

## **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад  
общеразвивающего вида № 24  
муниципального образования г. Новороссийск  
2019-2020г.

### **1. Аналитическая справка (введение).**

#### **1.1. Общие сведения о ДООУ.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 24 муниципального образования г. Новороссийск функционирует в типовом здании с 1973 года.

**Юридический адрес:** 353900, РФ, Краснодарский край, город Новороссийск, с. Гайдук, ул. Гагарина, 5. Телефон/ факс: (88617)26-94-47, ИНН 2315078445, e-mail: nvrsmbdou24@mail.ru.

Документы регламентирующие образовательную деятельность ДООУ:

- Постановление Администрации муниципального образования г. Новороссийск № 1535 от 06.04.2011 г.

- Устав образовательного учреждения зарегистрирован администрацией г. Новороссийск (Приказ Управления Образования г. Новороссийск №1539 от 05.12.2018 г.).

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 23ЛО1 №0002089, регистрационный номер №05144 от 21.12.2012 г.

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС – 23 – 01 – 002907 от 26.02.2010г.

#### **1.2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 24 муниципального образования г. Новороссийск**

Основными программами работы детского сада являются: Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 муниципального образования город Новороссийск, разработанная в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17.11.2013 г. Министерства образования и науки РФ), Законом «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

**Обязательная часть ООП (название программы)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)**

**Образовательная программа дошкольного образования «От**

**Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,**

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – СПб. 2010г.\*

Региональная образовательная программа ИРО Кк «Всё про то, как мы живём» Н.В. Романычева, Л.В.Головач, Ю.В. Иллюхина, Г.с. Тулунова, Т.В. Пришляк и др.\*\*\*

Парциальная программа по ритмической пластике детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика» Бурениной А. И., Санкт-Петербург 2000г.\*\*\*\*

\*\*\*\* программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие»;

\*\*\* программа расширяет кругозор детей о целостной картине мира на основе действительности родного города, края в средней, старшей и подготовительной группе по всем направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

\*\* программа дополняет образовательный процесс в средней, старшей и подготовительной группе раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»;

\*программа замещает музыкальную деятельность в разделе «Художественно-эстетическое развитие».

### 1.3.Основной контингент воспитанников, педагогов, родителей.

В МБДОУ детский сад № 24 сформированы 6 групп: 1 группа - младшего возраста, 4 - группы дошкольного возраста и 1 группа – кратковременного пребывания .

Режим работы МБДОУ детский сад № 83 с 7.00 до 19.00, кроме субботы и воскресенья.

В целом контингент детей за учебный год не поменялся. В 2019-2020 учебном году детский сад посещало 205 воспитанников. Состав семей воспитанников:

Всего семей - 196 , их них:

- полная – 190 ;
- неполная – 6;
- многодетная -13.

В МБДОУ детский сад № 24 имеет полностью укомплектованные штаты.

Количество сотрудников -35, из них педагогических работников - 17 человек:

- Старший воспитатель - 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре - 1
- Воспитатели – 14

## 2.Социальные услуги.

### 2.1.Анализ деятельности дополнительного образования.

Дополнительное образование в ДОУ представлено работой кружков по интересам:

ОФП  
«Здоровячок»  
(рук. М.Р. Захарян)

ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЕМ-  
ЛОГОПЕДОМ  
(рук. И.А. Топольницкая)

АНГЛИЙСКИЙ  
ЯЗЫК  
(рук. М.К. Оганесова)

ИЗОСТУДИЯ  
(рук. Е.Б. Медведева)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
УСЛУГИ

ШАХМАТЫ  
(рук. А.Ю. Деньгина)

**ПОДГОТОВКА К  
ШКОЛЕ**  
(рук. М.К. Оганесова)

**ТЕАТРАЛЬНАЯ  
СТУДИЯ**  
(рук. А.Ф. Ткачук)

Анализируя потребность родителей в дополнительных образовательных услугах, по сравнению с прошлым учебным годом, значительно повысилась. Каждый воспитанник детского сада, в соответствии с действующим СанПином 2.4.1.3049 - 13, имеет возможность посещать занятия по дополнительному образованию. Комплектование кружков осуществляется с учётом пожеланий воспитанников и их родителей.

