**Методическая разработка**

**образовательной деятельности по развитию речи в средней группе**

**Тема**: «В гостях у профессора Совы»

**Виды деятельности**: коммуникативная, познавательная.

**Образовательная область**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель**: развивать фонематический слух, умение определять первый звук в слове.

**Задачи**:

* формировать умение определять первый звук в словах, начинающихся с Ж», «З»;
* формировать правильное произношение звуков «Ж», «З»;
* развивать артикуляционный аппарат;
* формировать умение коллективного взаимодействия.

**Предварительная работа**: рассматривание детских энциклопедий о животных, изготовление жетонов, дидактическая игра «Где живут звуки», разучивание скороговорок и чистоговорок со звуками « Ж-З».

**1 этап: Способствует формированию детей внутренней мотивации к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель включает мультимедийную презентацию.* ***Слайд 1****. На экране появляется Сова, которая держит книгу и говорит:* *-*Здравствуйте, ребята, я профессор Сова. Пишу разные интересные книги для детей и взрослых. Вашему детскому саду я решила подарить книгу про буквы «Ж» и «З» и отправила вам ее. Надеюсь, что вы ее уже получили и она вам понравилась.*Воспитатель:**-*Ребята, сегодня, утром в наш детский сад пришла посылка с книгой. Книгу я еще не открывала, положила ее для вас в уголок чтения. *Дети открывают книгу и видят пустые страницы.**Воспитатель интересуется.**-*Ребята, интересная книга? -Как? Не может быть! Что же случилось с книгой?*Рассматривая книгу, воспитатель говорит:*-Да. Здесь на самом деле пустые страницы! Осталась только закладка-палочка! *Воспитатель возвращает книгу на полку.* -Не могла Сова прислать нам пустую книгу! Что –то случилось с книгой!***Слайд 2.*** *Появляется на экране Жук и Пчела. Они ссорятся. Жук жужжит*: - «Ж-ж-ж» - самый лучший в мире звук, самый мой любимый!*Пчела*:- Нет, нет, нет! «З» - самый лучший звук! Вот послушайте -«з-з-з».***Слайд №3*** *Жук обращается к детям:* - Ребята, мы с пчёлкой все время ссоримся! Из-за этой ссоры все буквы исчезли из книги профессора Совы… Кто же из нас прав? Мы вас просим помочь определить какая буква «Ж» или «З» лучше! И тогда ссора прекратиться, а буквы вернуться в книгу.*Воспитатель:*- Вот оказывается в чем тут дело! Поможем, ребята, жуку и пчеле определить, чья же буква лучше? | -Вы приняли замечательное решение! |

