

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 24  
муниципального образования город Новороссийск

---

353991 г. Новороссийск, село Гайдук, ул. Гагарина, 5 Тел. 8(8617)269-447  
ОГРН 1022302381243 ИНН 2315078445 КПП 231501001

**Аналитическая справка по результатам внутренней оценки качества  
образования в МБДОУ детский сад № 24  
в 2020- 2021 году**

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с №24 проводилась в период с 19.04.2021г. по 30.04.2021г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ д/с №24 за 2020-2021год» Пр. № 63 – осн. от 12.04.2021 г. и Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с №24.

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Направления ВСОКО:** анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 24 включает в себя следующие критерии и показатели:

**1. Качество цели образовательной деятельности в ДОО** (оценивается структура основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) – как основной инструмент целеполагания)

**2. Качество условий для образовательной деятельности в ДОО** (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества)

**3. Качество образовательной деятельности в ДОО** (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).

Под **качеством результата образовательной деятельности** понимается совокупность трех выше обозначенных параметров.

**Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 24 муниципального образования г.Новороссийск

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.

**Место нахождения Учреждения:** 353991, РФ, Краснодарский край, г.Новороссийск, село Гайдук, ул. Гагарина, 5

**Телефон:** 8(8617)269-447

**Электронный адрес:** nvrsmbdou24@mail.ru

**Сайт:** <http://motilek24.ru>

МБДОУ д/с № 24 оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

В МБДОУ д/с №24 на 01 сентября 2020 года списочный состав детей составлял - 176 человек; функционировало 5 групп. В конце года численность детей изменилась и составила 182 ребёнка. Это объясняется тем, что была открыта группа кратковременного пребывания «Присмотр и уход».

Списочный состав детей по группам:

1 младшая группа – 31 детей;

2 средних группы – 29+38 детей;

1 старшая группа – 41 детей;

1 подготовительная к школе группа - 37 детей;

1 группа кратковременного пребывания – 6 детей.

В 2020-2021 гг., ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

## **1. Качество цели образовательной деятельности в ДОО**

### **1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

В МБДОУ д/с № 24 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО)

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООПДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет. Содержание Основной

образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

МБДОУ оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОО (на платной и бесплатной основе).

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МБДОУ действуют 7 кружков. Занятия в кружках проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет. Программа работы кружков рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май)– всего 72 учебных часа. Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный

компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

## **2. Качество условий реализации ООП ДОУ.**

### **2.1. 1. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет

использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2020 – 2021 гг задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

#### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального

мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **2.1.2. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.**

Состояние развивающей предметно – пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам; требования ФГОС ДО и проектируются на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей:

- центр строительства;
- центр сюжетно – ролевых игр;
- уголок для театрализованных (драматических) игр;
- центр (уголок) музыки (*в муз. зале*);
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- центр грамотности и письма;
- литературный центр (книжный уголок);
- место для отдыха;
- уголок уединения;
- спортивный уголок (*в спорт. зале*);
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- место для группового сбора;
- место для проведения групповых занятий;
- место для приема пищи (детское «кафе»).

Среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса, поэтому коллектив детского сада старается создать комфортные условия. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении ДОУ, группы используются работы, изготовленные как в совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельно изготовленные детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; физкультурный и музыкальный залы; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды.

На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей.

На территории ДОУ имеются:

- экологическая тропа - оказывает помощь при организации занятия, наблюдений, трудовой деятельности на свежем воздухе, что расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи;

- спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. На участках очень есть поделки сделанные руками родителей и педагогов. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей, оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

#### **Выводы и предложения:**

-Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

-В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

- Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин.



-Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. - Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

-Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса

### 2.1.3. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ д/с №24.

Педагогический коллектив учреждения состоит из 16 педагогов:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели -13

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован следующим образом:

Образование	Стаж работы				
	До 5-х лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
Высшее педагогическое	0	1	1	2	3
Среднее специальное	2	1	1	2	3

Из них: молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) - 1 человек;

Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог; первую квалификационную категорию имеют 6 человек, соответствие занимаемой должности – 7 человек, не аттестованы – 2 человека.

В течение 2020-2021 г. повысили квалификацию 1 педагог и заведующий МБДОУ №24 подтвердила соответствие занимаемой должности. Средний возраст педагогов составляет 40-45 лет. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются семинары, практикумы, работа творческих групп, наставничество, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО.

Курсовая подготовка составляет 100%. В течение года курсы повышения квалификации пришли педагоги, у которых даже была действующая курсовая подготовка. Это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно – дисциплинарной модели на личностно – ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

#### **Выводы и предложения:**

- ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги имеют профессиональное образование.

- План аттестационных мероприятий на 2020-2021г.г. выполнен;

- 2020-2021 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, школы воспитателей, прохождения процедуры аттестации, самообразования и т.п.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

На следующий год необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.)

#### **2.1.4. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ.**

##### **Финансовое обеспечение ООП - ОП ДОО.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В ДОУ имеются технические средства. Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

мультимедийный проектор -1;

мультстудия - 1  
ноутбук – 5;  
ПК – 3;  
музыкальный центр - 1;  
электрическое пианино – 1;  
принтер – 6.