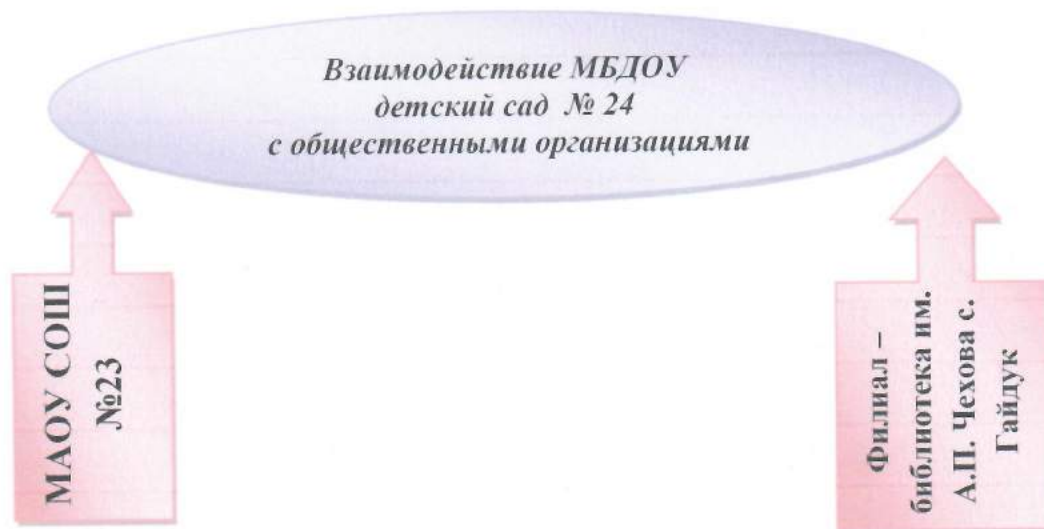
Занятия кружков проводится в соответствии с рабочими программами. Программы, реализуемые в дополнительном образовании педагоги имеют возможность составлять самостоятельно в соответствии с имеющимися требованиями к написанию программ данного вида, с учетом особенностей возраста и условиями детского сада.

Такие формы работы позволяют осуществлять личностно - ориентированный подход в работе с детьми, способствуют повышению самообразования педагогов.

Но, опрос родителей и индивидуальная беседа педагогов детского сада показала, что на следующий год необходимо не только сохранить все дополнительные услуги, но и создать условия для предоставления дополнительной услуги «Консультативная помощь».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что качество дополнительных образовательных услуг на удовлетворительном уровне. Анализ работы вариативных форм работы в ДОО показал положительную динамику развития детей по данным направлениям, а родители удовлетворены качеством оказываемых услуг.

## 2.2. Анализ деятельности работы с социумом.



Детский сад в своей работе активно использует воспитательный потенциал объектов социума, что помогло детям адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. МБДОУ активно сотрудничает с поликлиникой № 6 с.Гайдук, филиалом – библиотекой №2 им. А.П. Чехова с. Гайдук, МАОУ СОШ №23.

**Взаимодействие со школой.**

На протяжении всего 2019-2020 учебного года детский сад активно сотрудничал со школой № 23 с. Гайдук. В рамках преемственности в работе детского сада и школы организуются совместные мероприятия:

- Экскурсии;
- Организовано тематическое мероприятие «Торжественная линейка», посвящённая Дню Знаний;
- Учащиеся СОШ провели открытый показ театральных постановок для воспитанников ДОУ.

Воспитанники и учащиеся стали активными участниками эстафет на базе ДОУ.

### ***Взаимодействие с филиалом – библиотекой №2 им. А.П. Чехова с. Гайдук.***

На протяжении всего 2019 – 2020 г.г. мероприятия организовывались составленному плану работы по направлениям: работа с воспитанниками и работа с родителями. Для воспитанников подготовительной группы были организованы познавательные мероприятия, направленные на приобщение детей к литературе, формированию потребности в чтении, возобновлении традиции «чтение в семье». Проходили все мероприятия на базе ДОУ. Ребята также побывали на экскурсии библиотеке, где познакомились с правилами абонементного и читального зала, с новинками в мире книг и журналов, знакомство с трудом библиотекаря.

Родители являлись партнёрами и участниками образовательного процесса. Для их просвещения в информационных родительских уголках размещались консультации, памятки, буклеты: «Как стать родителем читающего ребёнка», «Как выбрать книгу», «Настольная книга малыша» и т.д. Кроме этого были организованы акции «Книжка малышам», «Подари книгу», «Передвижная библиотека», создание фотоколлажей «Читаем всей семьей».

### ***Социальная активность с другими учреждениями города***

Стала новой удачной формой взаимодействия дистанционная форма. Как показала практика – семьи воспитанников и воспитанники являются активными участниками предлагаемых конкурсов, фестивалей, флэш-мобов.

В 2019 – 2020 году воспитанники и педагоги ДОУ стали активными участниками и победителями различных дистанционных конкурсов и творческих мероприятий:

Городской дистанционный конкурс видеороликов «Улыбайся».

- Городской дистанционный селфибатл «Поделись улыбкою своей».
- Городской открытый видео конкурс «Стань взрослым на один день».
- Открытый городской видео конкурс «Спорт –Тайм».
- Открытый вокальный видеоконкурс «Поём дома»
- Городской кулинарный конкурс с дистанционным участием «Солнечный завтрак в моей семье»
- Конкурс детских авторских песен и стихотворений «Фейерверк талантов».
- Конкурс «Окна России».
- Конкурс «Зелёные ладошки»

Участие в данных мероприятиях позволяет проявлять творческую активность семьям независимо от места нахождения, не требует присутствия в

учреждении. Итоги мероприятий размещаются на официальном сайте учреждения, а также на официальной странице в Инстаграм.

Педагоги и семьи ДООУ занимают активную жизненную позицию и потому приобщают детей с дошкольного возраста к пониманию социальной значимости участия в различных мероприятиях различного уровня.

### **2.3. Анализ реализации инновационной деятельности ДООУ.**

В течение 2019-2020 педагогический коллектив приступил к I этапу реализации инновационного проекта «Развитие творческих способностей через организацию мультстудии».