**2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель обращается к детям.* -Дети, куда мы с вами можем сесть, чтобы продолжить обсуждение нашей непростой ситуации?*-* Что же делать? Как узнать, какая буква лучше?*Если дети затрудняются*.-А вот если попробовать определить с какого звука начинается больше слов? Может быть, мы так узнаем, какая буква главная?-Попробуем? | -Мне тоже кажется, что в этом месте удобно расположиться всем.-Интересная идея!-Замечательно!  |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Рассматривая закладку из книги:*- В книге профессора Совы осталась палочка-закладка. Что вы про нее можете сказать? Какая она?*Воспитатель взмахивает палочкой.****Слайд №4****. На экране появляются три картинки с изображением предметов начинающихся на букву «Ж» и три картинки на букву «з».*-Ой, так это не простая палочка, она волшебная! Посмотрите, что она для нас сделала! Она нам помогает! Картинки принесла! Осталось только услышать какой первый звук в слове.*Проводится дидактическая игра «Какой звук первый?»*- С какого звука начинается слово «Жираф»?- С какого звука начинается слово «Заяц»? - С какого звука начинается слово «Жук»? - С какого звука начинается слово «Звезда»?- С какого звука начинается слово «Желудь»?- С какого звука начинается слово «Зеркало»?-Что же у нас получилось? Посчитайте, сколько всего предметов на букву «Ж» собралось в корзинку с желтым бантиком? -А сколько на букву «З» собралось в корзинку с зеленым бантиком?- А где предметов больше?- Кто же победил?-Да, вы правы, никто. Мы не смогли определить победителя. Что же делать?-Может быть, попробовать превратиться в пчелок и жуков и попробовать спеть их песенку? У кого громче и дольше будет звучать песенка, тот и победит. Как вы думаете, у нас получиться?*Воспитатель раскладывает на полу желтые и зеленые обручи.*- Ребята, кто хочет поддержать жука, летите в домики жуков- в желтые обручи. А кому нравятся пчелки-в зеленые обручи.-Все нашли свои домики? -Жуки, спойте свою любимую песенку «Ж»!-А пчелы как у нас поют? «З»!*Группы поочередно произносят звуки.*-А теперь вместе, громко, четко, долго поем свои песенки!-Какая же песенка получилась лучше?- Вот послушав ваши мнения, мне кажется, что и жуки и пчёлки пели одинаково..- Прекрасно пели песенку пчелы! И не хуже были жуки! - Значит, мы опять не смогли определить, чей же звук лучше «ж» или « з». *Воспитатель обращается к детям с просьбой собрать обручи.*-Может быть, победит самая быстрая команда? Попробуем проверить?-Для этого соревнования нам понадобятся цветные резиночки *(по количеству детей подготовлены желтые резиночки с изображением жуков и зеленые с изображением пчелок).* *-* Оденьте себе на руку резиночку, которая вам больше нравиться, а если вам будет трудно это сделать, вы всегда можете попросить помощи друг у друга.*Пока дети одевают резиночки, воспитатель разбрасывает бумажные лепестки для зеленых и желтых цветов.* - Команда жуков, приглашаю вас встать слева от меня.- Команда пчелок, приглашаю вас встать справа от меня.- По моей команде вам надо собрать цветочек. Кто быстрее соберет- тот и победит.-Какой цветочек будут собирать пчелки? Какой у пчелок любимый звук? Какой у них любимый цвет? Желтый или зеленый?- Какой любимый цвет у жуков?- Внимание! Начали!*Команды собирают лепестки и из них составляют цветок.**-* Молодцы! У обеих команд получилось быстро и красиво!А это значит, у нас опять нет победителей! - Что же мы скажем пчелке и жуку? Смогли мы определить, какая буква лучше? - Может быть надо рассказать им, все обе буквы хорошие и нам они обе нравятся? -Кто сможет это сделать?-А чтобы остановить ссору, что нам в группе помогает?- Правильно, мирилки! Можем мы научить пчелку и жука мирилке?**Слайд №5.** *На экране пчелка с жуком.*- Ребята, вы определили, какая буква лучше? Расскажите?*Ребенок рассказывает героям о том, что обе буквы хорошие.*-Как же нам помириться?**Слайд №6 .** *На экране пчелка с жуком.*- Теперь мы все поняли и ссориться больше не будем! Спасибо вам, ребята! | -Мне тоже она очень нравиться! -Молодец!-Будь внимателен, послушай еще раз.-Точно!-Вы правы!-Можно попробовать!-Я с вами согласна.-Как хорошо у вас получилось!-Вы так думаете? Мне понравились обе группы!- Вы настоящие друзья!- Вы самые быстрые дети!-Мирилки-очень хороший способ! |

**4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Содержание**  | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Пока дети общаются с героями, воспитатель меняет книгу.*- Ребята, удалось примерить пчелу и жука? - Трудно или легко вам было определять, на какой звук начинается слово?-Что вам больше всего понравилось делать сегодня?- А вы как считаете, книга профессора Совы теперь в порядке? Вернулись туда буквы, раз пчелка и жуком померились? -Настало время проверить, все ли в порядке на наших книжных полках и познакомиться с книгой профессора Совы. | -Вы - молодцы! |