**Методическая разработка**

**образовательной деятельности по развитию речи в средней группе**

**Тема:** «Стоит в поле теремок – теремок.»

**Цель:** формирование предпосылок грамотности и владения устной речью.

**Задачи:**

- активизировать употребление в речи названий предметов, материалов из которых они изготовлены;

-пополнять и активизировать словарь детей;

-поощрять словотворчество.

**Предварительная работа.** Чтение русской народной сказки «Теремок», настольно-печатная игра «Из чего сделано?», разгадывание загадок.

1. **Этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| *На мультимедийном экране на слайде № 1 появляется изображение домика – теремка под фонограмму сказочного звука.*  **-** Ребята, а что это у нас? Какой - то это домик необычный! Вы встречали такой? Где?  -Ребята, а вы помните, какие герои живут в этой сказке?  **-**Вы правы, это сказочный теремок.  *На экране**слайд № 2. В теремке находятся мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик – побегайчик.*  *Слайд № 3.*  *Мышка обращается к детям:*  *-*В нашей сказке переполох! Лисичка-сестричка, волчок-серый бочок и медведь косолапый не могут наш теремок найти! Все дорожки-тропинки заколдовал кто-то, и они ведут наших героев в болото! Что же делать? Как нам быть? Помогите вернуть наших героев в сказку.  *Воспитатель обращается к детям:*  -Ребята, поможем героям вернуться в свою сказку? | Какие, вы внимательные. Сразу узнали теремок на экране.  -Да, правильно в сказке.  -Да, вы смогли всех героев перечислить, без подсказки!  Хорошо, что вы все согласились помочь, героям сказки. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| *На экране слайд № 4 видео появляется Водяной и поет песню «Я Водяной…»*  *На экране слайд № 5*  *Водяной:*  -Ха-ха-ха! Это я решил заколдовать все тропинки. Мне на болоте скучно стало. А если хотите вернуть героев в сказку, поиграйте вы со мной. Выполните мои задания, тогда расколдую тропинки!  *Воспитатель обращается к детям:*  *-*Ребята что же нам делать, как нам быть?  -Попробуем помочь героям сказки вернуться в свой теремок?  *Слайд №6 . Водяной обращается к детям.*  *-* Я уже все придумал! Оглянитесь, поищите в группе предметы с моим изображением. Там лежат задания для вас. Справитесь с ними - так и быть, верну вам сказочных героев.  *Дети находят и приносят 3 предмета- шкатулку, сундучок, мешочек с изображением Водяного. Предметы располагают на общем столе.*  *Воспитатель спрашивает:*  -Какое задание будем выполнять первое? Второе? Третье?  -Может быть положим их по- порядку?  -Вы умеете считать? Кто мне поможет?  -Где мы с вами расположимся? | Я согласна с вами , нужно попробовать помочь.  Как здорово, что вам это интересно.  -Ух ты, как быстро вы нашли послания от водяного.  -Вот здорово!  -Это хороший выбор.  Это вы классно придумали. |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| *Дети открывают послание от Водяного.*  *Задание 1.*  *В мешочке находятся предметы для игры «Из чего сделано»: металлические, деревянные, пластмассовые, а также карточки круглой формы с изображением бревна, гвоздей, бутылки пластиковой.*  *-*Что в мешке?  -Может высыпать?  *Воспитатель читает записку-инструкцию:*  -Возьмите круглые карточки. Что изображено на них? Из чего сделано это? Положите по 1 карточке на каждый стол.  -Возьмите по 1 предмету. Рассмотрите его и отнесите к той картинке, где изображен предмет, сделанный из того же материала, и останьтесь возле этого стола.  -Деревянные - к бревну.  -Металлические - к гвоздям.  -Пластмассовые - к пластмассовым предметам.  *Воспитатель подходит к каждому столу отдельно и задает вопрос:*  -Что общего у предметов, которые вы принесли на этот стол? Значит они какие?  *После распределения предметов по столам, дети проводят самопроверку . На экране появляются слайды №7,8,9 с правильно выполненным заданием.*  -Посмотрите на экран, так же у вас получилось? Все ли деревянные предметы собраны правильно? А металлические предметы? А кто собирал пластмассовые предметы, у вас такие же, как на экране?  *На экране появляется слайд №10 с теремком. Сказочный герой Лиса попадает в домик и благодарит детей.*  *-*Ребята, спасибо, помогли мне вернуться в теремок!  *Задание 2.*  *В сундучке находится предметы для игры «Назови ласково»- мягкий кубик и картинки - дом, мяч, подушка, перо, стул, стол, диван, окно, дверь, пальто, книга, листочек.*  *Воспитатель читает записку.*  1.Что бы выполнить это задание, необходимо сделать кружок.  2.Я должна вам показывать картинку, из сундучка. У кого в руках кубик называет название предмета на картинке – ласково. Например: шкаф – шкафчик.      дом – домик, мяч – мячик, подушка – подушечка, стул – стульчик, стол – столик, диван – диванчик, окно – окошко, книга – книжечка, лист – листик.  *На экране появляется слайд № 11 с теремком.*  *Сказочный герой волк попадает в домик и благодарит детей.*  -Спасибо, ребята, помогли мне вернуться в теремок.  *Задание 3. Шкатулка от водяного. Воспитатель читает:*  *-*Водяной нам прислал загадки!  *В шкатулке находятся карточки с загадками загадки-складки .*  -Шла коза по мостику и виляла (хвостиком). *Слайд №12*  -Жук упал и встать не может, ждет он кто ему (поможет). *Слайд№13*  -Где обедал , воробей? -В зоопарке у ( зверей). *Слайд №14*  -Помурлыкала немножко и в клубок свернулась (кошка). *Слайд №15*  - Стал он белый попрыгайка, маленький трусишка (зайка). *Слайд №16*  -Белые шапки надели дома, двор запушила нам снегом (зима) *Слайд № 17*  -Спит зимой, весну он ждет. Очень любит сладкий мед. Нравится ему реветь. Этот зверь лесной (медведь). *Слайд № 18*  *На экране появляется слайд №19 с теремком. Сказочный герой медведь попадает в домик и благодарит детей.*  -Спасибо, ребята. Помогли мне вернуться в теремок.  *Слайд № 20. На экране теремок, который полон жителей , звучит сказочная музыка.* | Да это верное решение.  Хорошо, произнес. Громко.  *При правильном ответе:*  Какой ты умница!  Да, ты все правильно угадал.  *При затруднении ребенка:*  А ну- ка, произнеси еще раз оба слова.  Ну, вот и получилось.  *При выполнении задания правильно:*  Как быстро вы все сделали!  *При затруднении:*  Ты так думаешь? Попробуй еще раз.  Вот здорово, все справились с заданием!  Вот умницы, все вместе смогли одолеть водяного и вернуть всех героев сказки! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| *Воспитатель интересуется у детей :*  -Ребята, вы справились с заданиями Водяного? А как вы поняли это?  -Героев какой русской народной сказки вы выручили?  -Каких героев вы вернули в сказку?  -А что с ними приключилось?  -Трудно или легко было выполнять задания Водяного?  -Какое задание вам больше всего понравилось?  -В какую сказку вы хотели бы еще попасть?  - Я рада, что вы все вместе, дружно справились с заданиями водяного и не боялись трудностей! | У вас все получилось правильно, вы справились. |