**Целью** инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

**Задачи I этапа:** изучение опыта работы и возможностей внедрения мультстудии в образовательный процесс; прохождения педагогами курса обучения по созданию мультфильмов; работа с кадрами - изучение потребностей педагогов в путях и формах преодоления педагогических затруднений и развития своей профессиональной компетентности; разработка программы; создание условий для реализации программы (приобретение материально – технической базы) - (ответственные: заведующий ДООУ, старший воспитатель, педагоги).

При выстраивании стратегии развития образовательного учреждения учитывали, с одной стороны, особенности развития и возможности дошкольного учреждения и социального запроса родителей дошкольников, а с другой – старались совершенствовать профессиональное мастерство педагогического коллектива. В настоящее время иметь высокий рейтинг и доверие у родителей, сохранить уровень работы учреждения в сегодняшних условиях нелегко, но возможно. И один из путей развития - это организация инновационной деятельности.

Изначально, перед педагогами стояла задача изучить опыт работы других дошкольных учреждений, как в муниципалитете, так в сети – Интернет и возможности внедрения мультстудии в образовательный процесс ДООУ; в дальнейшем – педагогам была предоставлена возможность (коллективно, самостоятельно или взаимообучение) пройти курс обучения по созданию мультфильмов, заинтересовать и вовлечь коллег ДООУ в инновационный проект, по завершению I этапа – выпустить продукт - программу.

На момент реализации проекта 2 педагога ДООУ( Е.Б. Медведева, *ст. воспитатель*; Т.Ф. Иванова, *воспитатель*) прошли обучающий семинар по теме «Использование мультимедиа в образовательном процессе ДООУ», имеют сертификаты; один педагог ( О.П. Сурыкина, *воспитатель*) в течении года осваивала анимационную программу «Стоп – моушен». Кроме этого, О.П. Сурыкина повысила свои умения и навыки по лепке через онлайн – курсы в технике «ДжампингКлэй».

В ходе реализации инновационной деятельности в 2019 году была приобретена мультстудия. С ООО «ТауКонсалт» был составлен лицензионный договор на использование программного обеспечения. Кроме этого была одобрена заявка на получение лицензионных ключей к программным продуктам MOVAVI для создания мультфильмов. Два педагога (О.П. Сурыкина и Т.Ф. Иванова) успешно осваивают процесс монтажа мультфильма для внедрения в воспитательно – образовательный процесс с дошкольниками.

С целью расширения теоретических знаний и практических навыков, совершенствования профессионализма и активизации внутренних резервов педагогов были проведены различные формы методической работы:

- консультации «Использование мультстудии в детском саду», «Мультстудия – как одна из форм работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО» (на педагогическом часе, Е.Б. Медведева, *старший воспитатель*);

- мастер – класс «Использование мультимедийного сопровождения в воспитательно-образовательном процессе ДОУ», буклет «Принципы организации детской мультстудии» (Т.Ф. Иванова, *воспитатель*);

- мастер – класс «Технология создания анимации», консультация «Проектная деятельность с дошкольниками "Мультфильм - как зеркало души" (О.П. Сурыкина, *воспитатель*).

Итогом работы I этапа инновационного проекта является разработанная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мульти - Пульти" художественного – эстетического направления.

Задачи, поставленные на 2019 – 2020 учебный год реализованы.

### **3.Образовательные услуги.**

#### **3.1. Анализ оздоровительной работы в МБДОУ.**

В МБДОУ детский сад № 24 разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, постепенность воздействия того или иного природного фактора. Закаливающие мероприятия проводились в течение всего года, но методика их проведения менялась в зависимости от сезона и состояния погоды. В холодное время года - это полоскание горла прохладной водой, проветривание помещений, ежедневные прогулки, хождение по тропе здоровья в группе после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.д. В работе в летний период по закаливанию широко используются природные факторы: солнце, вода и земля (хождение босиком по земле, песку, траве, обливание ног водой, сон при открытых окнах, утренняя гимнастика на улице и.д.). В период адаптации детей закаливание начинается с принятия воздушных ванн: облегченная одежда, сон при открытой форточке.

Параллельно закаливанию проводились лечебно-профилактические мероприятия. Медсестра детского сада разработала комплекс укрепляющих мероприятий по укреплению здоровья детей: обработка носа оксолиновой мазью, витаминотерапия (прием витаминов «Ревит», С-витаминизация третьих блюд), прием в пищу чеснока, лука, овощей, фруктов, соков.

Прослеживая результаты проведенной работы по закаливанию и оздоровлению детей, мы обратили внимание, что общий показатель посещаемости по всему детскому саду не значительно снизился, в связи с повышением заболеваемости в осенне-зимний период. Отмечается своевременность сделанных прививок, применение народных средств профилактики.

#### **3.2.Анализ реализации содержательной части ООП ДО.**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

В течение в группах созданы условия для социально – коммуникативного воспитания детей. Игровая среда построена с учетом половых и возрастных особенностей детей. Воспитателями групп проведена работа по оформлению игровых уголков, изготовлению атрибутов и пособий, различных видов театров. Дети имеют представления о правилах поведения в общественных местах, знают и используют вежливые формы обращения, могут оказать помощь и поддержку сверстникам. В группах созданы условия для трудовой деятельности, у детей сформированы трудовые навыки. Однако, как показали наблюдения за деятельностью воспитанников, дети не могут контролировать свое поведение согласно общепринятым нормам, не могут самостоятельно создать предметно – игровую ситуацию для реализации своего замысла, затрудняются в развертывании игры, распределении ролей.

В ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей и педагогов (наблюдений, бесед, игр, чтения художественной и познавательной литературы) выявилось, что у детей сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности. Они имеют представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; знают об осторожном и осмотрительном отношении к опасным ситуациям. Дети также приобщены к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения, у детей сформировались системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях. Дети знакомы с правилами пожарной безопасности, у них развиты способности целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам; углубились и расширились знания об охране жизни людей.

В 2019-2020г.г. для решения социальных задач по социально – коммуникативному развитию был проведен ряд мероприятий с детьми, педагогами, родителями:

- ✓ Смотр - конкурс по оформлению групп к учебному и Новому году.
- ✓ Смотр - конкурс готовности к летнему оздоровительному периоду.
- ✓ Тематические вечера.

В результате, у детей появился устойчивый интерес к окружающему, уважение к людям, истории страны.

Продолжается работа по взаимодействию с общественностью, наш детский сад принимал активное участие в жизни поселка. Сами педагогические работники являются этому примером, постоянно взаимодействуют в поселковых организованных рейдах, не только в обычном режиме, но и в режиме повышенной готовности по соблюдению правил в период распространения вируса COVID-19.

Однако, как показали результаты наблюдения, в группах недостаточное внимание уделяется трудовому воспитанию, существует нехватка инвентаря для работы в цветниках и приусадебных участках. Дежурство в уголках природы осуществляется спонтанно, отсутствует систематичность.

**Вывод:** Анализируя успешный результат работы в данном разделе можно сделать вывод о том, что он был достигнут благодаря системной работе педагогов, родителей в вопросе социально - нравственного воспитания детей, а также в

формировании умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение.

Педагогическому коллективу необходимо продолжать создавать условия для расширения представлений детей о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей, об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка.

Педагогам необходимо систематизировать работу по трудовому воспитанию.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие».***

В течение года педагоги также работали над познавательным развитием детей. В группах созданы условия познавательно – исследовательской деятельности, формирования элементарных математических представлений, формирования экологической культуры, ознакомления с окружающим. У детей развиты память, внимание, слух, сенсомоторные способности, мелкая моторика рук, координация руки и глаза. Дети сравнивают, классифицируют предметы, выделяют отдельные качества предметов. У детей сформированы элементарные математические представления в соответствии с возрастными особенностями. В группах созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены экспериментальные уголки. Яркая, насыщенная развивающая среда способствует успешному усвоению детьми программного материала. Но вместе с тем педагоги испытывают затруднения при реализации познавательного развития с детьми, это касается молодых педагогов, и педагогов, вновь пришедших в детский сад.

В работе с детьми педагоги организовывали ОД, экскурсии, тематические вечера. При взаимодействии с семьями воспитанников был организован конкурс «Я - исследователь», что дало возможность проявить себя многим семьям участием в конкурсе на городском уровне. Педагоги ДОУ вовлекали родителей в социальные акции «Доброта спасёт мир», «Трудовой десант», а также к участию в проектах «Кормушка для птиц», «Наш участок» и т.д. Педагогические работники с большим энтузиазмом внедряют «Лестничную педагогику», вносят интересные идеи, прислушиваются к мнению воспитанников и вовлекают их к оформлению группы и ДОУ. Всё это будет способствовать развитию познавательных способностей детей.

**Вывод:** воспитанники усвоили программный материал по данному направлению, это результат того, что запланированные и реализованные мероприятия по расширению развивающей среды в группах и открытые мероприятия по направлению «познавательное развития» позволили активизировать самостоятельную поисковую деятельность детей. Необходимо дальше совершенствовать задачи по познавательному развитию воспитанников, а также воспитания у детей творческой самостоятельности, познавательно – исследовательского интереса, а именно преобразовать предметно – развивающую среду, использовать современные образовательные технологии, методы и приемы.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие».***

Одной из годовой задачи МБДОУ была задача по развитию речи, но в связи со сложившейся ситуацией в стране по распространению вируса COVID-19, данная задача отработана не в полной объёме. Основная деятельность ДОУ была направлена на создание условий для речевого развития детей. В течение года в ДОУ работала творческая группа по изучению и подборке материала по данному



направлению. Этого было не достаточно, т.к. практика показывает, что за последние несколько лет увеличивается количество дошкольников с речевыми нарушениями.

Во всех группах воспитатели знакомили детей с творчеством российских и зарубежных поэтов и писателей, фольклором. У детей сформирован интерес к чтению, желание и умение слушать художественные произведения. Дети могут свободно общаться со сверстниками, взрослыми, различают различные литературные жанры, могут выразительно читать литературные произведения. Дети также могут сопереживать, испытывать сочувствие и сострадание к литературным героям. В течение года воспитатели использовали в своей работе различные методы и приемы на развитие коммуникативных способностей детей – игровые ситуации, театрализованные игры, решение проблемных ситуаций, игровые общения и т.д. Обратили внимание, что в малой степени уделяли внимание развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом, но не в достаточном объеме. Отмечено, что педагоги также испытывают затруднения в публичных выступлениях, при презентациях своего опыта работы.