В ДОУ имеется методический кабинет, который оснащён программно-методическим комплексом с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки. В методическом кабинете имеется выход в Интернет, который помогает педагогам в подготовке к организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 6 групповых помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинет медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, холлы.

На территории детского сада оформлены спортивная площадка, площадка по отработке знаний и навыков по ПДД, экологическая тропа, сцена, 5 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники. Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач; оборудование, представленное в специализированных помещениях зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.

Анализ оснащения детского сада: МТБ, УМК, показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2020 год. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2020г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП – ОП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП – ОП ДОУ.

#### **Выводы и предложения:**

-Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП-ОП ДОУ, ФГОС ДО, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования; делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

-Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;

-Все педагоги ДОУ владеют ИКТ.

- Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

- Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

1. приведена в соответствии нормативно-правовая база;

2. положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

3. сложился сплоченный творческий коллектив.

- Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо приобрести дополнительные ноутбуки на группы, и индивидуальный ноутбук для работы в мультстудию; современное оборудование для проведения физкультурных занятий.

## **2.2. Вариативные показатели ВСОКО**

### **2.2.1. Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.**

В 2020-2021 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родителям был открыт доступ транслирования в режиме онлайн различных мероприятий, проводимые в ДОО: совместная образовательная деятельность с детьми, собрания, практикумы, развлечения.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено 3 общих родительских собрания и родительские собрания в группах.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. В ДОО функционировал журнал «О самом главном», в котором раскрывались вопросы развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома; были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовских выставках: «Осенние чудеса», «Мамины руки не для скуки», «Ёлочка - красавица», экологическая акция «Покорми птиц зимой», «Домик для птиц».

При анализе анкетирования выявлено следующее:

- в целом родители удовлетворены работой детского сада (85%). Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна (81%); 5% родителей считают, что педагоги не в достаточном объеме предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.

-73,4% родителей считают, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка, 24,1% - думают, что частично, 2,5% - условия не устраивают. Администрации ДОО и педагогическому коллективу следует продолжать работать над этой проблемой, так как укрепление здоровья детей одна из первоочередных задач ДОО.

-79,5% родителей считают, что детский сад оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

-89,5 % родителей считают, что благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

- 84% родителей согласны, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса; 11,6% считают, что оснащён, но частично; не знают – 4,8%.

- 80% родителей готовы при возможности принимать участие в управленческих вопросах, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ д/с №24, составляющий 85% от числа опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

#### **Выводы и предложения:**

- Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

- С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.

- Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

- Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

### **3. Качество образовательных результатов.**

#### **3.1. Результаты освоения воспитанниками ООП ДОУ.**

Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками.

С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на должном уровне. В начале и конце учебного года в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования была проведена педагогическая диагностика и мониторинг детского развития для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений, выявления детей с проблемами в развитии личности.

Сбор информации строился на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности. На основе резюмирования аналитических отчетов педагогов за 2020-2021 учебный год можно сделать следующие выводы и предложения: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики имеются карты развития детей, в которых простроен маршрут для достижения ребёнка положительной динамики в развитии.

**Выводы и предложения:** Показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Деятельность в ДОУ реализуется на удовлетворительном уровне. Воспитателям:

-совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей.;

-активизировать работу по выбору наиболее эффективных методов обучения детей безопасному поведению на дороге;

-продолжать развивать у детей умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально – одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям;

-продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье;

- способствовать углублению и дифференциации читательских интересов;

-воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

### **3.2. Здоровье детей.**

Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников. Состояние помещений ДОУ соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются бактерицидные лампы в группах, спортивном и музыкальном залах.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей.

От того, насколько соблюдается двигательный режим ребенка в течение дня во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия, эмоций, мышления. В ДОУ уделяется внимания физкультурным досугам и развлечениям, проводятся Дни здоровья, соревнования.

**Выводы и предложения:** В дошкольном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

- в следующем учебном году необходимо продолжать работу с семьей по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости воспитанников;

- повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения здоровьесберегающих технологий

- активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

### **3.3. Участие воспитанников на конкурсах и соревнованиях.**

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные мероприятия могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода, состязания выполняют важнейшую функцию социализации и развития детей. На протяжении 2020 -2021 года воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победы в конкурсах в разных уровнях: внутриучреждаческих, муниципальных, всероссийских и разного формата (очно и дистанционно).

#### **Общие выводы:**

По результатам внутреннего мониторинга качества образования, проводимый в 2020 -2021 году в МБДОУ д/с № 24 выявлены успешные показатели и определена стратегия ДОУ.

Взаимодействие педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Созданные в ДОУ психолого-педагогические условия, содержание образовательной деятельности в рамках образовательной программы, выбор форм и методов работы с детьми способствуют формированию предпосылок учебной деятельности, развитию личности и выделенных социально-нормативных характеристик.



Положительное влияние на образовательный процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Основные направления ближайшего развития ДОУ для успешной деятельности в условиях модернизации образования детский сад должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов, квалификацию;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Заведующий МБДОУ д/с №24

А.Н. Мищенко