаниях набивного мяча мас­сой 1 кг.

Мальчишескую двигательную активность отличают: простота, угловатость; силовой, атлетичес­кий стиль; четкая целенаправ­ленность; отсутствие вычурно­сти, эстетической завершеннос­ти; элементы атаки, нападения, преследования. Движения дево­чек чаще всего бывают: плас­тичными, плавными; вычурны­ми, эстетически богатыми (с мимикой, жестами); с элемента­ми боязни, пассивности; более связанными с музыкой, танца­ми; в преобладающем «коорди­национном» стиле, в противовес «силовому» у мальчиков. К сожалению, фактически ни одно методическое пособие для педагогов детского сада не со­держит определённых рекомендаций по диф­ференцированному физическо­му воспитанию мальчиков и девочек.

Но в своей работе я использую ряд методических приёмов и придерживаюсь принципа двух начал,  используя его в физкультурных занятиях тренирующего характера. В педагогическом процессе данный принцип подразумевает, что обучение и воспитание до­школьников отражает особен­ности мужественного начала у мальчиков и женственного у девочек. Педагогический про­цесс при таком подходе будет иметь различный стиль, тон, на­правленность. Для мальчиков — это развитие быстроты, физичес­кой и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости; для девочек — развитие чувства ритма, красоты движений, гибко­сти. Этот подход я осуществляю   через деление общей группы детей в основной части занятия на две подгруппы: мальчики и девочки. Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изо­лированы друг от друга, а в про­цессе специально организован­ной деятельности накапливают опыт общения с противоположным полом и развивают физические качества, которые принято считать сугубо женски­ми или сугубо мужскими. Углуб­ляются понимание половой принадлежности «Я — девочка», «Я — мальчик», развитие пред­ставлений детей об отличитель­ных признаках поведения и дея­тельности женщины и мужчины.  Учет полоролевых особенностей **дошкольников позволит педагогу**, организующему их двигательную деятельность, добиться высоких результатов, не нарушая ход становления личности, заложенный природой.