**Вывод:** Исходя из выявленных трудностей, проблем, вопросов по данному направлению – принято решение продолжать реализацию годовой задачи и работу творческой группы по направлению «Речевое развитие».

Необходимо в ДОУ совершенствовать условия для речевого развития, а именно:

- Развивающую предметно - пространственную среду.
- Создать сборник материала для развития речи, с использованием разных форм и приёмов работы (мнемотехник, сюжетных и предметных картинок, схем для рассказывания)
- Повысить грамотность литературной и разговорной речи педагогов ДОУ.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает, в том числе, знания и умения в изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности. Систематическое наблюдение за этой деятельностью показало, что дети научились давать эстетическую оценку окружающему миру, владеют техническими навыками при рисовании, интересуются различными видами искусства, у них сформированы основы художественной культуры, они определяют жанры музыкальных произведений, узнают мелодию Государственного гимна РФ. Дети выразительно исполняют песни в соответствующем диапазоне, владеют элементарными певческими навыками, выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, определяют, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из музыкальных инструментов оно исполняется, могут петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Дети стали более активными, уверенно чувствуют себя в разных видах творческой деятельности. Их выступления стали эмоционально более выразительными. А кульминацией работы являются праздники, на которые дети приходят готовые к импровизациям и творчеству. Однако было выявлено, что дети

мало играют на музыкальных инструментах, а также в ДОУ редко поводятся драматизации различных произведений.

В изобразительной деятельности - сформирована эмоциональная отзывчивость, художественный вкус, желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Дети умеют составлять узоры, композиции на темы окружающей жизни, по литературным произведениям, из личного опыта. Однако, в результате анализа педагогического процесса, было выявлено, что педагоги мало знакомят детей с нетрадиционными способами изображения, материалами для рисования, а также дети не умеют составлять натюрморты, рисовать с натуры.

Дети приобщены к конструктивной деятельности, умеют сооружать различные конструкции, пользоваться различными видами строительного материала. В этом году развивающая среда была пополнена современными наборами для конструирования. Этому и способствовала дополнительно-образовательная деятельность : в младшей и средней группе по изобразительной деятельности и кружок «Театр и дети».

Кульминацией каждого итогового мероприятия (праздника, утренника, досуговой деятельности) было участие воспитанников демонстрацией своих результатов и достижений.

Это и подтверждает участие воспитанников в различных дистанционных конкурсах, организованных в конце года. Такой формат мероприятий позволил каждому стать участником не только на уровне детского сада, но даже на уровне всей нашей страны. Данная ситуация в стране позволила быстро сориентироваться и создать страничку в Инстаграм для открытости работы коллектива педагогов, родителей и воспитанников.

В ДОУ организована постоянно действующая выставка детского творчества «Наш вернисаж».

В ДОУ созданы благоприятные условия: музыкальный зал с имеющейся необходимой техникой, имеется театральная ширма для организации спектаклей для детей и с детьми. В течение года используется мультимедийный экран с проектором в музыкальном зале, что позволяет педагогам ДОУ проявлять творчество и ИКТ – компетентность при организации совместной деятельности с детьми.

Благодаря слаженной работе воспитателей групп, музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования – коллектив ДОУ принял участие в конкурсе «Бархатный сезон».

**Вывод:** Для наилучшего достижения результатов воспитанниками педагогам ДОУ необходимо использовать в работе инновационные технологии, проектную деятельность по художественно – эстетическому направлению:

разнообразить формы взаимодействия с родителями;

продолжать активно использовать, созданный Инстаграм учреждения для размещения актуальной информации о деятельности образовательной организации по реализации художественно – эстетического развития.

*Образовательная область «Физическое развитие».*

Реализуя ООП ОП ДО МБДОУ детский сад № 24 посредством использования средств физического воспитания: систематически организованной ОД, развлечений и праздников, с учетом индивидуального подхода удалось добиться улучшения показателей физической подготовленности, у воспитанников возросла устойчивость

организма к простудным заболеваниям. В течение учебного года дети развивали физические качества на занятиях по физической культуре, с удовольствием занимались утренней гимнастикой.

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития: оборудован спортивный зал, на спортивных площадках имеется необходимое оборудование для организации двигательной активности детей. Организуются разнообразные виды деятельности согласно двигательному режиму в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, обеспечивающие дифференцированный режим каждому ребёнку. Инструктор по ФК оказывает квалифицированную помощь воспитателям в проведении непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, ведёт контроль двигательной активности в течение дня. С детьми проводятся различные виды физкультурных занятий. За текущий год проведено 2 спортивных праздника «А ну-ка папы!», «Весёлые старты».

Коллективом педагогов был проведен педагогический совет «Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ в контексте ФГОС ДО.

Инструктором по физической культуре, Захарян М.Р. был организован цикл познавательных видеороликов, который представлен был родителям для совместной реализации с детьми. Материал представлен – в сети Интернет (WhatsApp)

Работа по оздоровлению детей велась в тесном контакте с родителями: размещалась информация в родительских уголках, проводились родительские собрания в форме круглого стола с участием старшей медсестры, анкетирование.

