**Методическая разработка**

**образовательной деятельности по развитию речи в средней группе**

**Тема**: «В гостях у профессора Совы»

**Виды деятельности**: коммуникативная, познавательная.

**Образовательная область**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель**: развивать фонематический слух, умение определять первый звук в слове.

**Задачи**:

* формировать умение определять первый звук в словах, начинающихся с Ж», «З»;
* формировать правильное произношение звуков «Ж», «З»;
* развивать артикуляционный аппарат;
* формировать умение коллективного взаимодействия.

**Предварительная работа**: рассматривание детских энциклопедий о животных, изготовление жетонов, дидактическая игра «Где живут звуки», разучивание скороговорок и чистоговорок со звуками « Ж-З».

**1 этап: Способствует формированию детей внутренней мотивации к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель включает мультимедийную презентацию.*  ***Слайд 1****. На экране появляется Сова, которая держит книгу и говорит:*  *-*Здравствуйте, ребята, я профессор Сова. Пишу разные интересные книги для детей и взрослых. Вашему детскому саду я решила подарить книгу про буквы «Ж» и «З» и отправила вам ее. Надеюсь, что вы ее уже получили и она вам понравилась.  *Воспитатель:*  *-*Ребята, сегодня, утром в наш детский сад пришла посылка с книгой. Книгу я еще не открывала, положила ее для вас в уголок чтения.  *Дети открывают книгу и видят пустые страницы.*  *Воспитатель интересуется.*  *-*Ребята, интересная книга?  -Как? Не может быть! Что же случилось с книгой?  *Рассматривая книгу, воспитатель говорит:*  -Да. Здесь на самом деле пустые страницы! Осталась только закладка-палочка!  *Воспитатель возвращает книгу на полку.*  -Не могла Сова прислать нам пустую книгу! Что –то случилось с книгой!  ***Слайд 2.*** *Появляется на экране Жук и Пчела. Они ссорятся. Жук жужжит*:  - «Ж-ж-ж» - самый лучший в мире звук, самый мой любимый!  *Пчела*:  - Нет, нет, нет! «З» - самый лучший звук! Вот послушайте -«з-з-з».  ***Слайд №3*** *Жук обращается к детям:*  - Ребята, мы с пчёлкой все время ссоримся! Из-за этой ссоры все буквы исчезли из книги профессора Совы… Кто же из нас прав? Мы вас просим помочь определить какая буква «Ж» или «З» лучше! И тогда ссора прекратиться, а буквы вернуться в книгу.  *Воспитатель:*  - Вот оказывается в чем тут дело! Поможем, ребята, жуку и пчеле определить, чья же буква лучше? | -Вы приняли замечательное решение! |

