**Методическая разработка**

**образовательной деятельности по развитию речи в средней группе**

**Тема:** «Стоит в поле теремок – теремок.»

**Цель:** формирование предпосылок грамотности и владения устной речью.

**Задачи:**

- активизировать употребление в речи названий предметов, материалов из которых они изготовлены;

-пополнять и активизировать словарь детей;

-поощрять словотворчество.

**Предварительная работа.** Чтение русской народной сказки «Теремок», настольно-печатная игра «Из чего сделано?», разгадывание загадок.

1. **Этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| *На мультимедийном экране на слайде № 1 появляется изображение домика – теремка под фонограмму сказочного звука.* **-** Ребята, а что это у нас? Какой - то это домик необычный! Вы встречали такой? Где? -Ребята, а вы помните, какие герои живут в этой сказке?**-**Вы правы, это сказочный теремок. *На экране**слайд № 2. В теремке находятся мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик – побегайчик.**Слайд № 3.* *Мышка обращается к детям:**-*В нашей сказке переполох! Лисичка-сестричка, волчок-серый бочок и медведь косолапый не могут наш теремок найти! Все дорожки-тропинки заколдовал кто-то, и они ведут наших героев в болото! Что же делать? Как нам быть? Помогите вернуть наших героев в сказку.*Воспитатель обращается к детям:*-Ребята, поможем героям вернуться в свою сказку? | Какие, вы внимательные. Сразу узнали теремок на экране.-Да, правильно в сказке.-Да, вы смогли всех героев перечислить, без подсказки!Хорошо, что вы все согласились помочь, героям сказки. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| *На экране слайд № 4 видео появляется Водяной и поет песню «Я Водяной…»**На экране слайд № 5**Водяной:*-Ха-ха-ха! Это я решил заколдовать все тропинки. Мне на болоте скучно стало. А если хотите вернуть героев в сказку, поиграйте вы со мной. Выполните мои задания, тогда расколдую тропинки!*Воспитатель обращается к детям:**-*Ребята что же нам делать, как нам быть? -Попробуем помочь героям сказки вернуться в свой теремок? *Слайд №6 . Водяной обращается к детям.* *-* Я уже все придумал! Оглянитесь, поищите в группе предметы с моим изображением. Там лежат задания для вас. Справитесь с ними - так и быть, верну вам сказочных героев.*Дети находят и приносят 3 предмета- шкатулку, сундучок, мешочек с изображением Водяного. Предметы располагают на общем столе.**Воспитатель спрашивает:* -Какое задание будем выполнять первое? Второе? Третье?-Может быть положим их по- порядку?-Вы умеете считать? Кто мне поможет?-Где мы с вами расположимся? | Я согласна с вами , нужно попробовать помочь.Как здорово, что вам это интересно.-Ух ты, как быстро вы нашли послания от водяного.-Вот здорово!-Это хороший выбор.Это вы классно придумали. |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| *Дети открывают послание от Водяного.**Задание 1.**В мешочке находятся предметы для игры «Из чего сделано»: металлические, деревянные, пластмассовые, а также карточки круглой формы с изображением бревна, гвоздей, бутылки пластиковой.**-*Что в мешке?-Может высыпать?*Воспитатель читает записку-инструкцию:*-Возьмите круглые карточки. Что изображено на них? Из чего сделано это? Положите по 1 карточке на каждый стол.-Возьмите по 1 предмету. Рассмотрите его и отнесите к той картинке, где изображен предмет, сделанный из того же материала, и останьтесь возле этого стола.-Деревянные - к бревну.-Металлические - к гвоздям.-Пластмассовые - к пластмассовым предметам.*Воспитатель подходит к каждому столу отдельно и задает вопрос:*-Что общего у предметов, которые вы принесли на этот стол? Значит они какие?*После распределения предметов по столам, дети проводят самопроверку . На экране появляются слайды №7,8,9 с правильно выполненным заданием.* -Посмотрите на экран, так же у вас получилось? Все ли деревянные предметы собраны правильно? А металлические предметы? А кто собирал пластмассовые предметы, у вас такие же, как на экране?*На экране появляется слайд №10 с теремком. Сказочный герой Лиса попадает в домик и благодарит детей.**-*Ребята, спасибо, помогли мне вернуться в теремок! *Задание 2.**В сундучке находится предметы для игры «Назови ласково»- мягкий кубик и картинки - дом, мяч, подушка, перо, стул, стол, диван, окно, дверь, пальто, книга, листочек.* *Воспитатель читает записку.*1.Что бы выполнить это задание, необходимо сделать кружок.2.Я должна вам показывать картинку, из сундучка. У кого в руках кубик называет название предмета на картинке – ласково. Например: шкаф – шкафчик.    дом – домик, мяч – мячик, подушка – подушечка, стул – стульчик, стол – столик, диван – диванчик, окно – окошко, книга – книжечка, лист – листик.*На экране появляется слайд № 11 с теремком.**Сказочный герой волк попадает в домик и благодарит детей.* -Спасибо, ребята, помогли мне вернуться в теремок. *Задание 3. Шкатулка от водяного. Воспитатель читает:**-*Водяной нам прислал загадки!*В шкатулке находятся карточки с загадками загадки-складки .*-Шла коза по мостику и виляла (хвостиком). *Слайд №12*-Жук упал и встать не может, ждет он кто ему (поможет). *Слайд№13*-Где обедал , воробей? -В зоопарке у ( зверей). *Слайд №14*-Помурлыкала немножко и в клубок свернулась (кошка). *Слайд №15*- Стал он белый попрыгайка, маленький трусишка (зайка). *Слайд №16*-Белые шапки надели дома, двор запушила нам снегом (зима) *Слайд № 17*-Спит зимой, весну он ждет. Очень любит сладкий мед. Нравится ему реветь. Этот зверь лесной (медведь). *Слайд № 18**На экране появляется слайд №19 с теремком. Сказочный герой медведь попадает в домик и благодарит детей.* -Спасибо, ребята. Помогли мне вернуться в теремок.*Слайд № 20. На экране теремок, который полон жителей , звучит сказочная музыка.* | Да это верное решение.Хорошо, произнес. Громко.*При правильном ответе:*Какой ты умница!Да, ты все правильно угадал.*При затруднении ребенка:*А ну- ка, произнеси еще раз оба слова.Ну, вот и получилось.*При выполнении задания правильно:*Как быстро вы все сделали!*При затруднении:*Ты так думаешь? Попробуй еще раз. Вот здорово, все справились с заданием!Вот умницы, все вместе смогли одолеть водяного и вернуть всех героев сказки! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| *Воспитатель интересуется у детей :* -Ребята, вы справились с заданиями Водяного? А как вы поняли это?-Героев какой русской народной сказки вы выручили? -Каких героев вы вернули в сказку?-А что с ними приключилось?  -Трудно или легко было выполнять задания Водяного?-Какое задание вам больше всего понравилось?-В какую сказку вы хотели бы еще попасть?- Я рада, что вы все вместе, дружно справились с заданиями водяного и не боялись трудностей! | У вас все получилось правильно, вы справились. |