По результатам педагогической диагностики, большинство детей всех возрастных групп, справились с программными задачами

**Вывод:** Таким образом, исходя из вышесказанного, в 2019-2020 году необходимо продолжить работу по реализации направления «Физическое развитие» через активное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей), медицинского и обслуживающего персонала.

По данному направлению необходимо в большей степени привлекать родителей воспитанников к проведению совместных мероприятий практического характера, дающих больший эффект и имеющих значение для семей.

### **3.3. Анализ взаимодействия с родителями.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому основной составной частью работы ДОУ была пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Педколлективом ДОУ в 2019-2020 г. решались основные задачи работы с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В ходе работы педагоги использовали различные методы и приемы: в ДООУ были организованы выставки совместного творчества, праздники и развлечения с привлечением родителей, трудовые десанты, родители получали памятки с практическими советами по художественно – эстетическому развитию детей, организации досугов и праздников в домашних условиях и т.д. Такие мероприятия вызывают у родителей интерес к деятельности педколлектива ДООУ, они более доброжелательно относятся к персоналу, создают атмосферу взаимопонимания и обогащают воспитательные умения родителей.

Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает организация уголков для родителей. Воспитатели подбирают материал, который освещает те или иные вопросы воспитания и обучения наших воспитанников.

**Вывод:** В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями.

Разработана таблица классификации семей, проведено диагностирование, выявлены неблагополучные семьи, с которыми велась работа, согласно плану. Продолжает работать штаб по воспитательной работе. В течение года прошло три общих родительских собрания с приглашением узких специалистов.

В настоящее время на востребованности услуги в ДООУ разработан план открытия и работы консультационного центра для родителей (законных представителей), дети которых не посещают детский сад. Начало функционирования данного центра с 01.09.2020 г.

#### **4. Анализ материально-технического обеспечения**

Анализируя административно-хозяйственную работу, можно отметить, что все запланированные мероприятия были проведены в течение 2019-2020 учебного года. Большая работа была проведена по ремонту и благоустройству детского сада: были реконструированы цветники, покраска и ремонт оборудования, проведены косметические ремонты веранд на участке детского сада, замена песочниц на игровых площадках всех групп. При благоустройстве территории детского сада были использованы малые архитектурные формы, которые хорошо вписались в уличный интерьер.

В течение года проводились заседания административного совета по охране труда, по пожарной безопасности, проведена инвентаризация. В ходе проверок по санитарному состоянию групп выявлено, что группы находятся в удовлетворительном состоянии. В результате проверки организации питания было отмечена удовлетворительная работа в пищеблоке, качество продуктов и сроки хранения соответствуют санитарным нормам. Анализ состояния здоровья детей показал эффективность оздоровительной работы МБДОУ и уменьшение заболеваемости.

Таким образом, административно-хозяйственную работу за 2019-2020 учебный год признать удовлетворительной. Продолжить работу на том же уровне и в следующем учебном году.

С целью эффективности оценки качества условий и образовательных услуг в сфере дошкольного образования нашим ДОО широко используются такие способы оценивания, как мониторинг и диагностика. В течение нескольких лет наше учреждение принимало участие в различных формах мониторинга (мониторинг ИРО, самообследование).

Институт Развития Образования Краснодарского края предложил подход к анализу различных аспектов деятельности дошкольной организации, альтернативный традиционному, который позволил ответить на этот непростой вопрос. В феврале 2020 года, старший воспитатель прошла курсы повышения квалификации по теме «Разработка системы внутренней оценки качества образования в дошкольной образовательной организации». Педагогическим коллективом было принято решение провести самоанализ в сентябре 2020 года: выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые будут требовать улучшения.

В ДОО разработан план мероприятий по удовлетворенности качеством дошкольного воспитания и состояния учреждения, и принят к реализации.

#### ***Обеспечение безопасности***

В детском саду разработан паспорт безопасности, установлена автоматическая пожарная сигнализация, техническое обслуживание которой осуществляет ООО «Стандарт безопасности». Осуществляется видеонаблюдение - установлено 8 видеокамер наружного наблюдения, и договор на круглосуточную лицензированную охрану ООО ЧОП «Эгида». Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. На центральной входной калитке установлен домофон, обеспечивает безопасность охранник.

**Вывод:** за прошедший период (2019 - 2020 год) не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется в системе и на высоком уровне.