**2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель обращается к детям.*  -Дети, куда мы с вами можем сесть, чтобы продолжить обсуждение нашей непростой ситуации?  *-* Что же делать? Как узнать, какая буква лучше?  *Если дети затрудняются*.  -А вот если попробовать определить с какого звука начинается больше слов? Может быть, мы так узнаем, какая буква главная?  -Попробуем? | -Мне тоже кажется, что в этом месте удобно расположиться всем.  -Интересная идея!  -Замечательно! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Рассматривая закладку из книги:*  - В книге профессора Совы осталась палочка-закладка. Что вы про нее можете сказать? Какая она?  *Воспитатель взмахивает палочкой.*  ***Слайд №4****. На экране появляются три картинки с изображением предметов начинающихся на букву «Ж» и три картинки на букву «з».*  -Ой, так это не простая палочка, она волшебная! Посмотрите, что она для нас сделала! Она нам помогает! Картинки принесла! Осталось только услышать какой первый звук в слове.  *Проводится дидактическая игра «Какой звук первый?»*  - С какого звука начинается слово «Жираф»?  - С какого звука начинается слово «Заяц»?  - С какого звука начинается слово «Жук»?  - С какого звука начинается слово «Звезда»?  - С какого звука начинается слово «Желудь»?  - С какого звука начинается слово «Зеркало»?  -Что же у нас получилось? Посчитайте, сколько всего предметов на букву «Ж» собралось в корзинку с желтым бантиком?  -А сколько на букву «З» собралось в корзинку с зеленым бантиком?  - А где предметов больше?  - Кто же победил?  -Да, вы правы, никто. Мы не смогли определить победителя. Что же делать?  -Может быть, попробовать превратиться в пчелок и жуков и попробовать спеть их песенку? У кого громче и дольше будет звучать песенка, тот и победит. Как вы думаете, у нас получиться?  *Воспитатель раскладывает на полу желтые и зеленые обручи.*  - Ребята, кто хочет поддержать жука, летите в домики жуков- в желтые обручи. А кому нравятся пчелки-в зеленые обручи.  -Все нашли свои домики?  -Жуки, спойте свою любимую песенку «Ж»!  -А пчелы как у нас поют? «З»!  *Группы поочередно произносят звуки.*  -А теперь вместе, громко, четко, долго поем свои песенки!  -Какая же песенка получилась лучше?  - Вот послушав ваши мнения, мне кажется, что и жуки и пчёлки пели одинаково.  .- Прекрасно пели песенку пчелы! И не хуже были жуки!  - Значит, мы опять не смогли определить, чей же звук лучше «ж» или « з».  *Воспитатель обращается к детям с просьбой собрать обручи.*  -Может быть, победит самая быстрая команда? Попробуем проверить?  -Для этого соревнования нам понадобятся цветные резиночки *(по количеству детей подготовлены желтые резиночки с изображением жуков и зеленые с изображением пчелок).*  *-* Оденьте себе на руку резиночку, которая вам больше нравиться, а если вам будет трудно это сделать, вы всегда можете попросить помощи друг у друга.  *Пока дети одевают резиночки, воспитатель разбрасывает бумажные лепестки для зеленых и желтых цветов.*  - Команда жуков, приглашаю вас встать слева от меня.  - Команда пчелок, приглашаю вас встать справа от меня.  - По моей команде вам надо собрать цветочек. Кто быстрее соберет- тот и победит.  -Какой цветочек будут собирать пчелки? Какой у пчелок любимый звук? Какой у них любимый цвет? Желтый или зеленый?  - Какой любимый цвет у жуков?  - Внимание! Начали!  *Команды собирают лепестки и из них составляют цветок.*  *-* Молодцы! У обеих команд получилось быстро и красиво!  А это значит, у нас опять нет победителей!  - Что же мы скажем пчелке и жуку? Смогли мы определить, какая буква лучше?  - Может быть надо рассказать им, все обе буквы хорошие и нам они обе нравятся?  -Кто сможет это сделать?  -А чтобы остановить ссору, что нам в группе помогает?  - Правильно, мирилки! Можем мы научить пчелку и жука мирилке?  **Слайд №5.** *На экране пчелка с жуком.*  - Ребята, вы определили, какая буква лучше? Расскажите?  *Ребенок рассказывает героям о том, что обе буквы хорошие.*  -Как же нам помириться?  **Слайд №6 .** *На экране пчелка с жуком.*  - Теперь мы все поняли и ссориться больше не будем! Спасибо вам, ребята! | -Мне тоже она очень нравиться!  -Молодец!  -Будь внимателен, послушай еще раз.  -Точно!  -Вы правы!  -Можно попробовать!  -Я с вами согласна.  -Как хорошо у вас получилось!  -Вы так думаете? Мне понравились обе группы!  - Вы настоящие друзья!  - Вы самые быстрые дети!  -Мирилки-очень хороший способ! |

**4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Пока дети общаются с героями, воспитатель меняет книгу.*  - Ребята, удалось примерить пчелу и жука?  - Трудно или легко вам было определять, на какой звук начинается слово?  -Что вам больше всего понравилось делать сегодня?  - А вы как считаете, книга профессора Совы теперь в порядке? Вернулись туда буквы, раз пчелка и жуком померились?  -Настало время проверить, все ли в порядке на наших книжных полках и познакомиться с книгой профессора Совы. | -Вы - молодцы! |