#### **5. Анализ кадрового обеспечения.**

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают педагоги:

ФИО педагога	Должность	Образование	Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Квалификационная категория (результаты экзаменов по приказу о присвоении)	Стаж работы	Педагогический
<b>Мищенко Алла Николаевна</b>	заведующий	Высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 2002 г., ...	ФГАУ «Оценка качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 2015г.; переподготовка -ГБДОУ ДПО «Институт развития образования» Кк «Менеджмент в образовании», 2017г.	соответствие, 2016г.	36	17
<b>Медведева Елена Борисовна</b>	старший воспитатель	Высшее, Томский государственный педагогический университет, 2017г., дошкольное образование.	ГБПОУ Кк «НСПК» «Инновационно-педагогическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО», 2018г.	высшая, приказ департамента и науки Кемеровской области № 2388 от 23.12.2015г.	20	20 лет
<b>Белова Олеся Сергеевна</b>	воспитатель	Среднее – специальное, МУ Новороссийский педагогический колледж, 2018г, дошкольное образование	ГБОУ СПО Неспк «Инновационно-педагогическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО», 2018г.	молодой специалист.	15	2 года
<b>Гордиенко Татьяна Григорьевна</b>	воспитатель	Среднее-специальное, Новороссийское педагогическое училище, 1992 г., воспитатель детского сада	ГБОУ СПО Неспк «Инновационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», 2017г.	соответствие, протокол №1 от 05.10.2017г.	22	14 лет
<b>Деньгина Алла Юрьевна</b>	воспитатель	Высшее, Армавирский	АНО «СПО ЦДПО» «Инновационные подходы к	первая, приказ МОН КК № 1621 от	21	15 лет

			государственный педагогический университет, 2005г., педагогика и психология	организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО», 2019г.	03.05.2018г.		
<b>Захарян Марина Рафиковна</b>	инструктор ФК	Высшее, Андижанский государственный педагогический институт, 1985г, преподаватель физической культуры	Аничкин мост «Физическое развитие в контексте ФГОС ДО», 2017г.	соответствие, протокол №2 от 17.10.2019г	27		21 лет
<b>Иванова Татьяна Федоровна</b>	воспитатель	Средне - специальное, Новороссийский социально – педагогический колледж, 2010 г, воспитатель детского сада	АНО «СПО ЦДПО» «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО», 2019г.	первая, приказ МОН КК № 1621 от 03.05.2018г.	18		11 лет
<b>Колесникова Елена Викторовна</b>	воспитатель	Средне - специальное, Новороссийский педкласс, СШ № 4, 1988 г. воспитатель детского сада	ГБОУ СПО Нспк «Инновационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», 2017г.	соответствие, протокол №2 от 24.11.2017г	41		31 лет
<b>Кравченко Надежда Николаевна</b>	воспитатель	Средне – специальное, Педагогическое училище, Министерства нар. Образования Узбекистана, 1995 г, учитель начальных классов	АНО «СПО ЦДПО» «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО», 2019г.	первая, приказ МОН КК № 1621 от 03.05.2018г.	21		19 лет

А.	<b>Куприенко Наталья Петровна</b>	воспитатель	Высшее, Армавирский госуд арственный педагогический институт, 1999 г, Преподаватель дошкольной педагогика и психологии	АНО «СПО ЦДПО» «Инновационные подходы к организации социально- личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО», 2019г.	соответствие, протокол №3 от 06.02.2018г.	16 лет	7 лет
Б.	<b>Огансова Марина Константиновна</b>	воспитатель	Высшее, Кубанский государственный университет, 2004г., социальная педагогика	-	Стаж менее 2-х лет в должности	17	7 лет
В.	<b>Румянцева Татьяна Александровна</b>	воспитатель	Высшее, Армавирский государственный педагогический университет, 2008 г, Специальная дошкольная педагогика и психология	АНО «СПО ЦДПО» «Инновационные подходы к организации социально- личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО», 2019г.	первая, приказ МОН КК № 1621 от 03.05.2018г.	27	20 лет
Г.	<b>Рядинская Наталья Владимировна</b>	воспитатель	Среднее специальное, Новороссийский социально - педагогический колледж, 2012 г., воспитатель детского сада	ГБОУ СПО Неспк «Инновационно- педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», 2017г.	первая, приказ МОН КК № 1621 от 03.05.2018г.	24	11 лет
Д.	<b>Сурькина Ольга Павловна</b>	воспитатель	Средне - специальное, Новороссийский социально – педагогический	АНО «СПО ЦДПО» «Инновационные подходы к организации социально- личностного развития детей дошкольного возраста в	соответствие, протокол №1 от 30.09.2019г.	20	2 год



			колледж, 2017 г., воспитатель детского сада	соответствии ФГОС ДО», 2019г.		
б.	Топольницкая Ирина Антоновна	воспитатель	Высшее, 1996 г. Славянский государственный педагогический институт, логопед школьных и дошкольных учреждений	ГБОУ СПО Неспк «Инновационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», 2017г.	соответствие, протокол №1 от 14.09.2018г.	16 лет
в.	Ткачук Анна Францевна	Музыкальный руководитель	Новороссийская Музыкальная школа №1 Фортепиано 1974 г.	Аничкин мост «Музыкальное воспитание детей в соответствии с ФГОС ДО», 2017г.	соответствие, протокол №1 от 14.09.2018г.	44 года
г.	Хоменко Наталья Александровна	воспитатель	Высшее, Ташкентский областной Педагогический институт, 2001 г. методика начального образования	АНО «СПО ЦДПО» «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО», 2019г.	соответствие, протокол №2 от 23.12.2016 г.	16 лет

Штат педагогических работников укомплектован на 100%. В декабре 2019г. педагоги подготовительной к школе группе Н.Н. Кравченко, Н.В. Рядинская публиковались в сборнике «Молодой учёный».

Прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности 3 педагогов.

Прошли обучение на дистанционных курсах повышения квалификации – 7 человек.

В 2020 - 2021 году включены в график аттестации на первую категорию 1 человека. В ДОУ разработан план аттестации педагогов на следующий год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, моравития.

**Вывод:** для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально - психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

### Активность педагогического коллектива за 2019 – 2020г.г.

ФИО	Должность	Мероприятие	Результат
коллектив педагогов и детей		«Бархатный сезон» - МБУ ДО ДТДМ	лауреат III степени,
- Сурыкина О.П.,	воспитатель	- Всероссийский ежемесячный конкурс, сайт МААМ.ru.- «Лучший мастер-класс»	диплом 2 место;
с 20.05-06.06.20г.- Топольницкая И.А.;	воспитатель	Всекубанская онлайн акция, организатор министерство культуры КК на платформе ВК «Читаем Пушкина»	Участник
	Воспитанники:	<i>Тутконкурс.рф</i> «Милая мама» -	диплом 1 место -4 детей;
		<i>Всероссийский творческий конкурс, Арт – талант</i> 1. «Золотая осень» 2.- «Дарит осень чудеса» 3.«В ожидании Нового года» 4.«Морские фантазии» - 5.«Новогодняя красавица» 6.«Новогодние игрушки, свечи и хлопушки» 7. «Новогодний серпантин» -	- диплом 1 место-3 реб. - диплом 1 место-10 детей - 1 место -2 детей  -диплом 1 место- 1 реб. -диплом 1 место- 1 реб.;  - диплом 1 место -1 реб.;  - диплом 1 место- 1 реб.;
	воспитанники	Видео конкурсы: 1. «Открытие на моём окне» - 2. «Детство – это смех и радость» 3. Стань взрослым на 1 день.	3 победителя  1 призёр,  - 1 победитель
Жанахудинова Эльвина	воспитанник	«Я-исследователь»	Участник
Линденбойм Аделина и Корнев Глеб	воспитанники	Конкурс « Юные конструкторы и проектировщики»	Финалисты номинации» Идейное содержание»
Лобач Андрей	воспитанник	Интернет-конкурс «Зеленые ладошки»	1 место номинация « Праздник детства»
Селищева Александра	воспитанник	Интернет-конкурс «Зеленые ладошки»	3 место номинация « Нарисуй свою мечту»
Данько Аделина	воспитанник	Интернет-конкурс «Зеленые ладошки»	3 место номинация « Нарисуй свою мечту»
Теслюк София	воспитанник	Интернет-конкурс «Зеленые ладошки»	3 место номинация « Нарисуй свою мечту»

Фетисов Михаил	воспитанник	Интернет-конкурс «Зеленые ладошки»	3 место номинация « Нарисуй свою мечту»
----------------	-------------	---------------------------------------	--

**Вывод:** в настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации, методических объединениях города.

## 6. Анализ РППС.

В 2019 - 2020г. в ДОУ в рамках оценки качества дошкольного образования была проведена оценка РППС. Развивающая предметно-пространственная среда в группах является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Подобраны и приобретены необходимые игрушки, дидактические пособия, игровые комплексы. Получены дидактические и игровые пособия по программе. В групповых помещениях уголки разделены согласно рекомендациям и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды. Проведены смотрь-конкурсы групповых помещений. Оформлены коридоры детского сада: информационные, познавательные-развивающие стенды, стенды достижений, выставки, фотовыставки. Преобразована территория детского сада: постройки на прогулочных площадках, насаждения, цветник.

В группе много наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности. Пополнены центры сюжетно-ролевой игры во всех группах ДОУ. Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки) соответствуют возрасту детей, эстетичны, что делают объект привлекательным для ребенка, дети имеют возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты ПРС. Группам хорошо просматривается разграничение уголков, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, заняться любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Изучены нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. современные научные разработки в области развивающей среды для детей дошкольного возраста. В методическом кабинете организованы выставки методической литературы и пособий по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

**Вывод:** Вся созданная предметно – развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует развитию задатков у детей, расширяет возможности, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Не смотря на насыщенность РППС в группах, не хватает материала пригодного для строительства больших сооружений. На будущий учебный год планируется пополнить центр природы оборудованием для экспериментальной деятельности, кубиков для конструирования.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 24  
муниципального образования город Новороссийск**

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации  
по результатам самообследования 2019-2020 г.г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	205
	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	196
	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	9
	В семейной дошкольной группе	человек	0
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	205
	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	205/100
	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	196/95,6
	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
	По присмотру и уходу	человек/%	0
	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,4
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/44
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/44
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/56
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/56
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/44
	Высшая	человек/%	1/6,25
	Первая	человек/%	6/37,5
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16/ 100

работы которых составляет:		
До 5 лет	человек/%	2 /12,5
Свыше 30 лет	человек/%	2 /12,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 /18,7
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 /100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	16/205
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	да/нет	да
Инструктора по физической культуре	да/нет	да
Учителя-логопеда	да/нет	нет
Логопеда	Да/нет	нет
Учителя-дефектолога	да/нет	нет
Педагога-психолога	Да/нет	нет
<b>2. Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	605/2,9
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	29,7
Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
Наличие музыкального зала	да/нет	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МБДОУ №24



А.Н. Мищенко